



**Особые потребности детей
с расстройством
аутистического спектра (РАС)**



Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты

1. Современные представления о расстройствах аутистического спектра (РАС)
2. Особенности сенсорной и моторной сфер у детей с РАС
3. Особенности коммуникации детей с РАС
4. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с РАС

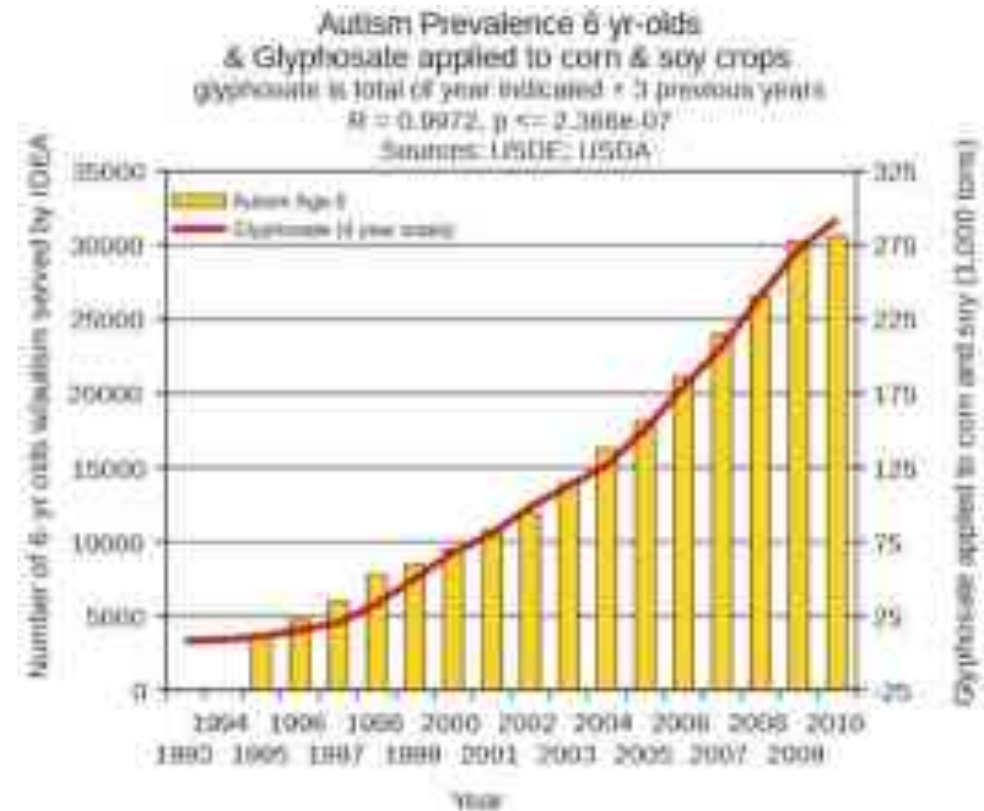
1. Современные представления о расстройствах аутистического спектра (РАС)

РАС – расстройства аутистического спектра

- РАС – это первазивное расстройство развития, характеризующееся значительным нарушением взаимного социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимся поведением
- РАС – спектр состояний с различной, но сходной по некоторым параметрам симптоматикой
- ***РАС рассматривается как особый тип нарушения психического развития, возникающего на основе биологической дефицитарности ребенка, однако характер этой дефицитарности до сих пор недостаточно прояснен.***

Этиология РАС: нет одной причины, есть совокупность причин

- более 25% случаев РАС может быть объяснено моногенными мутациями, но это малое количество случаев
- около 70% случаев так называемого типичного аутизма имеют другую генетическую природу, возможно связанную с мутациями в некодирующих последовательностях ДНК (Е. А. Трифонова)
- в опубликованном в 2015 году исследовании показаны достоверные различия в уровнях РНК, связанных с регуляцией инициации трансляции и иммунитета. Точность диагностики составила 83%, это так называемое proof-of-principle study
- исследования показывают связь аутизма и гербицида глифосата



К расстройствам аутистического спектра относятся

DSM-V

- Autistic disorder
- Asperger syndrome
- Childhood disintegrative disorder
- Pervasive developmental disorder-not otherwise specified (PDD-NOS)

МКБ-Х

- F84.0 Детский аутизм
- F84.1 Атипичный аутизм
- ~~F84.2 Синдром Ретта~~
- F84.3 Другое дезинтегративное расстройство детского возраста
- F84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями
- F84.5 Синдром Аспергера
- F84.8 Другие общие расстройства развития
- F84.9 Общее расстройство развития неуточненное

люди с аутизмом демонстрируют значительные отличия от людей без аутизма в семи областях

- распознавание эмоций,
- теория мышления (способность понимать, что другие люди имеют свои собственные намерения),
- когнитивная гибкость (способность переходить от одной задачи к другой),
- планирование деятельности,
- торможение,
- вызванные реакции (реакция нервной системы на сенсорную стимуляцию),
- объем мозга.

2. Особенности сенсорной сферы детей с РАС

информация нормально воспринимается периферическим концом анализаторов, но неправильно обрабатывается мозгом

Гипочувствительность (недостаточная)

Ребенок получает сигналы недостаточной интенсивности и, чтобы переработать ощущение, ему требуется больше времени, нежели его сверстникам

Гиперчувствительность (чрезмерная)

Ребенок получает сильные ощущения от органов чувств, и ему сложно дискриминировать ощущения, не реагировать на слабые раздражители

Сенсорный поиск

Удовлетворение потребности в интенсивной входящей сенсорной информации, поведение направлено на получение этих сильных ощущений

Помните, что кому-то объятия причиняют боль, а не приятные ощущения.

Гипочувствительность (недостаточная)

- Отсутствует реакция на легкое прикосновение
- Ребенок стремится к сильным нажатиям, сдавливающим прикосновениям
- Сильно сжимает людей в объятиях: ощущения сильного давления на кожу
- Высокий болевой порог
- Неуклюжесть, нарушения координации, плохое владение телом
- Получение приятных ощущений от тяжелых предметов
- Возможно нанесение себе повреждений
- Склонность к очень острой еде.
- Может есть несъедобные предметы – землю, траву, пластилин
- Объекты кажутся темными или с потерей тех или иных особенностей
- Могут лизать предметы, чтобы лучше понимать, из чего они сделаны
- Могут не ощущать запахи
- Могут постоянно качаться, кружиться или поворачиваться, чтобы ощутить что-то
- Недостаточно быстрая реакция на события
- Центральное зрение может быть размыто, а периферическое достаточно резко. Либо наоборот: центральное зрение достаточно хорошо, но периферия размыта
- Пространственное восприятие на недостаточном уровне – тяжело бросать и ловить предметы; неуклюжесть
- Громкая речь и громкие вокализации
- Возможно получение положительных эмоций от нахождения в толпе или шумном месте, а также от громких ударов по дверям или предметам
- Невозможность распознать некоторые конкретные звуки, могут демонстрировать отсутствие видимой реакции на звуки
- Невозможность обработки аудиальной информации, поступающей от одного уха при сохранном физическом слухе
- Такие люди могут стоять слишком близко к другим, потому что не могут оценить расстояние между людьми и определить границы личного пространства.
- Тяжело ориентироваться в комнате и избегать препятствий

Гиперчувствительность (чрезмерная)

- Сильная реакция на легкое прикосновение, избегает прикосновений
- Низкий болевой порог
- Способны к длительной нагрузке (бег по комнате, кружение, прыжки), но сложности с занятиями спортом, где необходим хороший контроль над своими движениями.
- Сложности с выполнением заданий, в которых голова не находится в вертикальном положении или ноги оторваны от земли.
- Неприятные ощущения, если на дистальных отделах конечностей (особенно, стопы, кисти) что-то находится.
- Проблемы с мытьем и расчесыванием головы, потому что кожа головы очень чувствительна.
- Предпочтение строго определенных предметов одежды и тканей.
- Придерживается очень ограниченного рациона
- Дискомфорт от определенной пищи: дети, например, могут есть только пюре, мороженое или другие мягкие продукты
- Запахи могут быть для них слишком интенсивными и сильными
- Могут испытывать неприязнь к людям, носящим определенный аромат духов, шампуня и т.д.
- Приближается к другим людям ближе, чем принято
- Легко отвлекается на раздражители, которые незаметны для других людей
- Трудно остановиться во время каких-либо действий.
- Легко “укачивает” в транспорте.
- Когда человек поворачивается к чему-то, то движет всем телом
- Сложности с мелкой моторикой: низкая способность манипулировать маленькими предметами, например, кнопками или шнурками.

Гипочувствительность: некоторые приемы помощи

- Повысить уровень визуальной поддержки
- Использовать визуальное сопровождение вместо звукового
- Использование утяжелителей, тяжелых одеял
- Использование запахов для заглушения неприятных запахов
- Тренировка вестибулярного аппарата
- Расположение мебели по краям комнаты, чтобы было легче ориентироваться.
- На полу яркой полосой обозначить границы
- «Правило вытянутой руки»

Гиперчувствительность: некоторые приемы помощи

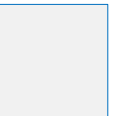
- убавить яркое освещение
- носить затемненные или цветные очки
- создать так называемую «рабочую зону» – пространство или стол с перегородками, которые блокируют визуальные раздражители
- использовать затемняющие занавески, закрывать двери и окна,
- предупредить человека, что вы собираетесь его коснуться, а также всегда подходить к нему спереди
- Постепенно представляйте различные текстуры – коробка с разными материалами должна быть в доступе
- предоставлять возможность самостоятельно совершать некоторые действия: для того, чтобы дети с РАС могли делать что-то так, как им удобно
- разделять большие занятия на мелкие, более легкие задания, применять визуальные подсказки (например, финишная черта)
- использовать гигиенические средства без запаха

3. Особенности коммуникации детей с РАС

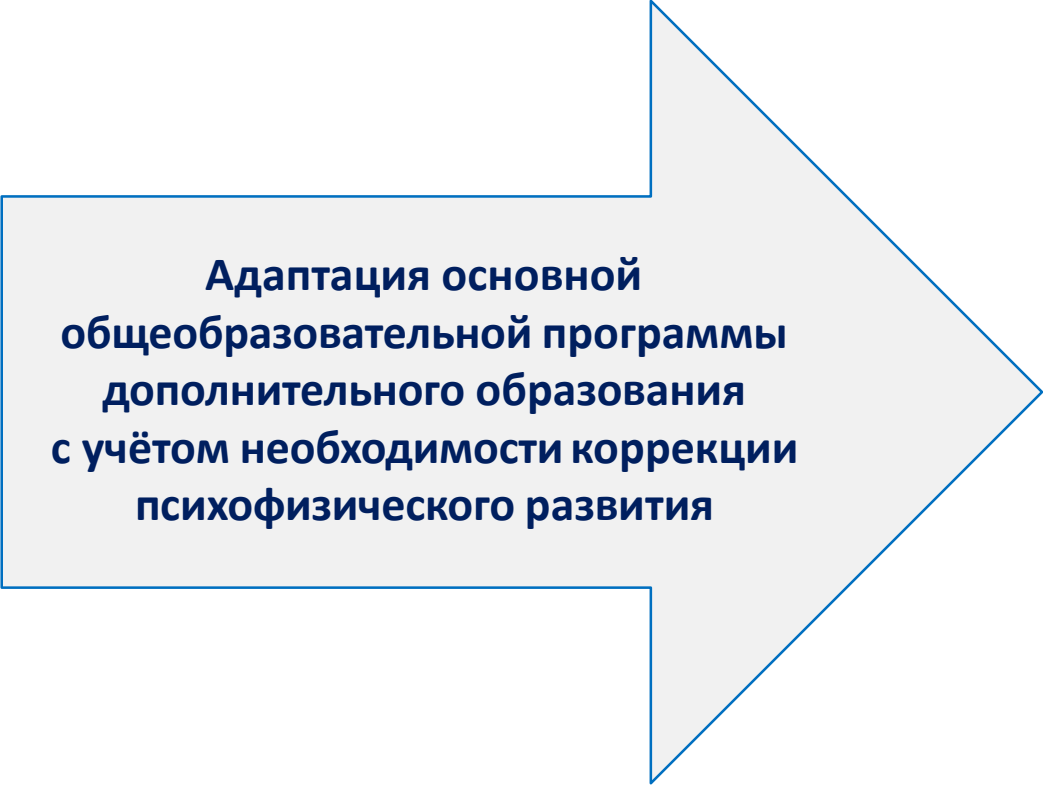
- Коммуникация непонятна окружающим
- Стереотипные коммуникативные реакции
- Часть детей не владеют речью, но обучены альтернативным средствам коммуникации (PECS, различные приспособления)
- Без обучения не умеют отвечать на разнообразно сформулированные вопросы
- Без обучения не овладевают разнообразным спектром просьб
- Часто имеют специфические интересы – «забалтывают» взрослого
- Сложно распознают речь окружающих (необходимо избегать пространных объяснений)



4. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с РАС



Особые образовательные и социокультурные потребности детей с РАС



**Адаптация основной
общеобразовательной программы
дополнительного образования
с учётом необходимости коррекции
психофизического развития**

Разбивка выполнения каждого задания на мелкие шаги, определить критерии овладения каждым шагом

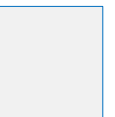
Формулирования заданий с чёткими, понятными вопросами и инструкциями

Визуальная поддержка

Визуальное расписание*

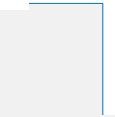
Преимущества для применения визуальных расписаний с людьми с РАС (Mesibov et al., 2005):

- Расписание основано на визуальном мышлении, которое часто является сильной стороной людей с аутизмом, а потому это коммуникация, которую им проще понять.
- Метод позволяет человеку обучаться новым навыкам и расширять свои интересы.
- Это инструмент, который позволяет переносить свои навыки в различные жизненные ситуации.
- Он может увеличить гибкость данного человека.
- Он помогает человеку с аутизмом сохранять спокойствие и уменьшает неуместные виды поведения.
- Он помогает человеку с аутизмом развивать самостоятельность, что повышает его самооценку.



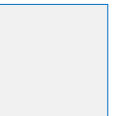
Визуальное расписание

1. Определить формат расписания (из предметов, из рисунков или фотографий, письменные расписания).
Чем проще, тем лучше!
2. Определить длину расписания.
3. Решить, какие подсказки будем использовать, чтобы ребенок мог использовать расписание.
4. Обучение пользоваться расписанием.
5. Отслеживайте, как ребенок пользуется расписанием.
6. Вносить изменения в расписание по необходимости.
7. Быть последовательными в размещении всех занятий и событий в визуальном расписании, особенно в тех случаях, когда происходит нечто неожиданное.
8. По мере роста ребенка и приобретения им новых навыков, можно решить изменить формат расписания.

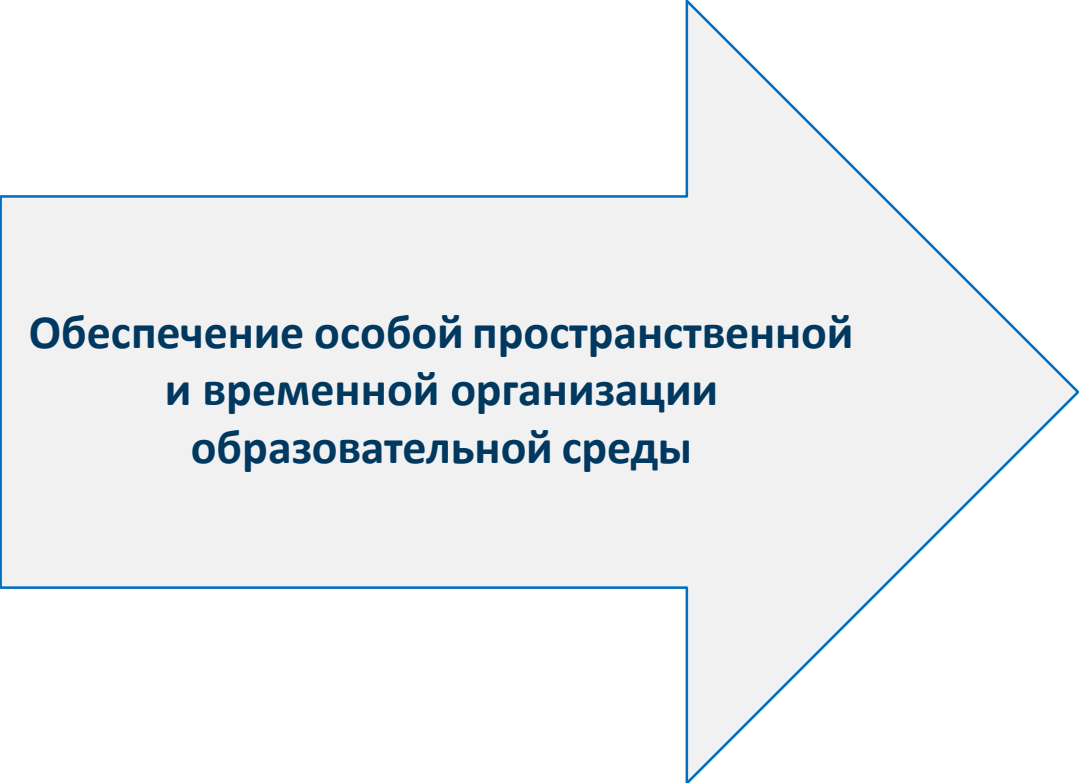




Определить:
для чего?
кто будет работать?
возможно использовать в среде?
какие будут подкрепления?
какой мониторинг?



4 Особые образовательные и социокультурные потребности детей с РАС



Обеспечение особой пространственной
и временной организации
образовательной среды

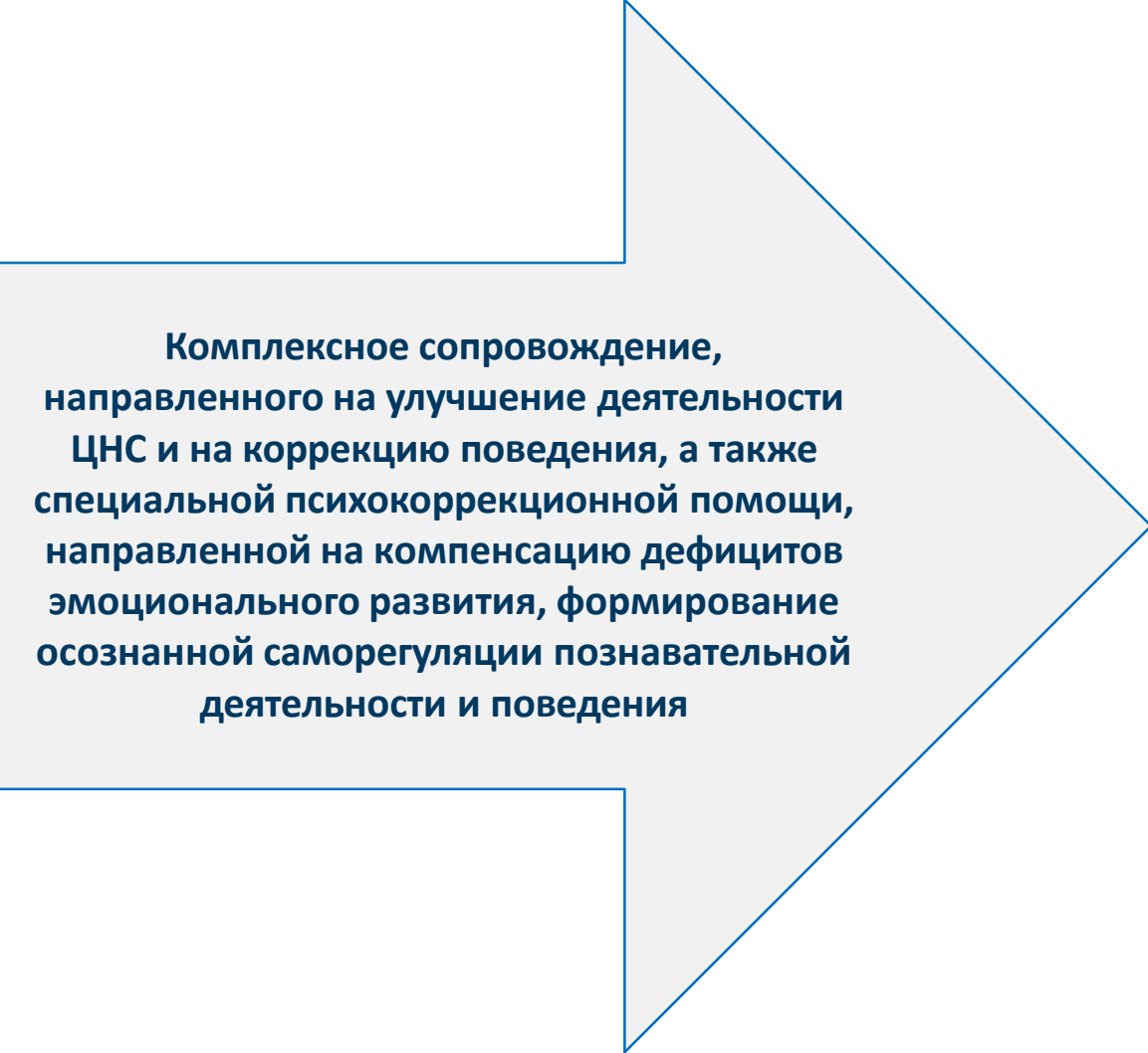
Уменьшить количество детей в группе / классе

Обогатить или обеднить среду с учетом
индивидуальных моторных и сенсорных
особенностей

Соотношение временной продолжительности
разных видов деятельности подбирается
индивидуально

Обучить ребенка просьбам о помощи и
перерыве

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с РАС



Комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения

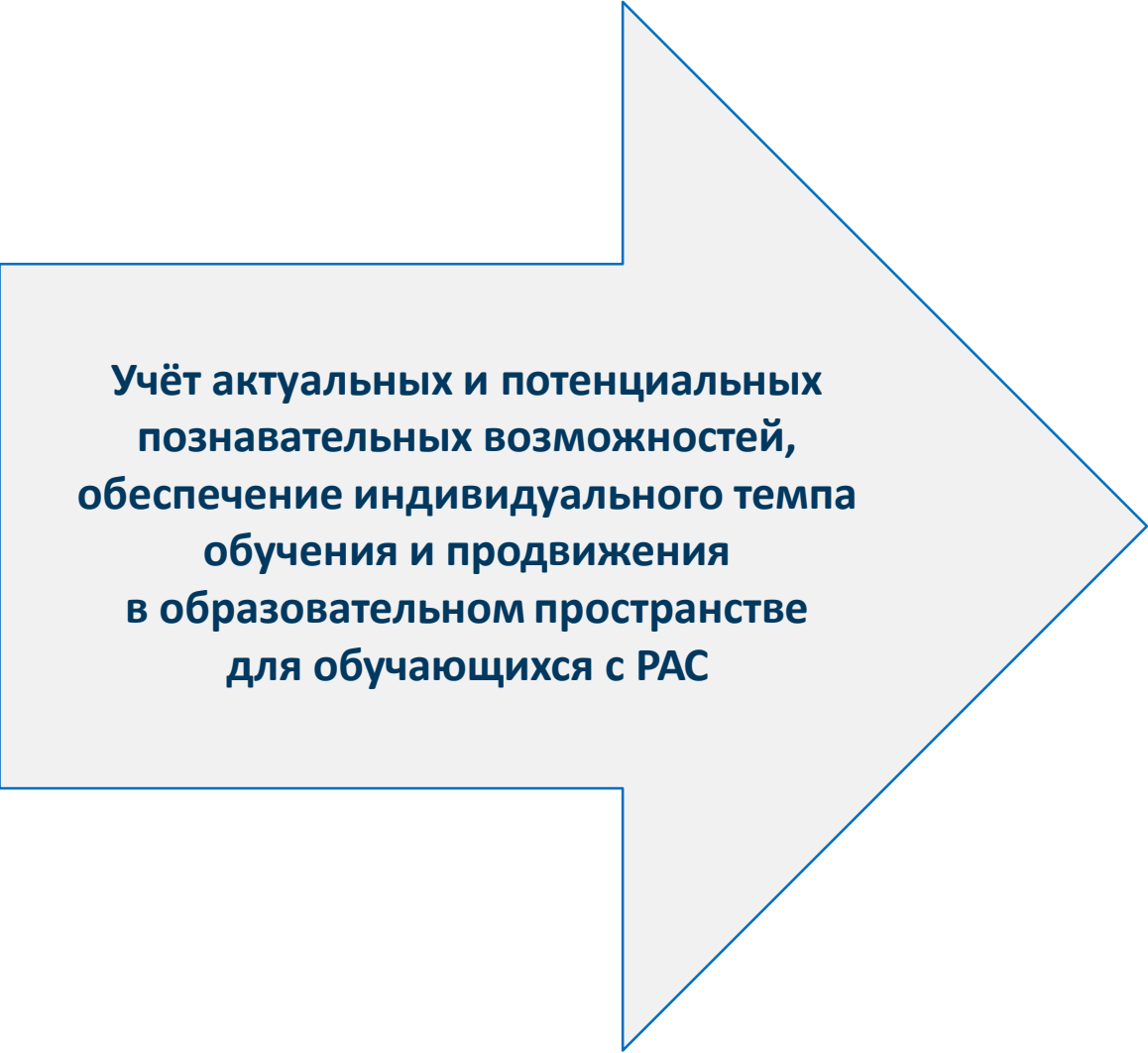
Использовать постепенно уменьшающиеся опоры (подсказки) для выполнения задания
Помните: подсказка обеспечивает выполнение!

Не вносить неожиданные изменения в материал, в задания. Обо всех изменениях необходимо предупредить заранее

Использовать большее количество повторений;
разбивка заданий на более мелкие части;
использование дополнительных средств, облегчающих выполнение

Необходимо исключить многократное повторение и пространственные объяснения

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с РАС



Учёт актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с РАС

Предоставить ребенку возможность организовать свою деятельность под уменьшающимся руководством взрослого

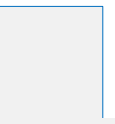
Постепенное усложнение и изменение материала, учет особенностей генерализации навыков

Предоставление обратной связи и четкое следование режимам подкрепления правильных реакций, позитивной поддержки поведения

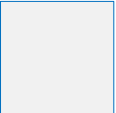
Возможность пролонгации сроков усвоения материала , выполнения заданий

Использование подкреплений

- Индивидуальные
- Всегда после поведения
- Начинаем с подкрепления каждой правильной реакции, затем подкрепляем все реже
- От искусственных подкреплений к естественным



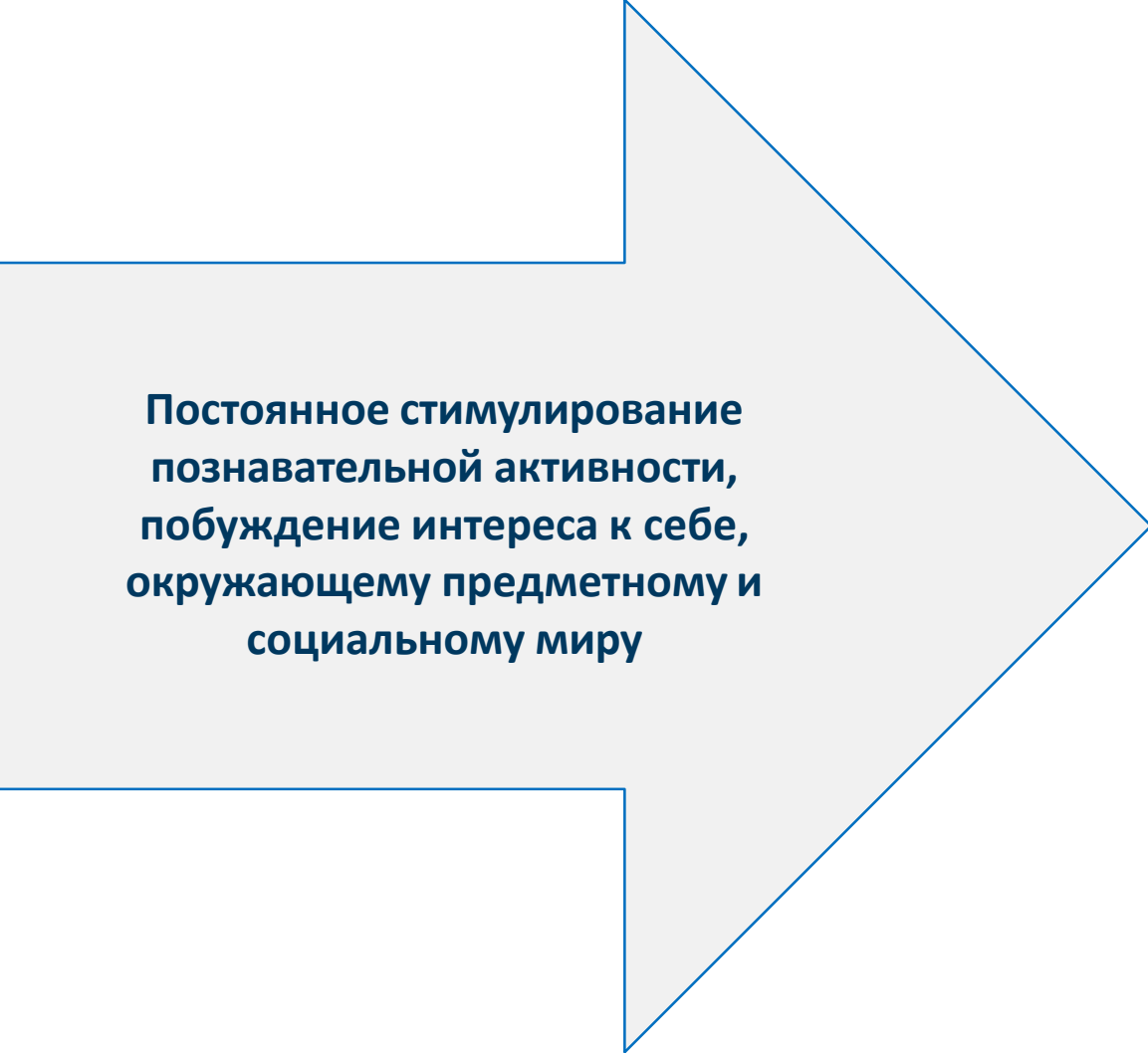
Жетонная система



Жетонная система



Особые образовательные и социокультурные потребности детей с РАС



Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру

Поощрять доступное и не опасное экспериментирование, наблюдение; учить соотносить причины и последствия

Необходимо пояснять ребенку с РАС, что он чувствует, что произошло

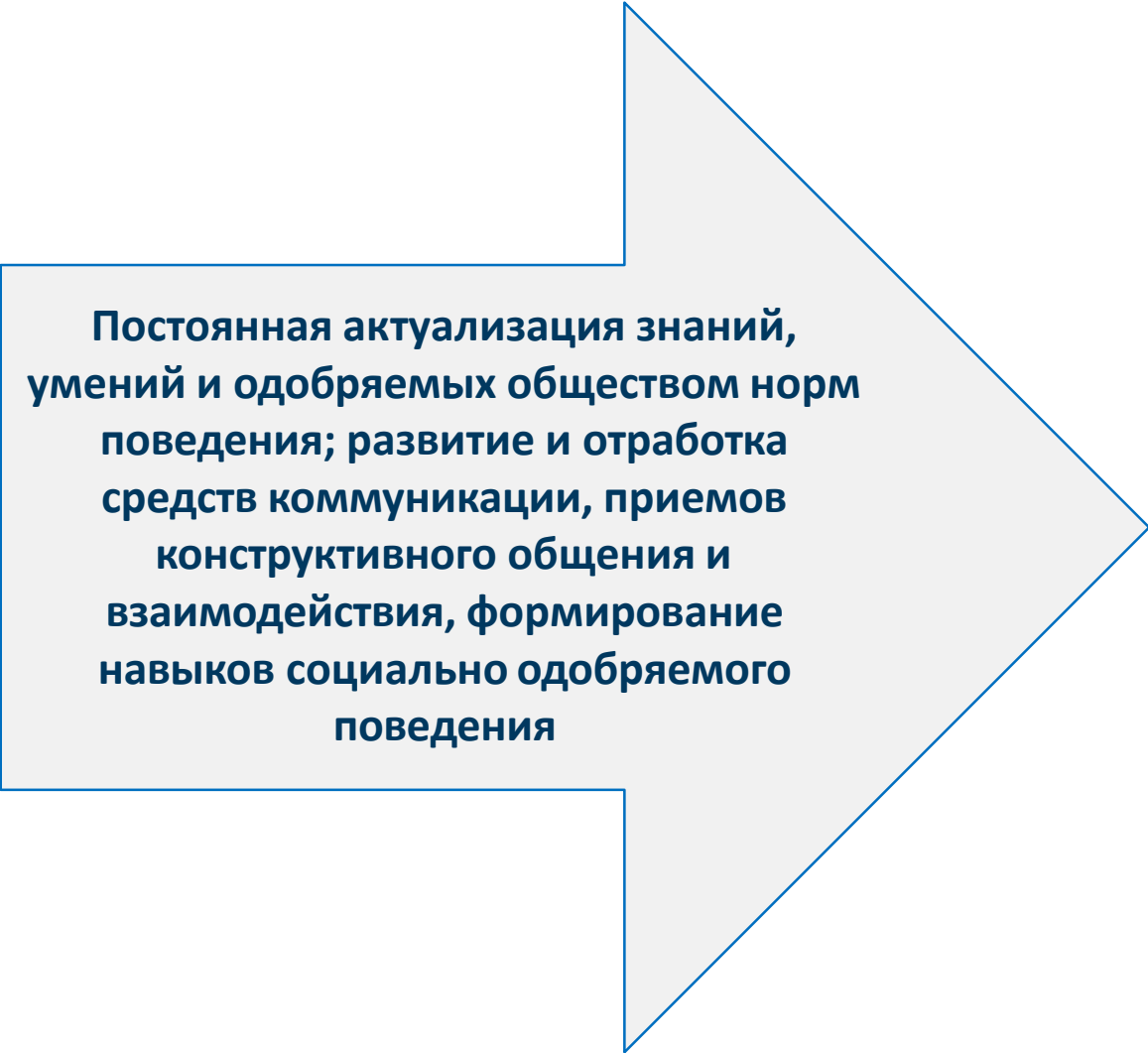
Побуждать интерес ребёнка в области реально-практической деятельности, в предпочитаемой ребёнком сфере занятий

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с РАС

Постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью

Формирование сферы жизненной компетенции обязательно предполагает практическое генерализованное применение полученных знаний

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с РАС



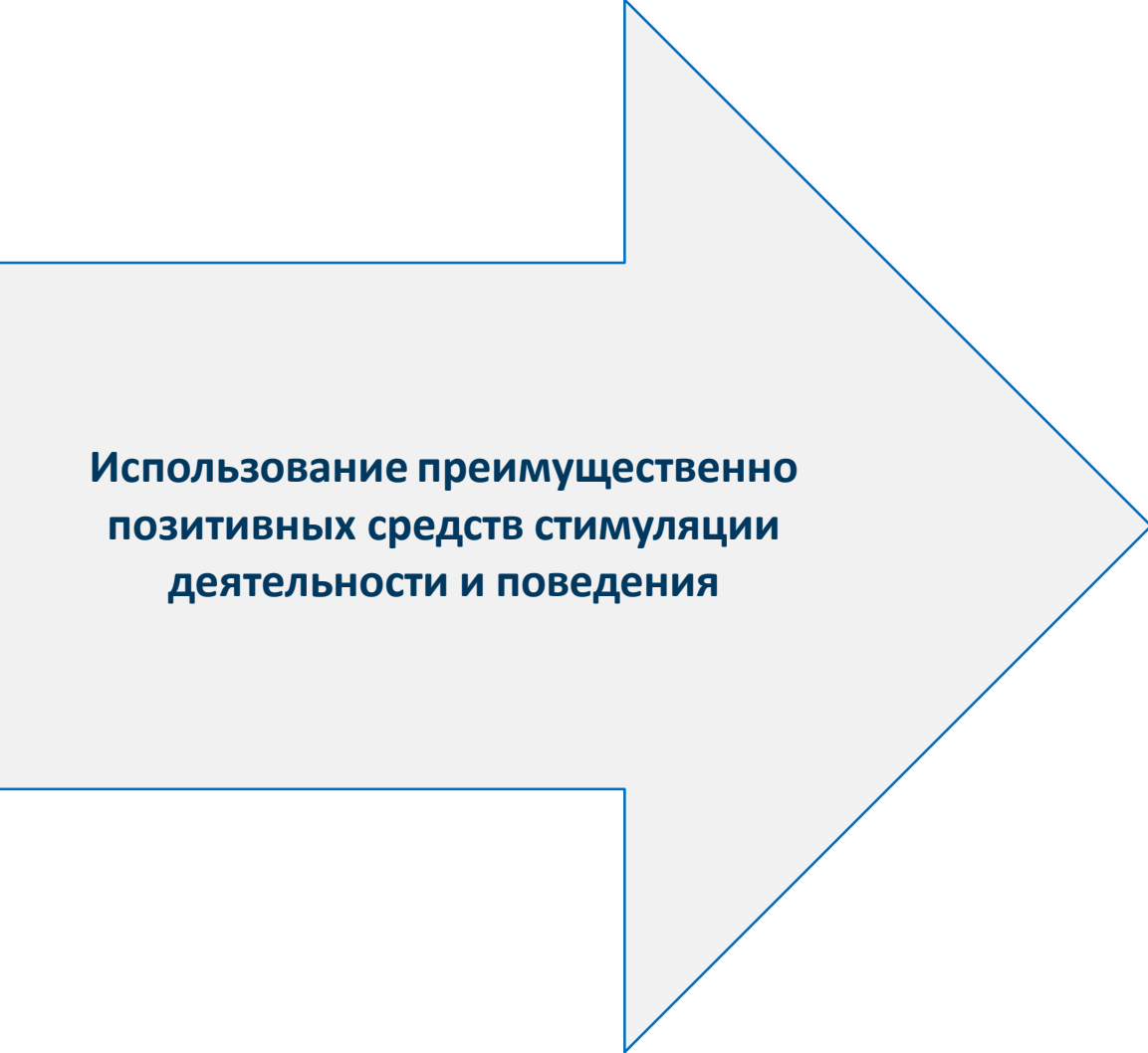
Постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия, формирование навыков социально одобряемого поведения

Фиксировать проявления социально одобряемых форм поведения

Формировать стереотип этикетных форм поведения

Соблюдение единства требований к поведению во всех средах (образовательная организация, дом)

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с РАС



Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения

Использовать индивидуально подобранные поощрения: похвала, часто, неэффективна

Поощрение проявления социально одобряемых форм поведения

Акцентировать внимание ребенка на положительном, а не на отрицательном опыте

Осуществлять оценку деятельности и поведения в реальном времени (отсроченная оценка не эффективна)

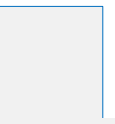
Особые образовательные и социокультурные потребности детей с РАС

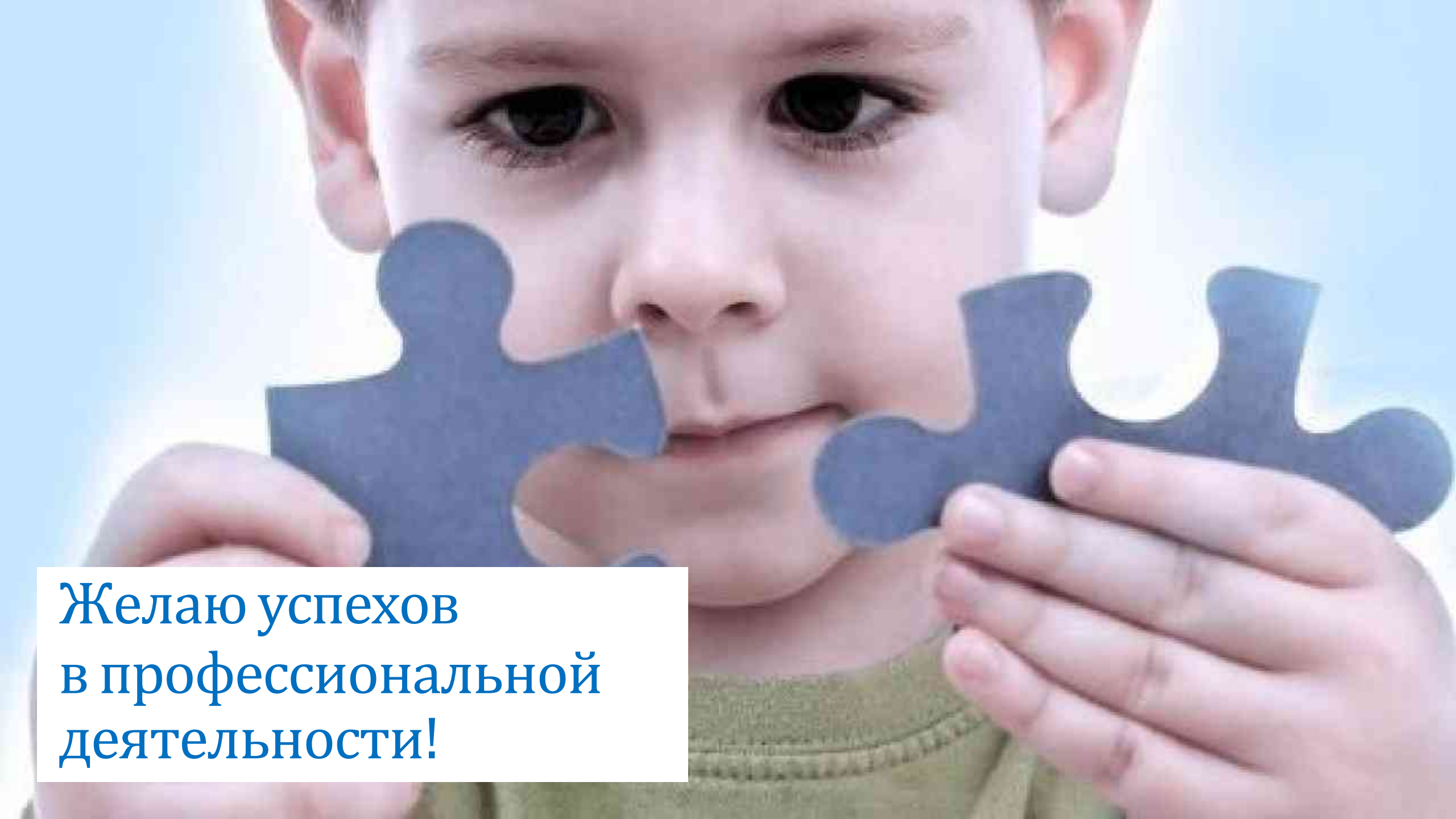
Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого

Все участники сопровождения должны помнить о необходимости ещё больше поощрять ребёнка, проявляющего тенденцию к самостоятельному нахождению решения.

Поддержка позитивного поведения**

- Цветовое кодирование плана поддержки поведения (зеленый, желтый, красный, синий) позволяет легче определить, когда необходимо вмешаться и предотвратить эскалацию поведения до эпизода проблемного поведения.



A close-up photograph of a young child with dark eyes and light skin, looking directly at the camera. The child is holding two large, blue puzzle pieces in front of their face, one on each side of their nose. The child is wearing a green sweater. The background is a soft, out-of-focus light blue.

Желаю успехов
в профессиональной
деятельности!