

Формирование навыков безопасного поведения на дорогах обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности



Выполнила: Булакина Анастасия Александровна, воспитатель
КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат»

bulakinaa@yandex.ru



Актуальность:

В последние десятилетия увеличился поток автомобилей на дорогах городов, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворах домов. В связи с ростом интенсивности движения транспорта особое значение придается обеспечению безопасности на дорогах.

Культура личной безопасности подразумевает знание и неукоснительное соблюдение правил безопасности, умение применять их на практике и в экстремальных ситуациях, совокупность моральных и нравственных качеств. Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев. Эту задачу призваны решать как родители, так и педагоги образовательных учреждений.



Учитывая неравномерность психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью, образовательный процесс по формированию навыков безопасного поведения на дорогах строю на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному.

Поэтому свою работу с обучающимися своей группы начинаю с самого элементарного и простого - с определения понятий: Кто участники дорожного движения? Кто такие пешеходы? Что такое транспорт? В работе использую различные иллюстрации, учебные фильмы, экскурсии. На закрепление понятий использую различные игры и игровые упражнения такие как: «разрезные картинки», «что лишнее», «назови одним словом», «что без чего», «разложи транспорт по знакам» и т.д.

Для закрепления знаний использую экскурсии, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, разыгрывание дорожных ситуаций.

Во время практических занятий, тренируемся правильно переходить дорогу, на перекрёстках где установлены светофоры и пешеходные дорожки. А так же учимся переходить дорогу в тех местах, где дороги не оборудованы специальными разметками. Во время экскурсий обращаю внимание обучающихся на освещение, погодные условия, состояние дороги. На прогулке зимой объясняю ребятам, что на скользкой дороге машина может заехать на тротуар, остановку маршрутного транспорта. Поэтому надо быть осторожными и внимательными, чтобы успеть вовремя уйти от опасности.



Теоретические знания закрепляются продуктивной деятельностью: рисованием, аппликацией, ручным трудом, пространственным моделированием, дидактическими играми.

Пример дидактической игры представлен.

«АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Цель игры: закрепить знания о правилах дорожного движения у обучающихся с ОВЗ.

Задачи программы:

Формировать представления у обучающихся о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.

Систематизировать знания обучающихся об устройстве улицы, дорожного движения.

Научить обучающихся применять полученную информацию в практической деятельности.

Воспитывать культуру поведения на улице.



Как называется часть дороги, по которой движутся машины?



проезжая часть

?

Как называется часть дороги, по которой движутся пешеходы?



тротуар

?

Где можно переходить проезжую часть?



Что такое перекресток?



пересечение дорог

?

Где могут ездить велосипедисты?

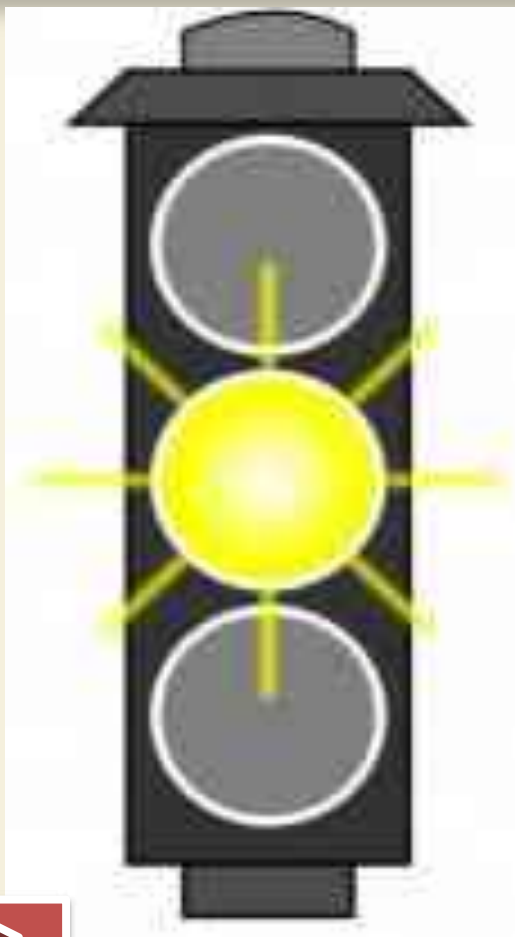


специально отведенная дорожка для
велосипедистов

Как расположены цвета светофора?



Что означает желтый сигнал светофора?



ВНИМАНИЕ!



Что означает зелёный сигнал светофора?

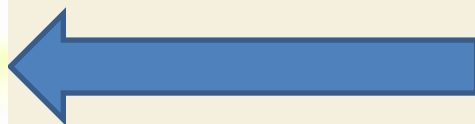


МОЖНО ПЕРЕХОДИТЬ ДОРОГУ!

?



Если вы видите мигающий зеленый сигнал светофора, как вы поступите?

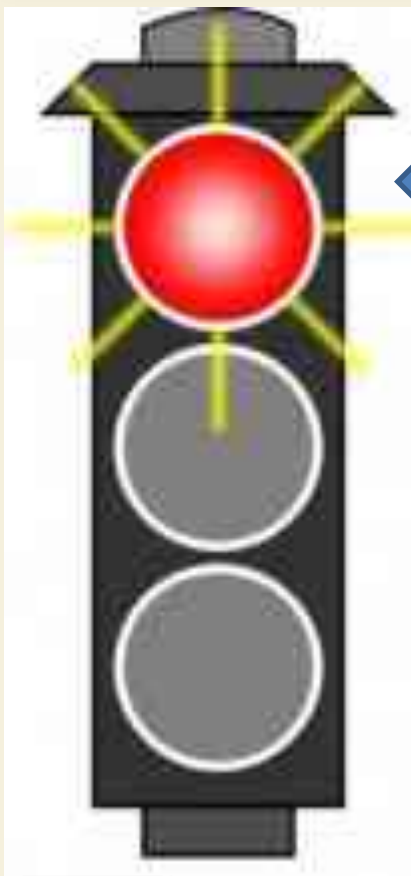


ПЕРЕХОДИТЬ ДОРОГУ НЕЛЬЗЯ!

?



Можно ли перейти улицу на красный сигнал светофора, если поблизости нет машин?



ПЕРЕХОДИТЬ ДОРОГУ НЕЛЬЗЯ!

?

Отличные результаты!
Молодцы, ребята!