

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области  
«Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

397160 Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Ленинская, 70  
8 (473) 546-09-07; 8 (473) 546-13-74 e-mail: [borschoolint@govvrm.ru](mailto:borschoolint@govvrm.ru) сайт: <https://specshkolaint.obrvrn.ru/>

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель департамента  
образования Воронежской области

 Салогубова Н.В.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КОУ ВО «Борисоглебская  
школа-интернат»

 Лебедев Н.В.



Приказ от 01.12.2022 г. № 160

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета

Протокол от 01.12.2022 года № 3

## Программа развития

казенного общеобразовательного учреждения  
Воронежской области

«Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

**на 2023-2025 годы**

Прошито, пронумеровано  
45 / сорок пять / лист об

Директор КОУ ВО  
«Борисоглебская школа-интернат»

Н.В. Лебедев  
«1» декабря 2022 года



Вотинтернет Школы два раза в год  
предоставляются на заседаниях Общего собрания коллегий и Совета  
Область по реализации мероприятий - мероприятия в рамках  
Школы в соответствии с функциональными и должностными обязанностями  
мероприятий «Курсы» должностные лица - представители соответствующих  
осуществляется психологический советом по безопасности отдельных  
оценка эффективности, промежуточных и итоговых результатов  
Общая руководство реализацией мероприятий в рамках  
исполнительных и управленческих функций

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области  
«Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

---

397160 Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Ленинская, 70  
8 (473) 546-09-07; 8 (473) 546-13-74 e-mail: [borschoolint@govvrn.ru](mailto:borschoolint@govvrn.ru) сайт: <https://specshkolaint.obrvrn.ru/>

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель департамента  
образования Воронежской области

\_\_\_\_\_ Салогубова Н.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КОУ ВО «Борисоглебская  
школа-интернат»

\_\_\_\_\_ Лебедев Н.В.

Приказ от 01.12.2022 г. № 160

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета

Протокол от 01.12.2022 года № 3

**Программа развития**  
казенного общеобразовательного учреждения  
Воронежской области  
«Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

**на 2023-2025 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

Аналитический раздел .....	3
Цели и задачи программы .....	21
Целевые индикаторы .....	22
Сроки и этапы реализации программы развития.....	24
Ожидаемые эффекты реализации программы .....	34
Исполнители и порядок управления реализацией программы .....	35

## Аналитический раздел

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2025 года образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Основная цель стратегии – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования и направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

### **Анализ текущего состояния образовательного учреждения**

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (краткое наименование КОУ ВО «Борисоглебская школа–интернат»), (далее-Школа). Юридический адрес: 397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Ленинская, д.70.

КОУ ВО «Борисоглебская школа–интернат» основана в городе Борисоглебске в 1932 году как вспомогательная школа для детей с умственной отсталостью. Первая интернатская группа организована в 1940/1941 учебном году. Тогда же была определена миссия Учреждения, которая сохранена до сегодняшнего дня – воспитание и обучение детей с умственной отсталостью и подготовка их к жизни в обществе.

В настоящее время это современная Школа, располагающаяся в трех зданиях: основной учебный корпус, вспомогательный учебный корпус, спальный корпус. Вход в основной учебный корпус и спальный корпус оборудован пандусами, входная группа в основном учебном и спальном корпусах соответствует условиям по беспрепятственному доступу инвалидов в учреждение. На территории Школы находятся медицинский пункт и столовая на 140 мест. Созданы условия для летнего отдыха обучающихся в детском оздоровительном лагере «Заря», село Чигорак.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» в 2021г. в КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат» модернизирована инфраструктура, созданы современные условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ:

1. Обновлено оборудование нескольких трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», введены программы предпрофессионального обучения: «Штукатурно-малярное дело», «Швейное

дело», «Рабочий по обслуживанию зданий» (с изучением основ столярного и слесарного дела), «Рабочий по кухне», «Пекарское дело», «Вышивальное дело»; реализуются программы дополнительного образования: «Традиции русской кухни», «Резьба по дереву», «Юный столяр»;

2. На первом этаже учебного корпуса оборудован коррекционно-развивающий блок с кабинетами специалистов: социальных педагогов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов. В кабинетах обновлено оборудование, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения для организации качественного психолого-педагогического сопровождения и эффективной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. Реализуются коррекционно-развивающие программы: «Работа с интерактивным оборудованием» (учитель-дефектолог), «Диагностика речевых нарушений» (учитель-логопед), «Работа с игровым развивающим оборудованием» (учитель-дефектолог), «Развитие познавательных процессов у обучающихся 1-4 классов с ЗПР» (педагог-психолог);

3. Обновлены учебные кабинеты для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью: «Музыкально-ритмическое развитие», «Основы социальной жизни» («Социально-бытовая ориентация»).

4. Оборудован Центр социально-педагогической помощи и коррекции для проведения мероприятий по социально-педагогической адаптации, формированию жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, реализации профилактической работы с обучающимися «группы риска», оказанию родителям (законным представителям) обучающихся консультативной, социально-педагогической, психолого-педагогической и юридической помощи.

5. Создан современный универсальный многофункциональный Информационно-библиотечный комплекс, включающий различные зоны функционального назначения: библиотека с читальным залом; интерактивное

пространство с отдельно выделенными зонами для индивидуальной работы с ИКТ, электронными, видео и аудиоресурсами; онлайн-центр дистанционного обучения и видеоконференцсвязи, а также микромодуль для реализации программы дополнительного образования обучающихся «Школьная типография».

КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат» по результатам участия федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стала лауреатом Всероссийского конкурса «Доброшкола-21».

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение и воспитание детей в Школе обеспечивает высокопрофессиональный коллектив педагогов и сотрудников. Количественный состав педагогических работников представлен на диаграмме 1.

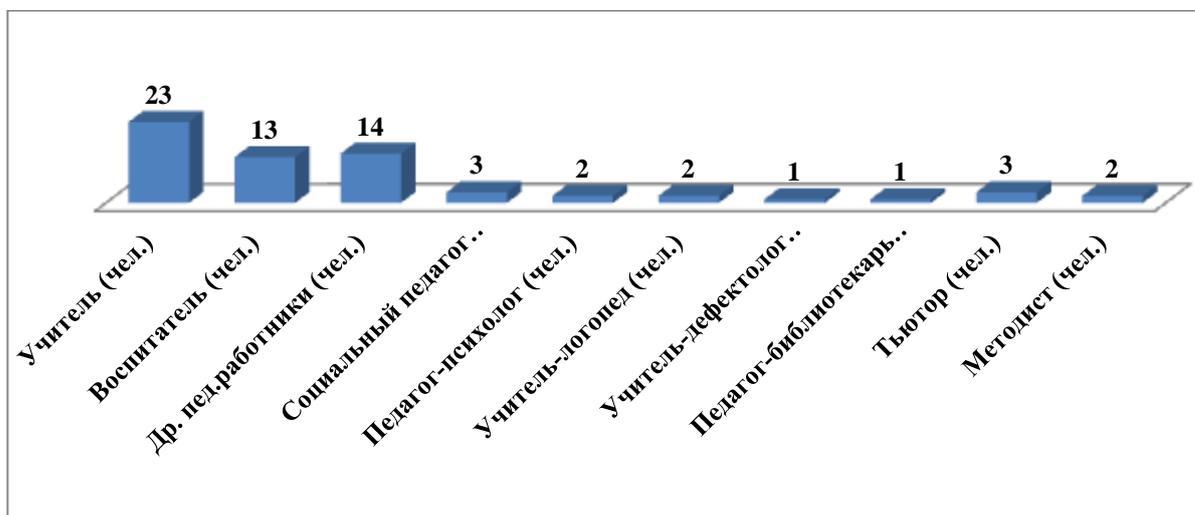


Диаграмма 1 «Состав педагогических работников»

2 специалиста службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся (педагог-психолог, учитель-дефектолог) имеют дипломы кандидата психологических наук, 1 учитель-логопед имеет диплом кандидата педагогических наук. Средний возраст педагогов 49 лет. По итогам аттестации высшую квалификационную категорию имеют 60% педагогов,

первую квалификационную категорию - 18% педагогов. Всего 78% педагогических работников имеют квалификационные категории.

96% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование и 4% - среднеспециальное педагогическое образование.

80% педагогических работников прошли переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология».

100% педагогов систематически проходят курсы повышения квалификации по организации работы с обучающимися с ОВЗ.

Педагоги школы-интерната принимают активное участие в мероприятиях различного уровня с целью распространения своего педагогического опыта и повышения уровня профессионального мастерства (таблица 1).

#### **Участие педагогов в мероприятиях различного уровня 2021-2022 г.**

Таблица 1

<b>Уровень</b>	<b>Конференции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Конкурсы</b>	<b>Мастер-классы</b>	<b>Публикации</b>
Международный	30	-	-	-	6
Всероссийский	24	-	-	-	15
Региональный	3	28	2	24	10
Муниципальный	-	-	-	5	-
Итого	57	28	2	29	31

Труд 12 педагогов отмечен ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации.

#### **Характеристика контингента обучающихся**

Контингент Школы составляют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития). Численность обучающихся с ОВЗ постепенно увеличивается (таблица 2).

### Контингент обучающихся по нозологическим группам

Таблица 2

№ п/п	Наименование нозологической группы	Количество обучающихся по годам (чел.)		
		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	Обучающиеся с ЗПР	47	47	44
2.	Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости	72	84	88
3.	Обучающиеся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости	12	12	12
Итого		131	143	144

В Школе реализуются следующие виды адаптированных общеобразовательных программ (таблица 3).

### Контингент обучающихся по реализуемым АООП (2022-2023 г.)

Таблица 3

№ п/п	Наименование АООП	Количество обучающихся (чел.)
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), ФГОС (1–4 класс).	17
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), ФГОС (1–4 класс).	23
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (для обучающихся с задержкой психического развития), ФГОС (9 класс).	4
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1), ФГОС	64
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант2), ФГОС (2-7 класс).	12
6.	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (8-9 класс).	24
Итого:		144

Практически 100% обучающихся Школы включены в систему дополнительного

образования. Реализуется 5 направлений (физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, туристическо-краеведческое, художественное, техническое), (диаграмма 2).

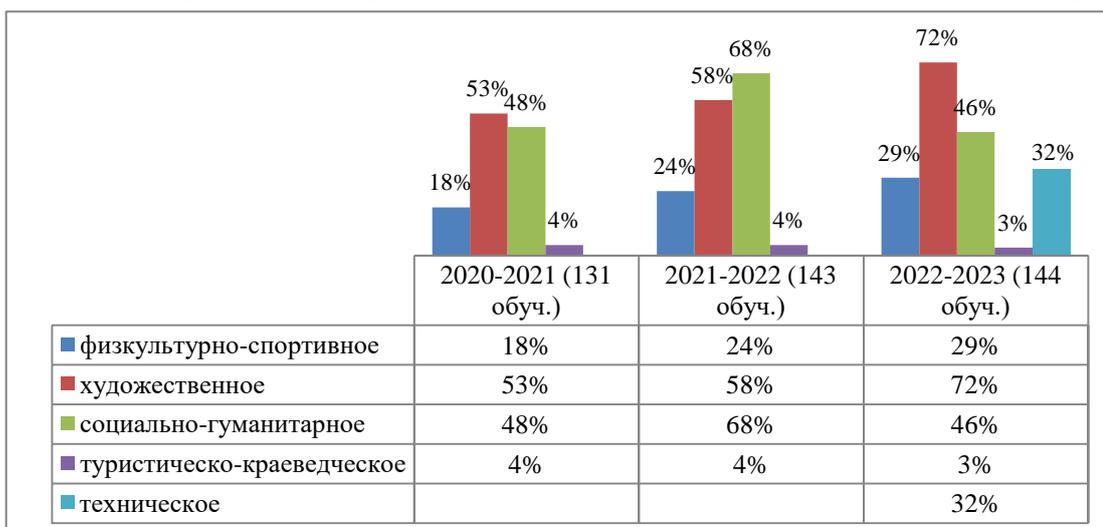


Диаграмма 2 «Сравнительная характеристика охвата обучающихся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами»

Контингент обучающихся по возрасту представлен в таблице 5.

**Контингент обучающихся по возрастному составу (2022-2023 г.)**

Таблица 5

Параметры анализа	I ступень	II ступень	Всего
Общее количество обучающихся (чел.)	78	66	144
Общее количество классов (чел.)	9	11	20

В Школе обучаются дети из неполных, неблагополучных, многодетных семей, также дети, проживающие в семьях опекунов (таблица 6).

**Социальная карта анализа контингента обучающихся**

Таблица 6

№ п/п	Параметры анализа	Учебные годы		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Всего обучающихся, из них (чел.):	131	143	144
2.	Дети, проживающие в семьях опекунов	16	14	11
3.	Дети из неполных семей	63	64	71
4.	Дети из неблагополучных семей	3	3	5
5.	Дети из многодетных семей	49	37	63
6.	Дети, находящиеся на пятидневном пребывании	39	43	40

Дети, находящиеся на дневном пребывании	92	100	104
Дети-инвалиды	30	27	25

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности социально незащищенных семей (неполных, неблагополучных, многодетных) – 87% (2020г), 72% (2021г), 96% (2022г). В 2022-2023 учебном году в Школе обучается 37,5% детей из сельской местности (дети, находящиеся на пятидневном пребывании).

В Школе обучаются дети из шести районов области (таблица 7).

#### Анализ контингента обучающихся по месту проживания

Таблица 7

№ п/п	Район проживания	Количество обучающихся (чел.)		
		2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022 -2023 уч.г.
1.	г. Борисоглебск	70	83	90
2.	Борисоглебский район	40	37	29
3.	Воробьевский район	1	0	0
4.	Грибановский район	14	18	17
5.	Новохоперский район	1	1	1
6.	Поворинский район	4	3	6
7.	Терновский район	1	1	1
	Итого	131	143	144

#### Состояние здоровья обучающихся

В Школе работает медицинский пункт, который осуществляет свою деятельность на основании лицензии № ЛО-36-01-003605 от 21.12.2018г. Имеется штатный медицинский персонал. Проводятся оздоровительно-реабилитационные мероприятия: организация рационального питания, система витаминизации: питание - 5-ти разовое, интервал не более 4-х часов, имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное Роспотребнадзором, энергетическая ценность рациона соответствует энергозатратам детей.

Диспансеризация детей проводится регулярно 1 раз в год. На диаграмме 3 представлены результаты диспансеризации обучающихся по выявленным заболеваниям.



Диаграмма 3 «Сравнительная характеристика по заболеваниям за 2020-2022 г.»

По результатам обследований в сравнительной характеристике за период с 2020- 2022 учебный год возросло количество детей, состоящих на учете у офтальмолога и эндокринолога.

В Школе реализуется программа «Школа помощи здоровью». В совместной работе медицинского персонала и педагогов эффективно используются педагогические технологии в области здоровьесбережения. Реализация программы позволила создать организационно-педагогические, санитарно-гигиенические, физкультурно-оздоровительные условия для укрепления здоровья обучающихся.

### **Динамика образовательных результатов обучающихся**

Образовательная деятельность в Школе осуществляется на основании лицензии (регистрационный № ДЛ-1307, серия 36Л01 № 0001115), выданной департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области (26 декабря 2018 г.). Лицензия дает право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования и профессиональному обучению. В 2018 г. в лицензию был внесен дополнительный адрес ведения образовательной деятельности. Срок действия лицензии – бессрочно.

В Школе проведена государственная аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. Имеется Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № Д-2766, выданное департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области 25 декабря 2018 г. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 27.06.2025 г.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО ИН), ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с УО ИН и ЗПР.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ:

- определение уровня УУД (универсальных учебных действий) согласно ФГОС НОО (обучающиеся с ЗПР);
- определение уровня БУД (базовых учебных действий) у обучающихся начальных классов с умственной отсталостью (ИН), занимающихся по ФГОС;
- данные итоговых контрольных работ по предметам во 2-4, 5-9 классах;
- данные уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов;
- данные итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- данные о качестве подготовки выпускников;
- результаты выпускных экзаменов обучающихся 9 классов;

- данные участия обучающихся в конкурсах разного уровня.

Педагогами Школы разработаны методические материалы, позволяющие оценивать достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ: диагностическая карта формирования УУД (для классов, обучающихся с ЗПР), диагностическая карта формирования БУД (для классов, обучающихся с умственной отсталостью), программа оценки личностных результатов освоения АООП, СИПРы и др. С целью совершенствования индивидуального и дифференцированного подхода в учебно-воспитательном процессе в Учреждении отслеживается динамика познавательной деятельности обучающихся по методике М. Певзнер, ведутся индивидуальные карты развития и портфолио обучающихся.

По итогам 2019-2020 г., 2020-2021 г., 2021-2022 г. динамика образовательных результатов оценивается как положительная по уровню сформированности универсальных учебных действий, базовых учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (таблица 8).

#### Сравнительный анализ формирования базовых учебных действий (БУД)

Таблица 8

Годы	Показатели	
	I полугодие	II полугодие
<b>2019 - 2020</b>	1 класс - 31,4 б. (низкий уровень)	1 класс - 56 б. (средний уровень)
	2-а класс - 70,5 б. (средний уровень)	2-а класс - 72 б. (средний уровень.)
	3-а класс - 98,6 б. (высокий уровень)	3-а класс - 107,4 б. (высокий уровень)
	4-а класс - 51,5 б. (средний уровень)	4-а класс - 71,3 б. (средний уровень)
	Средний балл – 63 б.(средний уровень)	Средний балл – 76,8 б. (средний уровень)
Положительная динамика по итогам 2019-2020 г.		
<b>2020- 2021</b>	1 класс - 13,8 б. (низкий уровень)	1 класс - 33,2 б. (низкий уровень)
	3-а класс - 55,2 б. (средний уровень)	2-а класс - 48,3 б. (средний уровень)
	4-а класс - 71,2 б. (средний уровень)	3-а класс - 57,1 б. (средний уровень)
	Средний балл – 57,5 б. (средний уровень)	4-а класс – 98 б. (высокий уровень)
	Средний балл – 57,5 б. (средний уровень)	Средний балл – 67,8 б. (средний

		уровень)
Положительная динамика по итогам 2020-2021 г.		
Продолжение Таблицы 8		
<b>2021-2022</b>	1 класс - 18,8 б. (низкий уровень)	1 класс - 32,2 б. (низкий уровень)
	2-а класс - 33,3 б. (низкий уровень)	2-а класс - 41,3 б. (средний уровень)
	3-а класс - 61 б. (средний уровень)	3-а класс – 69 б. (средний уровень)
	4-а класс – 65 б. (средний уровень)	4-а класс - 65 б. (средний уровень)
	Средний балл –41,5 б. (средний уровень)	Средний балл – 51,8 б. (средний уровень)
Положительная динамика по итогам 2021-2022 г.		

Наблюдается положительная динамика в формировании личностных результатов и уровня воспитанности обучающихся.

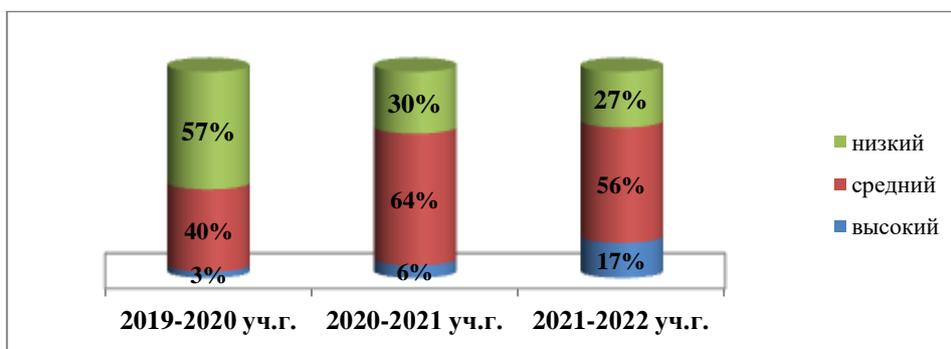


Диаграмма 4 «Уровень воспитанности обучающихся»

Данные итоговых контрольных работ по предметам говорят о 100% успеваемости обучающихся.

Результаты выпускных экзаменов по профессионально-трудовому обучению имеют стабильный показатель и свидетельствуют о хорошем и удовлетворительном уровне знаний выпускников по трудовой подготовке (таблица 9).

#### Результаты итоговой аттестации обучающихся

Таблица 9

Учебный год	Наименование предмета	Ср.балл	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	В период ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) оценки в свидетельства об обучении выставлены по итогам учебного года, без проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению.			

2020-2021	Столярное дело	4	100%	100%
	Швейное дело	3,6	100%	66%
Продолжение Таблицы 9				
2021-2022	Шукатурно -малярное дело	3	100%	-
	Швейное дело	3	100%	-

По окончании Школы выпускники осваивают специальности в ГБПОУ ВО «Борисоглебский технолого-экономический техникум», ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум», в ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж» (таблица 10).

#### Сведения об устройстве выпускников

Таблица 10

Учебный год	Количество выпускников	Образовательная организация
2019-2020	8 чел.	ГБПОУ ВО «БТПИТ»: профессия «Кухонный рабочий» - срок обучения 1 год 10 месяцев – 3 чел., специальность «Дошкольное образование» - срок обучения 4 года - 1 чел. ГБПОУ ВО «БТЭТ»: профессия «Повар. Кондитер» - срок обучения - 3 года 10 месяцев - 2 чел., профессия «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» - 2 года 10 месяцев - 1 чел. ГБПОУ ВО «ВГПТ»: профессия «Рабочий по кухне» - срок обучения 1 год 10 месяцев - 1 чел.
2020-2021	8 чел.	ГБПОУ ВО «БТПИТ»: профессия «Кухонный рабочий» - срок обучения 1 год 10 месяцев – 7 чел. (Примечание. Один выпускник не продолжил обучение по состоянию здоровья)
2021-2022	6 чел.	ГБПОУ ВО «БТПИТ»: профессия «Кухонный рабочий» - срок обучения 1 год 10 месяцев – 4 чел. ГБПОУ ВО «БТЭТ»: профессия «Повар. Кондитер» - срок обучения 3 года 10 месяцев – 2 чел.

Обучающиеся Школы принимают активное участие в конкурсах различного уровня (таблица 11).

## Количество участников, призеров, лауреатов в конкурсах различного уровня

Таблица 11

№ п/п	Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Уровень участия			
1.	Международный уровень (заочный)	-	-	29 чел.
2.	Всероссийский уровень	19 чел.	13 чел.	39 чел.
3.	Региональный уровень	25 чел.	100 чел.	60 чел.
4.	Муниципальный уровень	16 чел.	28 чел.	26 чел.
Итого:		60 чел.	141 чел.	154 чел.

Особенно значимыми для обучающихся являются конкурсы профессионального мастерства. В 2022 г. обучающиеся Школы успешно участвовали в областных конкурсах профессионального мастерства:

1. Конкурс «Лучший по профессии - 2022» для обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательных организаций Воронежской области: номинация «Швея» - 1 место, в номинации «Кулинар» - 2 место, номинация «Столяр» - 3 место.

2. VII Воронежский чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», компетенция «Швея» - 1 место.

### Система сопровождения обучающихся

В целях улучшения качества образовательного процесса и адаптации в обществе в Школе создан коррекционно-развивающий блок. В него входит социально-педагогическая службы сопровождения обучающегося (социальные педагоги) и специалисты сопровождения: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы. Система условий осуществления образовательного процесса, включает в себя социально-педагогическое, коррекционно-развивающее, логопедическое, психолого-

педагогическое сопровождение обучающихся. Особенно значимой является работа социально-педагогической службы, которая уделяет большое внимание социально-педагогическому образованию родителей (законных представителей). По графику проводится посещение семей обучающихся по месту жительства (с целью установления более близкого контакта с семьей и выявления возможных проблем; обеспечения партнерских отношений между семьей, администрацией Школы, педагогическим коллективом для комплексного обеспечения прав и защиты интересов обучающихся). В Учреждении сложилась хорошая практика по обеспечению контроля и оказанию помощи родителям (законным представителям) в своевременном оформлении пенсий по инвалидности и по потере кормильца; оформлению ИНН, оказанию юридической помощи семьям школьников и др.

Постоянная и системная работа педагога-психолога по диагностике и коррекции поведения обучающихся, использование эффективных коррекционно-развивающих программ позволяют снижать уровень агрессивности и тревожности у обучающихся до минимальных показателей, стабилизировать их психоэмоциональное состояние, что положительно влияет на создание комфортного климата в детском коллективе. На диаграмме 5 отражена положительная динамика снижения уровня агрессивности обучающихся по результатам диагностики на начало учебного года и итоговой диагностики на конец учебного года.

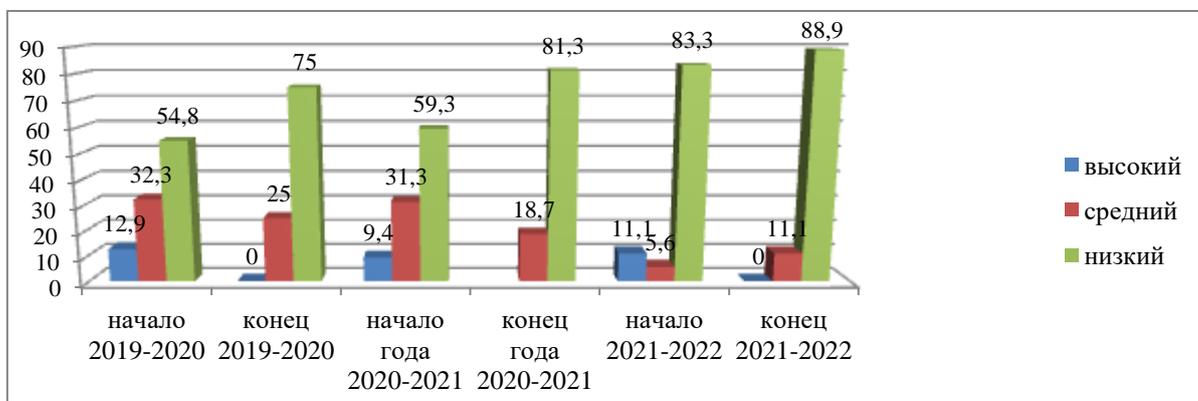


Диаграмма 5 «Динамика уровня агрессивности обучающихся по результатам коррекционно-развивающей работы (в %)»

На диаграмме 6 представлена положительная динамика снижения уровня тревожности обучающихся по результатам диагностики на начало учебного года и итоговой диагностики на конец учебного года.

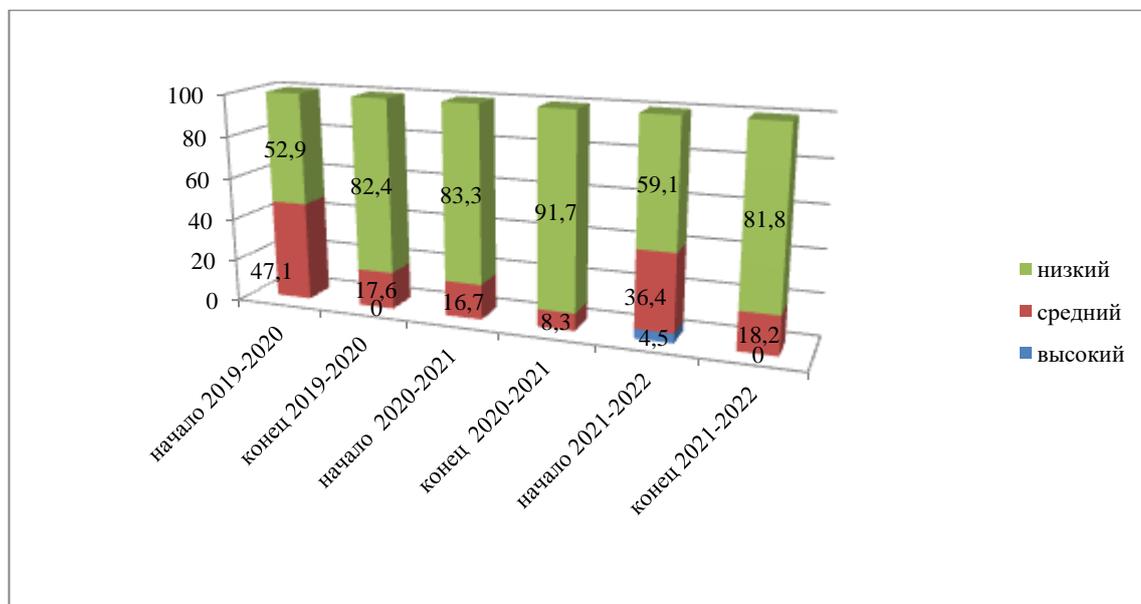


Диаграмма 6 «Динамика уровня тревожности у обучающихся по результатам коррекционно-развивающей работы (в %)»

80% обучающихся начальных классов занимаются с учителем-логопедом, 30%- с учителем-дефектологом. Учителем-дефектологом осуществляется диагностика, коррекция, развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у обучающихся.

Учителями-логопедами проводится обследование речи, коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, обогащению словаря, развитию связной речи, консультирование родителей и т.д. Показатели развития речи детей имеют положительную динамику (диаграмма 7).

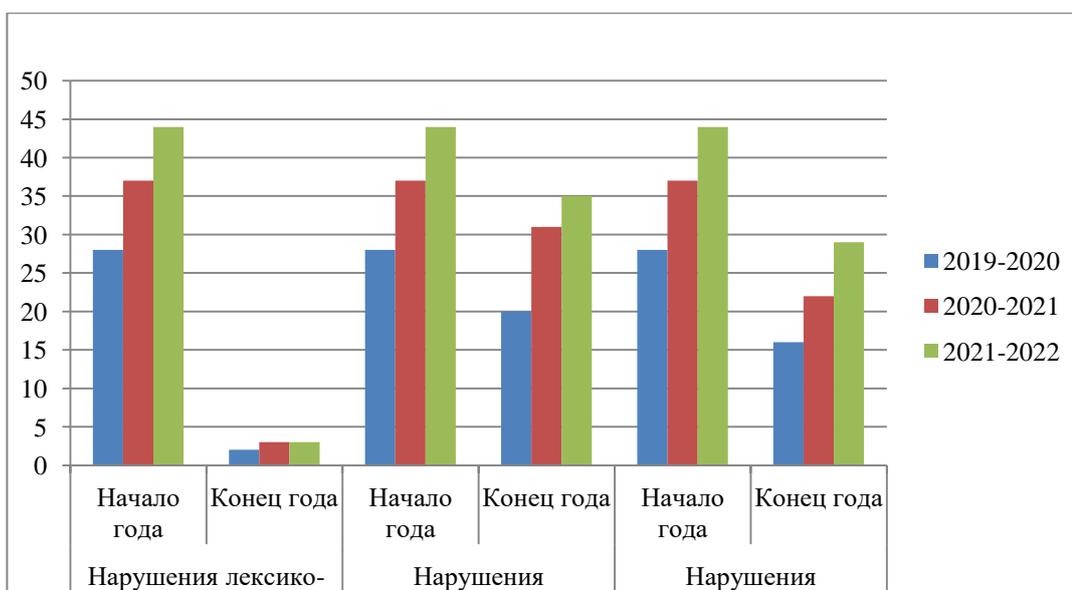


Диаграмма 7 «Результативность логопедической помощи»

По итогам года выполнен мониторинг удовлетворенности обучающихся Школы и родителей качеством условий осуществления образовательной деятельности. В процессе мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса выявлен высокий уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности.

### Результаты самодиагностики

В результате самодиагностики, проведенной Учреждением по критериям в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», выявлено, что по разделам «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда, создание условий» имеют место достаточные показатели. Общая сумма составила 87 баллов, что соответствует среднему уровню. Отдельные направления работы, которые необходимо развивать, нашли отражение в формулировании комплексных задач для реализации Программы развития школы.

Проведенный анализ текущего состояния Учреждения по результатам проведенной самодиагностики выявил определенные проблемы:

1. В Школе имеются определенные технические условия, но не реализуются образовательные программы в сетевой форме, не проводятся

мероприятия программы по развитию инклюзивного образования. Педагоги Школы не используют в своей работе современные электронные сервисы и цифровые ресурсы.

2. Коллектив учреждения не в полной мере использует современные формы работы по проведению предпрофессиональной подготовки и социализации обучающихся: активное сотрудничество с сетевыми партнерами, внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, организацию в летний период профориентационных смен.

3. В Школе модернизирована материально-техническая база трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», обновлено оборудование коррекционно-развивающего блока для работы специалистов сопровождения обучающихся, создан современный многофункциональный Информационно-библиотечный комплекс, но не все учебные кабинеты Школы оборудованы в полном объеме для реализации предметов в соответствии с ФГОС.

4. Учреждение нуждается в улучшении материально-технических условий, совершенствовании системы медико-профилактических технологий для внедрения новых форм и методов работы по здоровьесбережению обучающихся с ОВЗ.

Для устранения выявленных проблем необходимо определены цель и задачи дальнейшей работы.

## **Цели и задачи программы**

### **Цель и комплексные задачи программы развития**

**Цель:** Персональный образовательный маршрут у 100 % обучающихся Школы, обеспечивающий формирование актуального комплексного результата в компетентностной парадигме в условиях социальной и образовательной инклюзии.

#### **Задачи:**

1. Организовать и обеспечить методическое сопровождение системного непрерывного повышения квалификации 100% педагогов, направленное на развитие компетенций и формирование подходов в организации сетевого взаимодействия, дистанционного обучения, обеспечения инклюзивных практик, совершенствования системы воспитательной работы и профессиональной ориентации обучающихся, ведения управления образовательного учреждения в цифровом формате.

2. Создать условия для разработки вариативных и разноуровневых программ, обеспечивающих доступность качественного образования, профессиональное самоопределение, развитие личности обучающихся в условиях социальной инклюзии.

3. Создать модель эффективного использования материально-технического ресурса и кадрового потенциала школы в рамках сопровождения образовательных организаций, реализующих инклюзивные модели образования.

4. Расширить сферу здоровьесбережения обучающихся через совершенствование системы физкультурно-оздоровительных и медико-профилактических технологий.

## Целевые индикаторы

### Целевые индикаторы реализации программы развития

100% педагогических и руководящих работников охвачены перспективным планом повышения квалификации.

100% обучающихся оказывается персонифицированная комплексная помощь специалистов службы сопровождения.

50% педагогических работников сотрудничают с общеобразовательными организациями в условиях инклюзии.

100% обучающихся 8-9 классов охвачены программами предпрофессиональной подготовки «Рабочий по кухне», «Швейное дело» с использованием сетевых форм взаимодействия.

100% обучающихся охвачены мероприятиями антибуллинговой программы.

100% обучающихся 8-9 классов занимаются внеклассной проектной деятельностью, связанной с реальными жизненными/производственными задачами.

100% обучающихся 9 классов обеспечены социально-педагогическим сопровождением.

100% семей обучающихся, обратившихся в социально – педагогическую службу сопровождения обучающихся, получили необходимые социальные услуги.

100% учителей начальных классов проводят уроки в кабинетах, оборудованных в соответствии с ФГОС.

10% обучающихся прошли подготовку к участию в ВФСК «ГТО», до 5 % обучающихся приняли участие в сдаче норм «ГТО».

50 % обучающихся, имеющих инвалидность охвачены занятиями по ипотерапии.

100% обучающихся участвуют в оздоровительных мероприятиях, способствующих укреплению их здоровья, на базе Медицинского центра Школы и ДОЛ «Заря».

## **Сроки и этапы реализации программы развития**

Программа развития реализуется с января 2023 года по декабрь 2025 года в три основных этапа.

I этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Школы, проведение стартового мониторинга реализации Программы развития.

с 1 января 2023 года по 31 мая 2023 года

II этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы через разработку и апробирование аналитических подпрограмм, внедрение современных образовательных технологий обучения; ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений, промежуточные мониторинги реализации мероприятий программы, коррекция программы

с 1 июня 2023 года по 31 августа 2025 года

III этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития, анализ результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития Школы

с 1 сентября 2025 года по 31 декабря 2025 года.

## ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемые результат реализации мероприятия*		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД. ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
<b>Задача 1. Организовать и обеспечить методическое сопровождение системного непрерывного повышения квалификации 100% педагогов, направленное на развитие компетенций и формирование подходов в организации сетевого взаимодействия, дистанционного обучения, обеспечения инклюзивных практик, совершенствования системы воспитательной работы и профессиональной ориентации обучающихся, ведения управления образовательного учреждения в цифровом формате.</b>					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи (руководитель рабочей группы по реализации задачи 1): Туровская Т.Н., старший методист	
Мероприятие 1.1. Разработать и утвердить перспективный план повышения квалификации педагогических работников По направлениям: - организация	27.01.2023		100% педагогических и руководящих работников, охвачены перспективным планом повышения квалификации.		Туровская Т.Н., старший методист	Валова Н. В. методист

<p>сетевого взаимодействия, - организация дистанционного обучения; -обеспечение инклюзивных практик; -совершенствование системы воспитательной и профессиональной ориентации обучающихся; -ведение управления образовательного учреждения в цифровом формате.</p>						
<p>Мероприятие 1.2 Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности и профориентационной работы с учетом должностных обязанностей - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и педагога-навигатора.</p>	20.05.2023		<p>Локальные акты. Утверждены 2 локальных акта: «Должностная инструкция работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», «Регламент работы педагога-навигатора».</p>		<p>Горбунова А.В., зам. директора по социальной работе</p>	<p>Туровская Т.Н., старший методист</p>

Мероприятие 1.3 Организационно-методическое сопровождение педагогов с целью подготовки к участию в научно-практических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	10.01.2023 - 27.12. 2023г		1. Доля педагогических работников, представивших опыт своей работы на различных мероприятиях, в общей численности педагогов. 2. Число участников конкурсов. Число участников, ставших лауреатами.		Туровская Т.Н., старший методист,	Валова Н.В., методист
Мероприятие 1.4. Информационное сопровождение педагогов по регламенту работы с ФГИС «Моя школа» и региональных профориентационным и сервисами	16.02.2023		Доля педагогических работников, представивших опыт своей работы с оцифрованными учебниками и региональными профориентационными сервисами на внутришкольном объединении «Школа-дефектолога», в общей численности педагогов, освоивших современные электронные сервисы.		Шурлыкин А.П., программист	Туровская Т.Н., старший методист
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> критерий 64 (обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов), критерий №89 (управление образовательной организацией в цифровом формате; критерий №87 (Использование ФГИС "Моя школа"); № 50 ( использование региональных профориентационных сервисов), критерий № 36 (наличие советника директора по воспитанию);						

<b>Задача 2. Создать условия для разработки вариативных и разноуровневых программ, обеспечивающих доступность качественного образования, профессиональное самоопределение, развитие личности обучающихся в условиях социальной инклюзии.</b>				ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 2: А.В. Горбунова, зам. директора по социальной работе, Л.В. Тельнова, ст. воспитатель;	
Мероприятие 2.1. Разработка школьной службой сопровождения обучающихся Программ адресной(персонифицированной) помощи (психологической, логопедической, социальной, медицинской) обучающимся школы.	10.01.2023-30.05.2023г.		100% обучающимся оказывается персонифицированная комплексная помощь специалистов службы сопровождения.		Ледовских Н.К., руководитель методического объединения службы сопровождения обучающихся  Петрайтене М.В., педагог-психолог, Осадчева Н.А., педагог-психолог
Мероприятие 2.2: Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с целью оказания методической, практико-ориентированной помощи педагогам общеобразовательных школ по работе с обучающимися с У.О.	18.03.2023		50% педагогических работников, сотрудничают с общеобразовательными организациями в условиях инклюзии. Проведено не менее 2 внеклассных мероприятий.		Валова Н.В., методист  МБОУ БГО СОШ № 12, Гарькина Е.В., зам. директора по УВР

Мероприятие 2.3: Разработка и реализация образовательных программ Предпрофессиональной подготовки для обучающихся 8-9 классов «Рабочий по кухне», «Швейное дело» с участием сетевых партнеров.	25.01.2023 - 27.12.2023		100% обучающихся 8-9 классов охвачены программами предпрофессиональной подготовки «Рабочий по кухне», «Швейное дело» с использованием сетевых форм взаимодействия.		Лебедева О.В., руководитель методического объединения учителей технологии.	ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»; АО" Борисоглебский трикотаж";
Мероприятие 2.4: Разработка антибуллинговой программы и реализация запланированных мероприятий.	24.03.-23.12.2023		100% обучающихся охвачены мероприятиями антибуллинговой программы. Проведено не менее 3 мероприятий для улучшения школьного климата.		Петрайтене М.В., педагог-психолог	Осадчева Н.А., педагог-психолог
Мероприятие 2.5: Разработка образовательной программы проведения профориентационных смен на базе детского оздоровительного лагеря «Заря»	17.05.2023		Численность обучающихся школы, участвующих в проведении профориентационных смен на базе детского оздоровительного лагеря «Заря». Численность обучающихся сторонних образовательных организаций, принявших участие в проведения профориентационных смен.		Тельнова Л.В., ст. воспитатель	Горбунова А.В., зам. директора по социальной работе

Мероприятие 2.6.: Разработка образовательной программы внеклассной проектной деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами, для обучающихся 8-9 классов	18.09-15.12.2023		100% обучающихся 8-9 классов занимаются внеклассной проектной деятельностью, связанной с реальными жизненными/производственными задачами		Тельнова Л.В., ст. воспитатель	Лебедева О.В., руководитель методического объединения учителей технологии.
Мероприятие 2.7.: Разработка "Индивидуальной программы предоставления социальных услуг семье обучающегося" и "Программы интеграции, социальной адаптации и сопровождения выпускников школы-интерната"			100% обучающихся 9 классов обеспечены социально-педагогическим сопровождением. 100% семей обучающихся, обратившихся в социально – педагогическую службу сопровождения обучающихся, получили необходимые социальные услуги.		Горбунова А.В., зам. директора по социальной работе	Алексеева Л. В, Музыченко И.В., социальные педагоги
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> критерий № 8 (реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; критерий №10 (реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования); критерий № 57 (организация профобучения на базе колледжей); критерий №84 (разработанность антибуллинговой программы); критерий №60 (участие обучающихся в профориентационной смене); критерий 53 ( организация внеклассной проектной деятельности, связанной с реальными жизненными задачами.)						
<b>Задача 3. Создать модель эффективного использования материально-технического ресурса и кадрового потенциала школы в рамках сопровождения образовательных организаций, реализующих инклюзивные модели образования.</b>					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 3: Енина Л.М., зам директора по УВР	

<p>Мероприятие 3.1: Оснащение учебных кабинетов начальных классов современными мультимедийными комплексами (интерактивная доска, проектор, ноутбук) для проведения качественного образовательного процесса в соответствии с ФГОС</p>	<p>16.01.2023 - 25.12.2023</p>		<p>100% учителей начальных классов проводят уроки в кабинетах, оборудованных в соответствии с ФГОС</p>		<p>Н.В. Лебедев, директор</p>	<p>Ванин В.В., зам директора по АХЧ</p>
<p>Мероприятие 3.2: Организация взаимодействия с образовательными организациями муниципального района, реализующими инклюзивные практики образования по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с использованием ресурсов и оборудования, приобретенного в рамках участия в федеральных проектах.</p>	<p>12.01.2023 - 25.05.2023</p>		<p>100% специалистов службы сопровождения взаимодействуют с образовательными организациями, реализующими инклюзивные практики по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p>		<p>Ледовских Н.К., руководитель методического объединения</p>	<p>МБОУ БГО СОШ № 12, Гарькина Е.В., зам. директора по УВР</p>

Мероприятие 3.3: Создание пространства для организации совместных форм деятельности: индивидуальных и групповых занятий, мероприятий внеурочной деятельности, свободного общения и отдыха, совместных мероприятий с родителями и партнерами (зона коворкинга)	10.04.2023		Локальные акт. Внесение в Положение о внутришкольном пространстве раздела, посвященного использованию коворкинг-пространств		Петрайтене М.В., педагог-психолог	Синельникова Л.К., педагог-библиотекарь
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> критерий №7(обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС всех предметов); критерий №85 (наличие коворкинга),						
<b>Задача 4. Расширить сферу здоровьесбережения обучающихся через совершенствование системы физкультурно-оздоровительных и медико-профилактических технологий.</b>					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 4: Глебкина Л.В., старшая медсестра, Енина Л.М, зам.директора по УВР	
Мероприятие 4.1: Организация системы подготовки обучающихся (спортивной, медицинской, социально-психологической) к участию в ВФСК «ГТО»	12.05.2023		10% обучающихся прошли подготовку к участию в ВФСК "ГТО. До 5 % обучающихся приняли участие в сдаче норм ГТО.		Быкова Т.В., учитель физической культуры	Тришин А.И., инструктор физической культуры

Мероприятие 4.2: Актуализация школьной программы здоровьесбережения «Школа помощи здоровью»; введение комплекса занятий по иппотерапии (конному спорту) для обучающихся, имеющих статус ребенка-инвалида	10.02.2023		50 % обучающихся, имеющих инвалидность охвачены занятиями по иппотерапии		Тришин А.И., инструктор по физической культуре	Глебкина Л.В., ст. медсестра
Мероприятие 4.3: Развитие и совершенствование Медицинского центра школы-интерната, структурного подразделения ДОЛ «Заря» с целью проведения профилактических, диагностических, лечебных и оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ в рамках реализации программы "Школа помощи здоровью"	09.01.2023 - 20.12.2023		100% обучающихся участвуют в оздоровительных мероприятиях, способствующих укреплению их здоровья на базе Медицинского центра и ДОЛ "Заря".		Лебедев Н.В., директор	Глебкина Л.В., ст. медсестра, Тельнова Л.В., ст. воспитатель
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4::критерий № 68 (охват обучающихся ВФСК "ГТО"); критерий 71.(продолжение работы по актуализированной программе здоровьесбережения "Школа помощи здоровью").</b>						

## **Ожидаемые эффекты реализации программы**

Создана и реализуется система комплексного непрерывного повышения квалификации 100% педагогов, в том числе через освоение программ повышения квалификации, внедрения эффективных моделей наставничества, участия в профессиональных конкурсах.

Созданы условия для развития личности и обеспечения персональных потребностей обучающихся, их профессионального самоопределения с использованием возможностей сетевого взаимодействия через формирование банка вариативных программ.

Создана модель использования материально-технического ресурса и кадрового потенциала школы другими образовательными организациями города и района в рамках реализации инклюзивных подходов образования обучающихся с ОВЗ.

Расширена система сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ на протяжении всего обучения через совершенствование системы физкультурно-оздоровительных и медико-профилактических технологий.

## **Исполнители и порядок управления реализацией программы**

Общее руководство реализацией мероприятий Программы развития и оценка эффективности промежуточных и итоговых результатов осуществляется Педагогическим советом. Ход реализации отдельных мероприятий курируют должностные лица – представители администрации Школы в соответствии с функциональными и должностными обязанностями.

Отчеты по реализации мероприятий Программы развития предоставляются на заседаниях Общего собрания коллектива и Совета родителей Школы два раза в год.