

**Формирование основ правовой культуры  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

**Выполнила: Тельнова Людмила Викторовна,  
старший воспитатель  
КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат»  
telnova12@mail.ru**

Актуальность: В настоящее время, когда решение социальных проблем молодежи стало первоочередной задачей государственных и общественных органов, неизмеримо возросли возможности правового воздействия на совершенствование **воспитания** и образования подрастающего поколения, его **гражданское**, трудовое и социальное становление.

Нельзя не учитывать, что рост преступности несовершеннолетних происходит в **условиях интенсивного** социального расслоения общества, обострения межнациональных конфликтов, неблагоприятного развития семейно-брачных отношений, роста различных проявлений жестокого обращения с несовершеннолетними. В этой обстановке первостепенное значение имеют социальные, экономические и **воспитательно-профилактические меры**.

Педагогам следует помнить, что стремительно изменяющееся мировое информационное пространство требует введения в образовательный процесс новых технологий и методик. В идеальном варианте работники образования должны опережать тенденции подростковой преступности в методах ее профилактики. Особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры подростков.

Необходимо активнее проводить работу по пропаганде и разъяснению законодательства среди школьников. Во время занятий воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решения проблемы, развивают умение оценивать свои поступки и поступки других людей.

Знакомство обучающихся с правовыми нормами позволяет более успешно решать задачу формирования нравственных свойств личности.

Например, изучение системы прав, предоставляемых гражданам, способствует развитию чувства собственного достоинства, а изучение обязанностей - формированию ответственности. Ознакомление с системой запретов, определенных правовыми нормами, позволяет уточнить представления учащихся о зле. Угроза наказания (*непосредственного или обращенного на родителей*) может стать немаловажным фактором предупреждения совершения детьми общественно опасных действий.

При подготовке к правовому занятию для обучающихся с ОВЗ необходимо подбирать материал, чтобы не было перегрузки информации. Материал должен быть изложен в доступной для детей **форме.**

В работе можно использовать следующие формы работы:

1. уроки мужества
2. классные часы
3. анкетирования
4. часы общения
5. игры

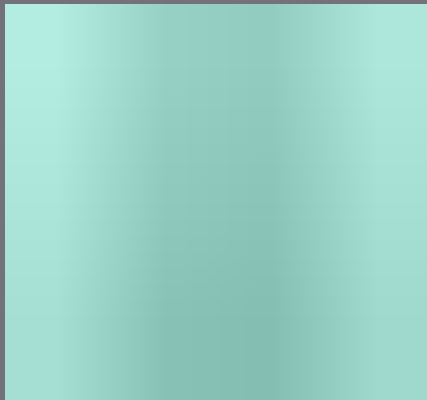
На этапе закрепления и обобщения полученных знаний по правовому просвещению обучающихся с ОВЗ можно применять различные игровые формы, в том числе викторины.

# Викторина «Я и Закон»

Цель: формирование у обучающихся  
ценностно – смыслового понимания  
правовых норм и законов



1 этап  
Правовые документы



*Назовите основной закон государства*

1. Декларация
2. Конвенция
3. Конституция



*Какой международный документ закрепляет права детей?*

1. Декларация
2. Конвенция о правах ребенка
3. Конституция



Какой документ провозглашает равные права детей в области воспитания, образования, обеспечения, физического и духовного развития

1. Конституция РФ
2. Устав школы
3. Всеобщая декларация прав ребенка



Согласно какому закону, осуществление прав ребенка возложено на федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, которые реализуют государственную политику в интересах детей

1. Закон об основных гарантиях прав ребенка
2. Устав школы
3. Декларация прав ребенка



## Какой документ регулирует правовые вопросы семейных отношений

1. Закон об основных гарантиях прав ребенка
2. Семейный кодекс
3. Декларация прав ребенка

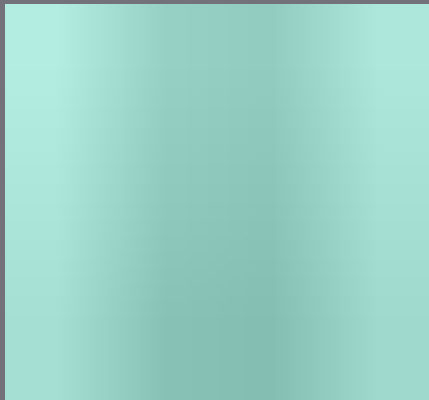


В каком документе представлены права и обязанности всех участников образовательного процесса

1. Закон об основных гарантиях прав ребенка
2. Семейный кодекс
3. Устав школы



2 этап  
Даты и праздники





Всемирный день прав ребенка

Международный день защиты детей

День Конституции Российской Федерации

День России

12 июня

1 июня

20 ноября

12 декабря

**3 этап**  
**«Гонка за лидером»**

Куда следует обратиться, если права человека грубо нарушены?

А. к обидчику

Б. в суд

В. к губернатору

В каком соотношении находятся права человека и его обязанности как гражданина?

А. обязанности имеют приоритет над правами

Б. права имеют приоритет над обязанностями

В. нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав

Где дети могут свободно выражать свои мысли?

А. только в семье

Б. только в среде своих друзей

В. во всех сферах жизни и  
деятельности

## Что такое правонарушения?

- А. нарушение нормы,  
зафиксированное в виде закона
- Б. нарушение нормы,  
зафиксированное рукопожатием
- В. нарушение нормы,  
зафиксированное деятельностью

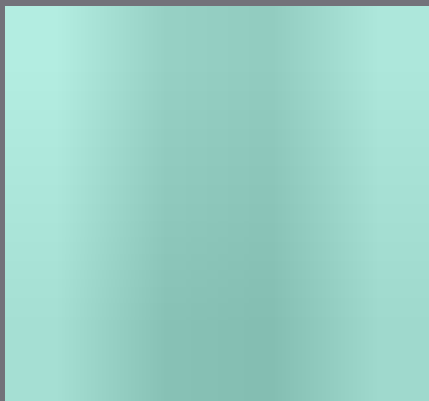
Какой закон РФ защищает права детей-инвалидов?

А. Федеральный закон о  
налогах и сборах

Б. Закон о друзьях

В. Федеральный закон о  
социальной защите инвалидов в  
РФ

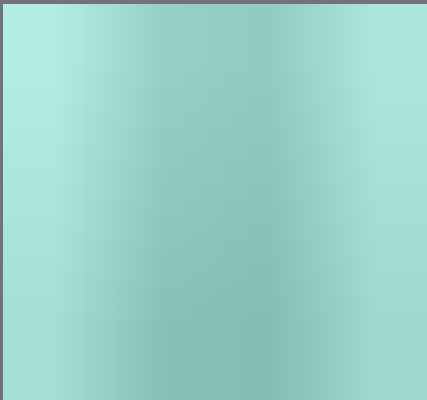
4 этап  
«Возраст и закон»





- Становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права
- */ с 18 лет/*
- Имеет право на жизнь
- */с рождения/*
- Имеет право иметь имущество, распоряжаться им
- */с рождения/.*
- Несет уголовную ответственность за любые преступления
- */ с16 лет /.*
- Имеет право на получение паспорта.
- */14 лет /.*
- Подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.)
- */с 14 лет /.*
- Допускается поступление на работу (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей
- */с 14 лет/.*
- Несет ответственность за проступки, связанные с нарушением общественного порядка
- */с 16 лет/.*
- Вправе посещать школу
- */с 6 лет/.*
- Имеет право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов
- */с рождения/.*
- Несет имущественную ответственность, за нанесенный ущерб
- */с 14 лет/.*
- Имеет право на имя, отчество и фамилию
- */ с рождения /.*

5 этап  
«Угадай героя»



В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение по лесу, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершено покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища.



Герой этой сказки  
содержится в неволе. Он  
потерял сестру, на его  
жизнь покушалась ведьма,  
нарушая его право на  
личную  
неприкосновенность и  
жизнь.



Он имел право на свободное передвижение в пределах станы, свободу мысли и совести, право на защиту от посягательства на честь и репутацию, но, в итоге, лиса нарушила его право на личную неприкосновенность и жизнь.



Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь других героев.



Эта героиня русских сказок очень хитра и плутовата. Нарушая права других героев, она очень часто попадала сама в неприятные ситуации, в которых ее жизнь была в опасности.



Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался





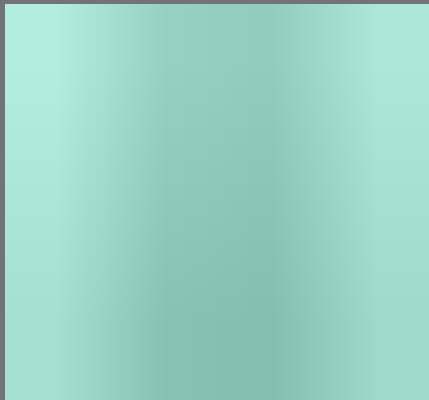
Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался



Несмотря на то, что этот мальчик никому в жизни не сделал зла, его родители жестоко обошлись с ним, нарушив его право на семью и на неприкосновенность жилища. Оставшись один, он подвергся нападению, жестокому обращению, попал в рабство к людоеду.



**6 этап**  
**«Определи свои права»**

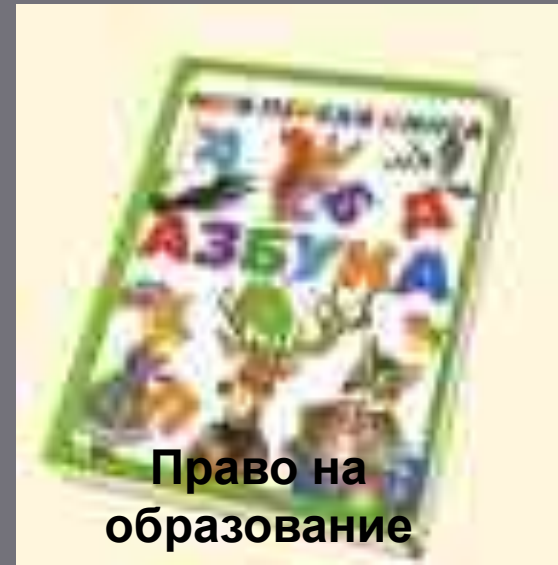




**Право на имя,  
фамилию,  
отчество**



**Право на жилье и  
его  
неприкосновенность**



**Право на  
образование**



**Право на досуг и  
отдых**

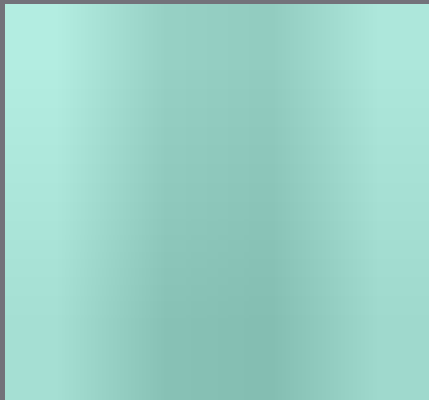


**Право на полноценное  
питание**



**Право на бесплатное  
медицинское  
обслуживание**

7 этап  
«Твои обязанности»



Получение бесплатного образования

Соблюдение устава школы

Получение дополнительного образования

Бережное отношение к школьному имуществу

Уважение человеческого достоинства

Выполнение требований работников школы

Добросовестно учиться

Уважительное отношение к школьникам и сотрудникам

## ОБЯЗАННОСТИ

A golden scroll graphic with a dark grey background. The scroll is unrolled, showing a large rectangular area in the center. The word 'СПАСИБО' is written in white, serif capital letters in the center of the scroll. The top and bottom edges of the scroll are slightly curved, and there are small circular details at the corners suggesting the scroll's binding.

СПАСИБО

## Список литературы

1. Лавренкова И. Н. Деятельностные подходы в системе **воспитательной работы** // Завуч. - 2006 .- № 3.
2. Пашкович И.А. Патриотическое **воспитание**. – М.: Учитель, 2006.
3. Гордеева В.В. Правовое **воспитание в школе**. – М.: Учитель, 2007.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7 – 9 классах. – М.: Феникс, 2006.
5. Илюхина Г. Е. **Школьная толерантность и правовая культура** // Начальная школа. До и после. - 2007. - №5.