

Ежегодный открытый (публичный) доклад

казенного общеобразовательного учреждения Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2021-2022 год

Ф.И.О. директора:
Лебедев Николай Валерьевич

Почтовый адрес общеобразовательного учреждения:
397160 г. Борисоглебск, ул. Ленинская д.70

Контактный телефон: (8473 54) 6-13-74

Факс: (8-473-54) 6-09-07

E-mail: L70.lebedi@mail.ru

Наличие сайта Учреждения -<http://specshkola-int.my1.ru/>

Содержание

1	Введение	2
2	Информация об образовательном учреждении.	2-5
3.	Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников.	5-7
4.	Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса на конец 2020- 2021 учебного года.	7-14
5.	Учебная деятельность. Содержание и качество подготовки обучающихся.	14-20
6.	Методическая работа педагогического коллектива.	20-49
7.	Воспитательная работа с обучающимися.	49-65
8.	Работа специалистов сопровождения обучающихся:	
	работа социально-педагогической службы сопровождения	65-71
	психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	71-75
	логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	75-76
	работа педагога-библиотекаря	76-77
	дефектологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	77-79
9.	Укрепление материально-технической базы школы-интерната.	79-80
10.	Охрана труда и комплексная безопасность.	80-81
11.	Здоровьесберегающая деятельность в школе-интернате, организация питания.	81-83
12.	Финансовое обеспечение.	83-85
13.	Управление учреждением.	85-86
14.	Заключение	86-88
15.	Задачи учебно-воспитательного процесса на 2022-2023 г.	88

1. Введение

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад о деятельности школы- интерната в 2021-2022 учебном году.

Цель доклада – обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности учреждения, широкое информирование общественности об образовательной деятельности школы-интерната, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития.

2. Информация об образовательном учреждении

Датой основания вспомогательной школы считается сентябрь 1932 года, когда из школ № 3 и № 4 г. Борисоглебска были выведены дети с умственной отсталостью. Им было предоставлено здание по ул. Ленинская, 70.

Первая интернатская группа была организована лишь в 1940-41 году. Она насчитывала 13-14 человек. Во время войны (в эвакуации) она распалась. В 1944 году интернат возобновил свою работу. До 1952 года интернат мог разместить от 40 до 50 человек. 1997 год - школа реорганизована в специальную (коррекционную) школу-интернат для детей-сирот VII, VIII вида. 2015 год - школа-интернат переименована в Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья». 2018 год - школа интернат переименована в Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В школе-интернате созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ведущим направлением в образовательной деятельности Учреждения является профессионально-трудовая подготовка. В школьных мастерских ведется многопрофильное обучение: с 5 по 9 класс для мальчиков вводится столярное, штукатурно-малярное дело, для девочек с 5 по 9 класс – швейное дело. Проводится предпрофессиональная подготовка по направлениям «Вышивальное дело», «Пекарское дело», «Рабочий по обслуживанию зданий». Освоение профилей трудового обучения направлено на формирование у обучающихся навыков жизнеобеспечения на основе труда и их готовности к получению профессии на базе профессионального техникума. Оснащение мастерских соответствует требованиям для выполнения программы по швейному делу. Результаты выпускных экзаменов по профессионально-трудовому обучению имеют стабильный показатель и говорят о хорошем и удовлетворительном уровне знаний выпускников по профессионально-трудовой подготовке.

По окончании Учреждения выпускники осваивают различные специальности в ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологическо-экономический техникум», ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум», в ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж».

Учреждение оснащено современной компьютерной и оргтехникой. Обеспечено подключение к Интернету. Имеется локальная сеть. Учебные помещения укомплектованы необходимым оборудованием для осуществления учебного, коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса и создания специальных условий для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития.

Обучение, воспитание и содержание детей обеспечивает высокопрофессиональный коллектив педагогов и сотрудников. В Учреждении обеспечена стопроцентная укомплектованность кадрами.

Для проведения учебных занятий оборудовано 25 кабинетов.

В современном спальном корпусе на 120 мест созданы комфортные условия для проживания обучающихся с пятидневным пребыванием. На территории школы-интерната находятся медицинский пункт и столовая на 140 мест. Созданы условия для летнего отдыха обучающихся в ДОЛ «Заря», с. Чигорак.

КОУ ВО "Борисоглебская школа-интернат оказывала в 2021-2022 году следующие виды государственных услуг:

1. «Реализация адаптивных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель оказания государственной услуги: обучение, воспитание, лечение, социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, а также создание условий для получения общего образования исходя из особенностей психофизического развития и состояния здоровья воспитанников по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2. «Реализация программ дополнительного образования в государственных областных образовательных учреждениях интернатного типа»

Цель оказания государственной услуги: организация содержательного досуга детей, создание условий для личностного развития детей, укрепления их здоровья, профессионального самоопределения, приобщения к творческому труду, формирования общей культуры, адаптации к жизни в обществе.

3. «Содержание и воспитание обучающихся»

Цель оказания государственной услуги: умственное, эмоциональное, физическое развитие воспитанников, их социализация, обеспечение готовности к самостоятельной жизни в обществе, а также создание условий для получения ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

4. «Оздоровление детей - сирот в государственных учреждениях детских оздоровительных лагерях»

Цель оказания государственной услуги: создание условий для личностного развития детей, отдыха и укрепления их здоровья, организации содержательного досуга детей.

В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива проводилась в соответствии с методической темой:

Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ путем обновления инфраструктуры Учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Цель: создание комфортной, развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

Общие задачи:

- участие в мероприятии федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по обновлению материально-технической базы;
- совершенствование условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- обновление оснащения трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология»;
- создание комфортной, развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- совершенствование модели образовательного учреждения, способного реализовывать инновационные изменения в системе образования;
- предоставление качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям ФГОС обучающимся с умственной отсталостью и задержкой психического развития;
- организация взаимодействия участников образовательных отношений в реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- развитие школьной инфраструктуры, совершенствование материально-технической базы образовательного процесса, совершенствование профессионального уровня педагогических работников и технического персонала;
- совершенствование доступной среды для пребывания в учреждении детей-инвалидов;
- формирование единого здоровьесберегающего пространства.

3. Сведения о контингенте обучающихся

Контингент обучающихся составляют дети с ограниченными возможностями здоровья: дефектом умственного развития и задержкой психического развития. Основной контингент обучающихся сохранен. В 2021-2022 учебном году в школе обучалось на начало учебного года 139 человек, на конец учебного года – 143 человек.

Сведения о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам (2021-2022 учебный год):

№ п/п	Наименование образовательной программы	Срок освоения	Число обучающихся	Количество обучающихся за счет бюджетных ассигнований Воронежской области	Количество обучающихся по договорам об образовании, за счет средств физических и юридических лиц
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1., 7.2.)	4 года	41	41	0
2.	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (для обучающихся с задержкой психического развития)	5 лет	6	6	0
3.	Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)	9 лет	96	96	0
	ИТОГО		143	143	0

Контингент обучающихся (на конец 2021-2022 учебного года)

Параметры анализа	І ступень	ІІ ступень	Всего
Общее количество обучающихся	82	61	143
Общее количество классов	9	11	20
Средняя наполняемость классов	7	7	7

На І ступени обучалось 82 обучающихся, на ІІ ступени – 61 обучающийся. 27 обучающихся имеют инвалидность.

Социальная карта анализа контингента обучающихся за 2021-2022 учебный год

№	Параметры анализа	Количество обучающихся	
		2020-2021 учебный год	2021 год (31.12.2021 г.)
1.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-
2.	Дети, проживающие в семьях опекунов (попечителей, приемных родителей)	16	14
3.	Дети из неполных семей	63	64
4.	Дети из неблагополучных семей	3	3
5.	Дети, находящиеся на пятидневном пребывании	39	43
6.	Дети, находящиеся на дневном пребывании	92	100
7.	Дети-инвалиды	30	27
8.	Всего	131	143

Анализ контингента обучающихся по месту проживания

№ п/п	Район проживания	Количество обучающихся
1.	г. Борисоглебск	83
2.	Борисоглебский район	37
3.	Грибановский район	18
4.	Новохоперский район	1
5.	Поворинский район	3
6.	Терновский район	1
7.	Всего	143

4. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса на конец 2021-2022 учебного года

Сведения об уровне квалификации педагогических работников

Категория	ВКК	1КК	Имеют КК	СЗД	Не имеют КК
Учителя	14	4	18	1	3
Воспитатели	8	3	11	-	2
Др. пед. работники	6	4	10	1	3
Всего: 49	28	11	39	2	8

80% педагогических работников имеют квалификационные категории. Высшую квалификационную категорию имеют 57% педагогов.

Сведения об аттестации педагогических работников (2021-2022 учебный год)

№ п/п	Ф.И.О.	Категория	№ приказа	Дата	Должность	Присвоена/подтверждена
1	Валова Н.В.	ВКК	№ 5-А	21.10.2021	учитель-деф.	присвоена
2	Молоканова А.А.	ВКК	№ 7-А	22.12.2021	учитель	подтверждена
3	Тельнова Л.В.	ВКК	№ 1-А	18.02.2022	ст. воспитат	подтверждена
4	Макшанцева М.В.	ВКК	№ 1-А	18.02.2022	воспитатель	подтверждена
5	Бикбулатова Е.С.	1КК	№ 1 А	18.02.2022	педагог-орг.	присвоена
6	Самойленко Т.В.	ВКК	№ 1-А	18.02.2022	учитель-деф.	присвоена
7	Иванникова И.М.	ВКК	№ 2- А	08.04.2022	воспитатель	подтверждена
8	Куренкова С.В.	ВКК	№ 2- А	08.04.2022	учитель	подтверждена
9	Малина И.Ю.	ВКК	№ 2- А	08.04.2022	воспитатель	присвоена
10	Орехова Е.В.	ВКК	№ 2- А	08.04.2022	воспитатель	подтверждена
11	Петрайтене М.В.	ВКК	№ 2- А	08.04.2022	педагог-пс.	присвоена
12	Осадчева Н. А.	ВКК	№ 3-А	06.06.2022	педагог-пс.	подтверждена
13	Иванов М.Ю.	1КК	№ 3-А	06.06.2022	учитель	подтверждена
14	Лебедева О.В.	ВКК	№ 3-А	06.06.2022	учитель	подтверждена

Девять педагогов подтвердили квалификационные категории, пять педагогов повысили свою квалификацию.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогов и работников школы-интерната в 2021-2022 учебном году.

Фамилия, имя, отчество	Название программы	Кол-во часов, дата
1. Булакина А. А. воспитатель	Удостоверение о ПК ООО «Инфоурок», г. Смоленск по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».	72 ч. 16.11.2021 г. - 01.12.2021 г.
2. Буравлева М. Н. воспитатель	Удостоверение о ПК БФ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж по программе «Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».	72 ч. 29.11.2021- 14.12.2021г.
3.МакшанцеваМ.В. воспитатель	Удостоверение о ПК БФ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж по программе «Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».	72ч. 29.11.2021- 14.12.2021г.
4. Мишина О. В. учитель	Удостоверение о ПК ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе».	108ч. 25.09.2021 г - 20.10.2021 г.
5. Орехова Е.В. учитель	1.Удостоверение о ПК ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", г. Петербург по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».	150 ч. 18.11.2021- 23.12.2021 г
	2.Удостоверение о ПК ФГБНУ «ИКП РАО», г. Москва по программе «Организация общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	72 ч. 11.10.2021 - 16.10 2021 г.
6. Колинко Е.В.	Удостоверение о ПК ООО "Инфоурок", г. Смоленск по программе «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» Регистрационный номер 233514. ПК 00235230	72 часа. 29 09.2021 – 13.10. 2021.
7. Молоканова А.А.учитель	1.Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Инфоурок» г. Смоленск по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог».	270ч. 14.07.2021г.

	2.Удостоверение о ПК Общество с ограниченной ответственностью «Центр Непрерывного Образования и Инноваций», г. Санкт-Петербург по программе «Проект «Современная школа» национального проекта «Образование»: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Консультирование и поддержка родителей».	72ч. 16.12.2021 - 30.12.2021 г
	3.Удостоверение о ПК Общество с ограниченной ответственностью «Центр Непрерывного Образования и Инноваций», г. Санкт-Петербург по программе «Тьюторское сопровождение образовательного процесса образовательной организации в условиях реализации ФГОС и про стандарта "Специалист в области воспитания"	72ч. 15.04.2022-29 04.2022 г
8. Тришин А.И., инструктор по физкультуре	Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Инфоурок» г. Смоленск по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог».	270ч 14.07.2021
9. Валова Н.В., учитель- дефектолог	Удостоверение о ПК Общество с ограниченной ответственностью «Центр Непрерывного Образования и Инноваций», г. Санкт-Петербург по программе «Проект «Современная школа» национального проекта «Образование»: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Консультирование и поддержка родителей».	72ч. 16.12.2021 - 30.12.2021 г.
10.Ледовских Н.К., учитель-логопед	1.Удостоверение о ПК Общество с ограниченной ответственностью «Центр Непрерывного Образования и Инноваций», г. Санкт-Петербург по программе «Проект «Современная школа» национального проекта «Образование»: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Консультирование и поддержка родителей».	72ч. 16.12.2021 - 30.12.2021 г.
	2.Удостоверение о ПК ООО "Инфоурок", г. Смоленск по программе "Школьные службы примирения и восстановительная медиация» (72 ч.) с 1.02.2022 г. - 16.02.2022	72 ч. 1.02.2022 г. - 16.02.2022
11. Лебедев Н.В., директор	Удостоверение о ПК ФГБНУ «ИКП РАО», г. Москва по программе «Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ».	16ч. 16.11.2021 г. - 01.12.2021 г.

12. Музыченко И.В. социальный педагог	1. Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Инфоурок» г. Смоленск по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог».	270 ч. 14.07.2021г.
	2. Удостоверение о ПК «Центр непрерывного с повышения профессионального мастерства педагогических работников», г. Воронеж по программе «Современное оборудование для организации работы с воспитанниками с ОВЗ и специфика его использования».	36ч. 14.12.2021- 24.12.2021 г
13. Лисецкая Т.Е., учитель	Удостоверение о ПК ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе».	72ч. 24.09.2021г. - 13.10.2021 г.
14. Петрайтене М. В., педагог-психолог	1. Удостоверение о ПК ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Актуальные проблемы психологической поддержки детей и подростков с учетом концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г.»	108ч. 11.06.2021 – 15.09.2021 г
	2. Удостоверение о ПК Общество с ограниченной ответственностью «Центр Непрерывного Образования и Инноваций», г. Санкт-Петербург по программе «Проект «Современная школа» национального проекта «Образование»: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Консультирование и поддержка родителей».	72ч. 16.12.2021 - 30.12.2021 г.
	3. Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Инфоурок», г. Смоленск по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог».	600 ч. 07.07.2021- 12.01.2022 г.
15. Осадчев В.Н., учитель	Удостоверение о ПК ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО».	108ч. 06.10.2021 - 27.10.2021
16. Дьякова М. Е., воспитатель	Удостоверение о ПК ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, г. Санкт-Петербург по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС».	108ч. 22.11. 2021 г. - 24 12. 2021 г.
17. Енина Л.М., зам. директора по УВР	Удостоверение о ПК ФГБНУ "ИКП РАО", г. Москва по программе «Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятия федерального проекта «Современная	16ч. 16.11.2021 г. - 01.12.2021 г

	школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ».	
	Удостоверение о ПК «ИКП РАО», г. Москва по программе «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование».	72ч. 06.12.2021- 11.12.2021г.
18. Крюкова Н.В. учитель	Удостоверение о ПК «ИКП РАО», г. Москва по программе «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование».	72ч. 06.12.2021- 11.12.2021г.
19. Жданкина Н.А. учитель-логопед	Удостоверение о ПК Общество с ограниченной ответственностью «Центр Непрерывного образования и Инноваций, г. Санкт-Петербург по программе «Проект «Современная школа» национального проекта «Образование»: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Консультирование и поддержка родителей».	72ч. 16.12.2021 - 30.12.2021 г.
20. Лыкова А.П. тьютор	1.Удостоверение о ПК Общество с ограниченной ответственностью «Центр Непрерывного образования и Инноваций, г. Санкт-Петербург по программе «Проект «Современная школа» национального проекта «Образование»: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Консультирование и поддержка родителей».	72ч. 16.12.2021 - 30.12.2021 г.
	2.Удостоверение о ПК ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, по программе «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС».	144 ч. 11.12.2021 - 10.01.2022 г.
21. Самойленко Т. В., учитель	Удостоверение о ПК Общество с ограниченной ответственностью «Центр Непрерывного образования и Инноваций», г. Санкт-Петербург по программе «Проект «Современная школа» национального проекта «Образование»: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Консультирование и поддержка родителей».	72ч. 16.12.2021 - 30.12.2021 г.
22. Осадчева Н.А., учитель	Удостоверение о ПК «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», г. Воронеж по программе «Современное оборудование для организации работы с воспитанниками с ОВЗ и специфика его использования».	36ч. 14.12.2021- 24.12.2021 г

23. Синельникова Л.К., педагог-библиотекарь	Удостоверение о ПК «Центр непрерывного с повышения профессионального мастерства педагогических работников», г. Воронеж по программе «Современное оборудование для организации работы с воспитанниками с ОВЗ и специфика его использования».	36ч. 14.12.2021- 24.12.2021 г
24. Галямова Т. П., тьютор	Удостоверение о ПК «Центр непрерывного с повышения профессионального мастерства педагогических работников», г. Воронеж по программе «Современное оборудование для организации работы с воспитанниками с ОВЗ и специфика его использования».	36ч. 14.12.2021- 24.12.2021 г.
25. Бикбулатова Е.А., педагог-организатор	Удостоверение о ПК «Центр непрерывного с повышения профессионального мастерства педагогических работников», г. Воронеж по программе «Современное оборудование для организации работы с воспитанниками с ОВЗ и специфика его использования».	36ч. 14.12.2021- 24.12.2021 г.
26. Горбунова А.В., зам. директора по УВР	Удостоверение о ПК «Центр непрерывного с повышения профессионального мастерства педагогических работников», г. Воронеж по программе «Современное оборудование для организации работы с воспитанниками с ОВЗ и специфика его использования».	36ч. 14.12.2021- 24.12.2021 г
27. Алексеева Л.В., социальный педагог	Удостоверение о ПК «Центр непрерывного с повышения профессионального мастерства педагогических работников», г. Воронеж по программе «Современное оборудование для организации работы с воспитанниками с ОВЗ и специфика его использования».	36ч. 14.12.2021- 24.12.2021 г
28. Аржаных Е.В., учитель	Удостоверение о ПК ФГБНУ «ИКП РАО», г. Москва по программе «Организация общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	72 ч. 11.10.2021 - 16.10 2021 г.
29. Попова И.Ю., воспитатель	Удостоверение о ПК ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».	16ч. 26.11.2021- 26.12.2021 г.
31. Лосева Ю.А., воспитатель	Удостоверение о ПК ООО "Инфоурок", г. Смоленск по программе "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"	72 ч. 10.02.2022-- 02.03.2022 г.
32. Лебедева О. В., учитель	1.Удостоверение о ПК «Центр непрерывного с повышения профессионального мастерства педагогических работников», г. Воронеж по программе «Современное оборудование для организации работы с воспитанниками с ОВЗ и специфика его использования».	36ч. 14.12.2021- 24.12.2021 г.
	2.Удостоверение о ПК ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», г.	72 ч. 28.03.2022 -

	Москва по программе «Подготовка национальных экспертов конкурсов профессионального мастерства»	08.04.2022 г.
	3. Удостоверение о ПК ГБПОУ ВО "Новоусманский многопрофильный техникум", г. Новая Усмань по дополнительной профессиональной программе "Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс"	
33. Быкова Т.В.	Удостоверение о ПК ООО "Инфоурок", г. Смоленск по программе "Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС"	72 ч. 27.01.2022- 16.02.2022 г.
Итого	В 2021 - 2022 учебном году 33 человека повысили свою квалификацию. Получено 30 удостоверений о повышении квалификации и 4 диплома о прохождении профессиональной переподготовки.	

Образование педагогов 2021-2022 год

Образование	Количество педагогов
Высшее	48
Из них - высшее педагогическое	48
Среднеспециальное	1
Из них - педагогическое	1

Возраст педагогов

Возраст	2021-2022 год
	Количество человек
До 30 лет	1
31 - 40 лет	10
41 – 51 лет	18
После 50 лет	20

Награды и поощрения работников

Вид награждения	Количество человек
«Почетный работник общего образования»	1
«Отличник народного просвещения»	1
Грамота Министерства образования	11
Грамота областного уровня	42

5. Учебная деятельность. Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса

В работе с обучающимися в 2021-2022 учебном году школа руководствовалась Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы-интерната, внутришкольными приказами и локальными актами, в которых определен круг регулирующих вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществлялась на основании лицензии (регистрационный № ДЛ-1307, серия 36Л01 № 0001115), выданной департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области (26 декабря 2018 г.). Лицензия дает право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования и профессиональному обучению. В 2018 г. в лицензию был внесен дополнительный адрес ведения образовательной деятельности. Срок действия лицензии – бессрочно.

В школе-интернате проведена государственная аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, имеется Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № Д-2766, выданное департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области 25 декабря 2018 г. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 27. 06. 2025г.

В 2021-2022 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Адаптированными основными общеобразовательными программами:

п/п	Уровень образования	Направленность(наименование) образовательной программы	Классы
1	2	3	4
1	-	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7-9 классы
2	-	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1) по (ФГОС)	1-6 классы
4	-	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (ИН), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант2), (по ФГОС)	1-бкласс СИПРы
5	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2.), по (ФГОС)	1-4 классы

6	Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, поФГОС (для обучающихся с задержкой психического развития).	8,9 классы
7	-	Дополнительные образовательные программы	1-9 классы

В 2021г. КОУ ВО " Борисоглебская школа-интернат" стала участником федерального проекта" Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель проекта: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления инфраструктуры учреждения. С целью реализации мероприятия в школе-интернате приказом директора была назначена рабочая группа под руководством заместителя директора по УВР Ениной Л.М. В состав группы вошли Ванин В.В., заместитель директора по АХЧ; Горбунова А.В., заместитель директора по социальной работе; Шурлыкин А.П., программист; Гришунина Е.А., контрактный управляющий; Ледовских Н.К., руководитель МО; Иванов М.Ю., учитель технологии; Орехова Е.В., учитель технологии; Жданкина Н.А., учитель-логопед; Васильева И.А., главный бухгалтер. Рабочей группой проведена большая работа, позволившая успешно реализовать данный проект в 2021г.

Итоги учебной деятельности

К концу учебного года школа подошла со следующими результатами.

Обучение в начальных классах в 2021-2022 учебном году велось по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1),(АООП) - 1-4 классы; по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)– 1-4, 5,6 классы.

Учителями начальных классов (Колинько Е.В,Крюкова Н. В., Осадчева Н.А., Касьянова Л.П.) были согласованы и утверждены рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам и курсам внеурочной деятельности. По окончании учебного года проводился мониторинг БУД (базовых учебных действий) у обучающихся 1-4 классов.

Формирования БУД в 1-4 классах по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) на конец 2021-2022 г.

Классы	Формирование БУД на конец года	Уровень динамики
1 класс	18,8 (начало года)33,2 б (конец года), (низкий уровень)	положительная динамика по количеству баллов
2-а класс	41,3 (средний уровень)	положительная
3 класс	69 б (средний уровень)	положительная

4-а класс	65 (средний уровень)	положительная
-----------	----------------------	---------------

Вывод: В 1-4 классах прослеживается положительная динамика формирования БУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) по количеству баллов.

Анализ освоения СИПР по АООП (вариант 2) в 2021-2022 г.

5-в класс освоение СИПР – учитель Аржанных Е.В.

На начало учебного года не было сформировано учебное поведение (умение выполнять инструкцию педагога, использовать по назначению учебные материалы) у 1 человека, умение выполнять действие по образцу у 6 человек, умение выполнять задание по инструкции у 6 обучающихся. К концу года улучшилось формирование учебного поведения у 1 обучающегося. Умение частично выполнять задания – у 6 человек.

6-б класс освоение СИПР –учитель Самойленко Т.В.

На начало учебного года 2 обучающихся были подготовлены к нахождению в среде сверстников и 3 обучающихся не были подготовлены к нахождению в среде сверстников. Сформировано учебное поведение у 2 обучающихся. Сформировано умение выполнять задание у 2 обучающихся. К концу года улучшилась подготовка к нахождению в среде сверстников у 1 ребенка; формирование учебного поведения улучшилось – у 3 детей; формирование умения выполнять задание улучшилось - у 1 ребенка.

Обучение в начальных классах в 2021-2022 учебном году велось также по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП), (вариант 7.1., вариант 7.2.)

Педагоги разработали и реализовали рабочие программы по предметам учебного плана коррекционным курсам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя 1 - 4 классов (Федюнина А.А., Куренкова С.В. Лисицкая Т.Е., Мишина О.В., Попова Л.А.) по окончании I и II полугодия проводили подробный анализ формирования УУД у обучающихся.

Сравнительный анализ формирования УУД в 2021-2022г.

Классы	Формирование УУД		Уровень динамики
	Начало года	Конец года	
1 ЗПР класс	80 б. (низкий уровень) 6 чел. Ср. балл 13	102 б.(средний уровень) 6 чел. Ср. балл 17	положительная
2а ЗПР класс	Ср. балл 11,8	72 б 6 чел. (низкий уровень), Ср. балл 12	-
2 б ЗПР класс	Ср. балл 15,6	175 б (низкий уровень) 12 чел. Ср. балл 15	-
3- ЗПР класс	Ср. балл 14, 4	186 б (средний уровень) 9 человек Ср. балл 20,5	положительная
4 ЗПР класс	Ср. балл 18,6	162 б. (средний уровень) 8 человек. Ср. балл 20	положительная

Вывод: в начальных классах ЗПР прослеживается положительная динамика уровня сформированности УУД, средний балл на 1 полугодие у обучающихся начальных классов ЗПР **15**, что характеризует низкий уровень, в конце учебного года средний балл повысился до **17**, что соответствует среднему уровню сформированности универсальных учебных действий.

Мониторинг БУД и УУД отслеживался в «Индивидуальных картах развития обучающегося» и в Портфолио. Все учителя начальных классов, воспитатели, психологи, логопеды, дефектолог заполняли карты по полугодиям. Системное наблюдение за учебной деятельностью и психологическими особенностями обучающихся дает возможность отслеживать динамику развития ребенка, акцентировать внимание на проблемах, своевременно проводить коррекционную работу. Заполнение этих документов носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы они используются как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности обучающихся; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя. Они направлены на процессуальный контроль новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия).

По итогам 2021-2022 учебного года проводились итоговые административные контрольные работы.

Анализ выполнения контрольных работ в 2-4 классах по АООП для обучающихся с умственной отсталостью

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнял и работу	Результат				Успеваемость	Качество знаний
Рус.язык			5	4	3	2		
2 класс	7	7	-	3	3	1	86%	40%
3 класс	12	12	1	3	8	-	100 %	33%
4 класс	10	10	1	4	5	-	100 %	50 %
Средний показатель качества знаний 41% (59%, 2020-2021г)								
Математика								
2 класс	7	7	-	3	3	1	86%	40%
3 класс	12	12	-	6	6	-	100%	50 %
4 класс	10	10	1	6	3	-	100 %	70 %
Средний показатель качества знаний 53% (59%, 2020-2021г)								

Все обучающиеся 1-4 классов переведены в следующий класс. По итогам года 1 обучающийся 2 класса не справился с контрольными работами по русскому языку и математике. Ребенок был направлен на территориальную ПМПК, решением ПМПК ему изменена программа обучения.

Высокие показатели качества знаний по математике (50%) и русскому языку (70%) в 4 классе (учитель Касьянова Л.П.)

Анализ выполнения контрольных работ во 2-4 классах по АООПНОО для обучающихся с ЗПР

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнял и работу	Результат	Успеваемость	Качество знаний
---------	--------------	-------------------	-----------	--------------	-----------------

Рус.язык			5	4	3	2		
2 -а ЗПР класс	6	6	1	4	1	-	100%	83%
2-бЗПР класс	12	12	-	4	8		100%	33%
3 ЗПР класс	9	9	1	3	5	-	100 %	40%
4 ЗПР класс	8	8	-	1	5	2	75 %	12 %
Средний показатель качества знаний 42% (19%, 2020-2021г.)								
Математика								
2 -а ЗПР класс	6	6	1	3	2	-	100%	60%
2-бЗПР класс	12	12	-	6	5	1	91%	50%
3 ЗПР класс	9	9	1	3	5	-	100%	40 %
4 ЗПР класс	8	8	-	3	4	1	88 %	37 %
Средний показатель качества знаний 47% (30%, 2020-2021г.)								

Все обучающиеся 1-4 классов переведены в следующий класс. 2 обучающимся 4 класса ЗПР решением ПМПК изменена программа обучения, 1 обучающемуся 2-б класса ЗПР продлено обучение в начальных классах сроком на 1 год. Высокие показатели качества знаний по математике (60%) и русскому языку (83%) во 2-а классе ЗПР (учитель Куренкова С.В.)

Анализ выполнения контрольных работ в 5-9 классах по АООП для обучающихся с умственной отсталостью

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнил и работу	Результат				Успеваемость	Качество знаний
Русский язык (письмо)			5	4	3	2		
5-а класс	9	9	1	5	2	-	100%	55%
6-а класс	7	7	-	4	3	-	100%	57%
6-б класс	6	6	1	1	4		100%	33%
7 -а класс	7	7	-	2	5	-	100 %	28%
7 -б класс	7	6	-	2	4	-	100 %	33%
8-а класс	10	10	-	6	4	-	100 %	60%
9 класс	4	4	-	1	3	-	100 %	25%
Средний показатель качества знаний 48% (45%, 2020-2021г.)								
Математика			5	4	3	2		
5-а класс	9	9	-	3	6	-	100%	33%
6-а класс	7	7	-	3	4	-	100%	42%
6-б класс	6	5	-	2	3	-	100 %	33%
7-а класс	7	7	-	1	6		100 %	-
7-б класс	7	6	-	1	5	-	100 %	-
8-а класс	10	10	-	5	5	-	100%	50%
9 класс	4	4	-	1	3	-	100 %	25%
Средний показатель качества знаний 26% (46%, 2020-2021г.)								

Высокие показатели качества знаний по математике в 8-а классе (50%), учитель Тихомиров С.П. и русскому языку (60%), учитель Лебедева М.Н.

Анализ выполнения контрольных работ по русскому языку алгебре в 8-9 классах по АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнил и работу	Результат				Успеваемость	Качество знаний
Русский язык			5	4	3	2		
8 класс ЗПР	4	4	-	1	3	-	100%	25%
9 класс ЗПР	2	2	-	1	1	-	100%	50%
Средний показатель качества знаний 38% (35%, 2020-2021г)								
Алгебра								
8 класс ЗПР	4	4	-	-	4		100 %	0%
9 класс ЗПР	2	2	-	-	2	-	100 %	0%
Средний показатель качества знаний 0% (20%, 2020-2021г.)								

С контрольными работами по математике (алгебре) и русскому языку справились 100% обучающихся 8-9 классов. Все обучающиеся 8 класса переведены в следующий класс.

Проверка техники чтения

По результатам проверки техники чтения в норму не уложилось 35 обучающихся. Это 27% от общего количества школьников. (2020-2021-27%). Обучающиеся 2-а класса ЗПР (учитель Куренкова С.В.) и 3 класса ЗПР (учитель Лисецкая Т.Е.), 5-а (учитель Зотова Е.Н.) показали лучшие результаты при контроле техники чтения. Все обучающиеся этих классов уложились в норму по технике чтения.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2021-2022 учебном году

Предмет	Количество обучающихся	Результаты				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Штукатурно- малярное дело	3	-	-	3	-	-
Швейное дело	1	-	-	1	-	-

Выпускные экзамены по трудовому обучению сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно сдали экзамены и получили документы установленного образца - Свидетельства об обучении.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса ЗПР в 2021-2021 учебном году

Обучающиеся 9 класса ЗПР, являющиеся выпускниками 2021-2022 г., были прикреплены к МБОУ БГО СОШ № 12 для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации экстерном. Все обучающиеся успешно прошли все формы промежуточной аттестации и успешно освоили программу основного общего образования.

Все выпускники сдавали выпускные экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Результаты государственной итоговой аттестации говорят о высоком качестве знаний выпускников. Русский язык-учитель Зотова Е.Н., математика - учитель Осадчев В.Н.

Предмет	Количество	Результаты	Качество знаний
---------	------------	------------	-----------------

	обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	2	1	1	-	-	100%
Математика	2	-	2	-	-	100%

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании в МБОУ БГО СОШ № 12.

Дальнейшее обучение выпускников

С 1 сентября 2022 года 4 выпускника, которые обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) продолжают обучение в ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» по профессии «Кухонный рабочий». Два выпускника, которые обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития продолжают обучение в ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологическо-экономический техникум» по профессии «Повар. Кондитер».

Программа обучения в школе	Количество выпускников	Место дальнейшей учебы	Специальность
АОП для обучающихся с умственной отсталостью	4	ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»	«Кухонный рабочий»
АООП ООО обучающихся с ЗПР	2	ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологическо-экономический техникум»	«Повар. Кондитер».

6. Методическая работа педагогического коллектива

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счёте – на совершенствование учебно- воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Методическая работа педагогического коллектива в 2021-2022г. учебном году проводилась в соответствии с методической темой школы: «Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ путем обновления инфраструктуры Учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса».

Цель: создание комфортной, развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. В течение 2021г.-2022 г. решались поставленные учебные и воспитательные задачи.

С целью решения поставленных задач учителями и воспитателями проведена большая

работа в рамках Методических объединений (МО).

Методическое объединение учителей начальных классов обучающихся с ЗПР

МО учителей начальных классов под руководством Мишиной О.В. работало над общешкольной методической темой, реализуя цель «Овладение современными педагогическими технологиями в рамках реализации ФГОС ОВЗ»

Для решения задач, определенных целью, велась работа в различных направлениях.

Распространение педагогического опыта

В 2021-2022 учебном году члены МО учителей начальных классов активно участвовали в проведении конференций, семинаров, выступали на заседаниях методического объединения, педсоветах, принимали участие в конкурсах очных и дистанционных.

Конференции	Международный уровень	Итого
	-Международная научно-практическая конференция «Рахимовские чтения. 20 лет факультету психологии БГПУ им. М. Акмуллы: преемственность поколений», г. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы, 15.12.2021. Приказ № 1185/ 0 от 26.11.2021 Доклады: Федюнина А.А. «Ребёнок с ОВЗ в современном образовании», Попова Л.А. «Психологическая основа педагогических конфликтов», Лисецкая Т.Е. «Ребенок с ОВЗ в современном обществе», Мишина О.В. «Угрозы безопасности детей младшего школьного возраста в сети «Интернет» -Международная научно-практическая конференция «Человек в условиях социальных изменений» г. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы, 14.04.2022. Приказ научно-практическая конференция «Человек в условиях социальных изменений» № 64/ н от 05.04.2022. Доклады: Федюнина А.А. «Портфолио как современный педагогический инструмент сопровождения, развития и оценки достижений младших школьников с ЗПР», Попова Л.А. «Подготовка родителей к педагогически эффективному взаимодействию», Лисецкая Т.Е. «Трудности обучения детей с задержкой психического развития в начальной школе», Мишина О.В. «Проблемы обучения чтению младших школьников»	8

	<p align="center">Всероссийский</p> <p>-Всероссийская научно-практическая конференция «Социальная психология личности и группы в трансформирующейся России» Курский государственный университет. Российское психологическое общество (Курское региональное отделение). Федерация психологов образования России (Курское региональное отделение) Областная школа молодежных лидеров «Комсорт» 16-17 декабря 2021г. Приказ №402 от 19 ноября 2021г. Доклады: 1.Федюнина А.А. «Адаптация детей с ОВЗ в 1 классе», 2.Лисецкая Т.Е. «Проблемы социальной адаптации младших школьников с ОВЗ», 3.Попова Л.А. «Культура поведения учителя-важная составляющая бесконфликтного общения в образовательном процессе», 4.Мишина О.В. «Воспитательная роль коллектива в формировании личности ребенка с ОВЗ».</p> <p>-Всероссийская научно-практическая конференция «Современные возможности и перспективы образования и воспитания: от теории к практике» АНО ДПО «Институт повышения квалификации профессиональной переподготовки», 17 ноября 2021г. Воронеж, директор АНО ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Хабарова Т. Ю. Приказ АОН ДПО ИПКИПП № 17 от 14.09. Доклад Мишина О.В. «Окружающий мир глазами историка».</p>	5
Научно-практические семинары	Международный	0
	Всероссийский	0
	Региональный	5
	<p>Региональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат» 28 апреля 2022г. распоряжение №29 Орг от 11.04.2022. Приказ №44 от 15.04.2022 г. Доклады: 1. Попова Л.А. «Формирование учебной мотивации при работе с младшими школьниками, имеющими задержку психического развития», 2 Федюнина А.А. «Использование технологии проблемного обучения на уроках в начальных классах», 3. Лисецкая Т.Е. «Методы и приемы обучения младших школьников с задержкой психического здоровья», 4. Мишина О.В. «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», 5. Куренкова С.В. «Повышение мотивации обучающихся на уроках в начальных классах».</p>	
Публикации	Тезисы докладов участников межрегионального научно-	3

	<p>практического семинара (29 апреля 2021г.) /Под ред. И. И. Пятибратовой, Н. В. Валовой – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2021.- 78с.</p> <p>1.Куренкова С.В. «Мотивация учения- основное условие успешного обучения младших школьников с ОВЗ»</p> <p>2.Мишина О.В. «Практическая направленность уроков математики для обучающихся с задержкой психического развития» Инновационные технологии и актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.Мишина О.В. «Использование предметно – практической деятельности в работе над сказкой на уроках русского языка у детей с задержкой психического развития».</p>	
Мастер-классы	<p>Региональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат» 28 апреля 2022г. Распоряжение №29 Орг от 11.04.2022. Приказ №44 от 15.04.2022 г. Дата проведения -28.04.22 г. Мастер-классы: 1.Федюнина А.А. «Рефлексия на различных этапах урока у младших школьников с ЗПР»., 2.Лисецкая Т.Е. «Золотое кольцо России» по предмету «Окружающий мир», 3 класс ЗПР, 3. Куренкова С.В., «Мотивация учения- основное условие успешного обучения младших школьников с ОВЗ», 4. Попова Л.А. «Изготовление многофункционального наглядного материала как способ развития учебной мотивации».</p>	4
Учебная практика студентов	<p>Практическая подготовка педагогических кадров по специальности среднего профессионального образования «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Декан технолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Борисоглебский филиал, С. Ю. Зюзин, кандидат физико-математических наук, доцент. Зав. кафедрой теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Борисоглебский филиал И.И. Пятибратова, кандидат педагогических наук, доцент. Протокол заседания кафедры №7 от 31.03.2022 г.</p> <p>Лисецкая Т.Е.</p> <p>1.Мастер - класс по методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе ЗПР на тему «Животноводство». 10.03.2022 г.</p> <p>2.Мастер - класс по методике преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в 3 классе ЗПР на тему</p>	17

	<p>«Работа над произведением Б. С. Житкова «Про обезьянку». 14.03.2022 г.</p> <p>3.Мастер - класс по методике преподавания учебного предмета «Математика» в 3 классе ЗПР на тему «Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел». 10.03.2022 г.</p> <p>4.Мастер - класс по методике преподавания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе ЗПР на тему «Число имён прилагательных» 14.03.2022 г.</p> <p style="text-align: center;">Федюнина А.А.</p> <p>5.Мастер - класс по методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир» во 2-б классе ЗПР на тему «Ты и твои друзья». 14.03.2022 г.</p> <p>6.Мастер - класс по методике преподавания учебного предмета «Литературное чтение» во 2-б классе ЗПР на тему «Работа над произведением В. Осеевой «Почему?». 10.03.2022 г.</p> <p>7.Мастер - класс по методике преподавания учебного предмета «Математика» во 2-б классе ЗПР на тему «Умножение нуля и единицы». 15.03.2022 г.</p> <p>8.Мастер - класс по методике преподавания учебного предмета «Русский язык» во 2-б классе ЗПР на тему «Значение глаголов в речи» 11.03.2022 г.</p> <p style="text-align: center;">Куренкова С.В.</p> <p>9.Мастер - класс по методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе (7.1) ЗПР на тему «Правила вежливости» 10.03.2022 г.</p> <p>10.Мастер - класс по методике преподавания учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе (7.1) ЗПР на тему «Работа над произведением В. Осеевой «Волшебное слово» 14.03.2022 г.</p> <p>11.Мастер - класс по методике преподавания учебного предмета «Математика» во 2 классе (7.1) ЗПР на тему «Задачи на умножение». 11.03.2022 г.</p> <p>12.Мастер - класс по методике преподавания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе (7.1) ЗПР на тему «Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» 14.03.2022 г.</p> <p style="text-align: center;">Мишина О.В.</p> <p>13.Мастер - класс по методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе ЗПР на тему «Екатерина Великая». 10.03.2022 г.</p> <p>14.Мастер - класс по методике преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в 4 классе ЗПР на тему «Работа над произведением В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип». 14.03.2022 г.</p> <p>15.Мастер - класс по методике преподавания учебного</p>	
--	---	--

	<p>предмета «Математика» в 4 классе ЗПР на тему «Умножение на двухзначное число». 11.03.2022 г.</p> <p>16.Мастер - класс по методике преподавания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе ЗПР на тему «Изменение глагола по временам» 14.03.2022 г.</p> <p>Попова Л.А.</p> <p>17.Мастер - класс по методике преподавания учебного предмета «Русский язык» во 1 классе ЗПР на тему «Перенос слова» 14.03.2022 г.</p>	
--	--	--

Школьный уровень

Заседания МО проходили в форме дискуссий, «анализа конкретных ситуаций», «круглого стола». Учителя делились опытом, обсуждали открытые уроки, вырабатывали общее решение при анализе проблемных ситуаций.

Выступления и открытые уроки

На заседаниях МО педагоги выступали с докладами (13 выступлений). Были даны открытые уроки (7 уроков)

Выступления на педсовете

№ п/п	Тема выступления	Кол чел.	ФИО
1.	Тема «Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития» (Протокол №3 заседания педагогического совета школы-интерната от 29.12 .2021 года).	1	Куренкова С.В.
2.	Тема: Основные направления и содержание коррекционной работы на уроках с младшими школьниками с задержкой психического развития. (Протокол №3 заседания педагогического совета школы-интерната от 29.12 .2021 года).	1	Попова Л.А.

Организация и проведение предметных недель

С 4.04.2022г. по 8.04.2022г. прошла предметная неделя учителей начальных классов ЗПР «Весна идёт, весне дорогу!». Педагогами была проведена большая работа по подготовке и проведению предметной недели. Такие мероприятия в начальной школе – это праздник длиною в целую неделю. С огромным удовольствием наши дети участвовали в различных мероприятиях в рамках проведения недели. С большой ответственностью отнеслись учителя и воспитатели к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, используя различные формы и методы их проведения: викторины, конкурсы, игры, игровые программы, устные журналы.

Анализ работы МО учителей начальных классов показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне применяют технологии личностно-ориентированного обучения;

- большинство учителей имеют большой опыт работы, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивая выполнение требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР;
- на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество, учитываются индивидуальные особенности обучающихся, выполняется здоровьесберегающий режим обучения;
- эффективно ведется работа по освоению современных методик и технологий обучения.

Работу МО за 2021-2022 г. можно считать удовлетворительной. В работе ШМО остаются проблемы, решать которые предстоит в следующем учебном году:

- повышение эффективности отдельных этапов урока;
- обогащение опыта и проведение отчёта каждого учителя по методической теме;
- продолжение работы над созданием портфолио учителей и обучающихся.

Поставленные задачи методической работы на 2021 – 2022 учебный год педагогами выполнены.

Методическое объединение учителей начальных классов обучающихся с умственной отсталостью

МО учителей начальных классов под руководством Лисецкой Т.Е. работало над общешкольной методической темой, реализуя цель: «Определение оптимальных методов и приемов коррекционной работы для достижения устойчивых положительных результатов в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе».

Для решения задач, определенных целью, велась работа в различных направлениях:

Распространение педагогического опыта

Форма мероприятия	Уровень мероприятия	Количество
Конференции	Международный	8

(очно/ дистанционные)	<p>-Международная научно-практическая конференция «Рахимовские чтения. 20 лет факультету психологии БГПУ им. М. Акмуллы: преемственность поколений», г. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы, 15.12.2021. Приказ № 1185/ 0 от 26.11. 2021г. Доклады: Крюкова Н. В. «Формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями», Аржанных Е.В. «Особенности учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях психологически благоприятной среды», Колинько Е.В. «Проблемы современного ребенка»</p> <p>-Международная научно-практическая конференция «Человек в условиях социальных изменений» г. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы, 14.04.2022г. Приказ научно-практическая конференция «Человек в условиях социальных изменений» № 64/ н от 05.04.2022г.</p> <p>Доклады: Крюкова Н.В. «Реализация воспитательных задач, соответствующий духовный потенциал обучающегося с интеллектуальными нарушениями», Аржанных Е.В., «Современный школьник в контексте изменений системы образования», » Колинько Е.В., «Проблемы в духовно-нравственном воспитании детей, имеющих отклонение в развитии», Самойленко Т.В «Особенности работы учителя-дефектолога с детьми умеренной и тяжелой умственной отсталостью», Молоканова А.А. «Музыкально-ритмическое воспитание детей с ОВЗ»</p>	
	<p style="text-align: center;">Всероссийский</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция «Социальная психология личности и группы в трансформирующейся России» Курский государственный университет. Российское психологическое общество (Курское региональное отделение). Федерация психологов образования России (Курское региональное отделение) Областная школа молодежных лидеров «Комсорг» 16-17 декабря 2021г. Приказ № 402 от 19 ноября 2021г.</p> <p>Доклады: Крюкова Н.В. «Коллективное творчество как средство влияния на развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями», Аржанных Е.В. «Обучающиеся с ОВЗ как социально-психологическая группа», Колинько Е.В. «Особенности адаптации детей с ОВЗ в группе и коллективе».</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">3</p>

	-Всероссийская научно-практическая конференция. «Современные аспекты образования, развития, воспитания в образовательном процессе: проблемы и пути решения» АНО ДПО «Институт повышения квалификации профессиональной переподготовки» (Воронеж) 25.03.2022. Приказ АНО ДПО ИПКИП №9 от 27.01.2022 Доклады: Крюкова Н.В. «Практическая направленность в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Колинько Е. В. «Проблема утомления школьников с ОВЗ на уроках и пути ее решения».	2
	Региональный	0
Научно-практические семинары	Международный	0
	Всероссийский	0
	Региональный Региональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат» 28 апреля 2022г. распоряжение №29 Орг от 11.04.2022. Приказ №44 от 15.04.2022 г. Доклады: Крюкова Н.В. ; «Создание комфортных условий обучения школьников с интеллектуальными нарушениями», Колинько Е.В «Особенности усвоения культурного поведения детьми с ОВЗ», Аржанных Е.В. «Проблемы обучения школьников в условиях социальных изменений», Самойленко Т.В «Образовательный процесс как средство развития личности при умеренной и тяжелой умственной отсталости», Молоканова А.А «Развитие детей с ОВЗ средствами музыки и ритмики»,.	5
Публикации	Крюкова Н.В. Практическая направленность в развитии эмоционального интеллекта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современные аспекты образования, развития, воспитания в образовательном процессе: проблемы и пути решения»- Воронеж, АНО ДПО «Институт повышения квалификации профессиональной переподготовки», 2022 г. Колинько Е.В. Формирование моральных ценностей у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Человек в условиях социальных изменений» - Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы, 2022г. Колинько Е.В. Проблема утомления школьников с ОВЗ на	4

	уроках и пути ее решения. Сборник материалов Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современные аспекты образования, развития, воспитания в образовательном процессе: проблемы и пути решения»- Воронеж, АНО ДПО «Институт повышения квалификации профессиональной переподготовки», 2022 г. Самойленко Т. В. Развитие школьника с умеренной и тяжелой умственной отсталости как личности. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Человек в условиях социальных изменений» - Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы, 2022г.	
Мастер-классы	Региональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат» 28 апреля 2022г. Распоряжение №29 Орг от 11.04.2022 г. Приказ №44 от 15.04.2022 г. Дата проведения -28 04.2022 г. Мастер-классы: Крюкова Н.В. «Развитие познавательной активности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности», Колинько Е. В. «Особенности изучения чисел первого десятка обучающимися с интеллектуальными нарушениями», Самойленко Т.В., Молоканова А.А. «На зеленом лужку, на зеленой полянке»	4
Учебная практика студентов	Мастер-класс на тему «Урок русского языка на тему «Подбор названий к названиям предметов» во 2 классе для обучающихся с умственной отсталостью» ФГБОУ ВО ВГУ Борисоглебский филиал 15.03.2022 Крюкова Н.В. Мастер-класс на тему «Урок математики на тему «Объединение двух простых задач в одну составную» во 2 классе для обучающихся с умственной отсталостью» ФГБОУ ВО ВГУ Борисоглебский филиал 14.03.2022 Крюкова Н.В. Мастер-класс на тему «Урок рисования на тему «Рисунок «Птичка зарянка» во 2 классе для обучающихся с умственной отсталостью» ФГБОУ ВО ВГУ Борисоглебский филиал 11.03.2022 Крюкова Н.В. Мастер-класс на тему «Урок изобразительного искусства на тему «Рисунок «Афиша и плакат» в 3 классе для обучающихся с задержкой психического развития» ФГБОУ ВО ВГУ Борисоглебский филиал 10.03.2022 Крюкова Н.В. «Эстафеты, подвижные игры», Аржанных Е.В. 14.03.22; «Пришла весна» Самойленко Т.В., Молоканова А.А. 15.03.2022 Мастер-класс на тему «Урок математики на тему «Отрезок» в 1 классе для обучающихся с умственной	5

	отсталостью» 11.03.2022. ФГБОУ ВО ВГУ Борисоглебский филиал Протокол №7 от 31.03.2022 г. Колинько Е. В.; Мастер-класс на тему «Активизация познавательной деятельности обучающимися с интеллектуальными нарушениями на уроках математики» 26.04. 22 ФГБОУ ВО ВГУ Борисоглебский филиал Протокол №8 от 28.04.2022 г. Колинько Е.В.	
--	---	--

Школьный уровень

В 2021-2022 учебном году проведены предметные недели:

18.10.2021-22.10.2021 - предметная неделя учителей МО начальных классов «Марафон знаний»

14.03.2022 – 18.03.2022- предметная неделя по ИЗО «Волшебный мир искусства»

15.03.2022-18.03.2022- спортивная неделя по бадминтону

Выступления на МО педагогов с докладами и открытые уроки проводились в соответствии с планом работы методического объединения учителей начальных классов. (13 выступлений, 12 открытых уроков). Поставленные задачи методической работы на 2021 – 2022 учебный год выполнены. Работу МО за 2021-2022 г. можно считать удовлетворительной.

Анализ работы МО учителей начальных классов показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне применяют технологии личностно-ориентированного обучения;
- большинство учителей имеют большой опыт работы, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивая выполнение стандарта образования по всем предметам;
- на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся;
- наблюдения за обучающимися показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и пытаются рассуждать, делать выводы; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;
- эффективно велась работа по освоению современных методик и технологий обучения.

Методическое объединение специалистов сопровождения обучающихся

МО специалистов сопровождения обучающихся под руководством Ледовских Н.К.. работало над общешкольной методической темой, реализуя цель: «Совершенствование коррекционной работы путем развития профессиональной компетентности педагогов в условиях обновлённой образовательной среды». Для решения задач, определенных целью, велась работа в различных направлениях:

Распространение педагогического опыта

Форма мероприятия	Уровень мероприятия	Кол-во
	Международный	6
Конференции (очные/ дистанционные)	Международная научно-практическая конференция «Рахимовские чтения – 2021» 20 лет факультету психологии БГПУ им. М. Акмуллы: преемственность поколений (14-15 декабря 2021), г. Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы. Доклад Валова Н.В. «Самообразование и наставничество в педагогической деятельности учителя».	1
	Международная научно-практическая конференция «Человек в условиях социальных изменений» 14 апреля 2022 год, г. Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы. Доклады: Ледовских Н.К. «Социальный запрос и нравственный идеал ребенка», Галлямова Т.П. «Развитие школьника с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости как личности», Горбунова А.В. «Деятельность социального педагога в становлении личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья». Доклад Валова Н.В., Петрайтене М.В. «Развитие восприятия цвета у обучающихся с умственной отсталостью с помощью игровых психолого-педагогических технологий»	5
	Всероссийский	3
	Всероссийская научно-практическая онлайн - конференция «Социальная психология личности и группы в трансформирующейся России» (16-17 декабря 2021 г.), г. Курск, КГУ Доклад Валова Н.В. «Развитие личности обучающегося в группе и коллективе» VII Всероссийская научно-практическая конференция «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования» (1 апреля 2022 г.), г. Борисоглебск, БПТИ. Доклад Валова Н.В. «Наставничество как фактор повышения качества подготовки специалиста» Всероссийская научно-практическая конференция «Современные аспекты образования, развития, воспитания в образовательном процессе: проблемы и пути решения». 25.03.2022г. Доклад Горбунова А.В. «Специфика работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении с целью предупреждения суицидальных проявлений у	

	обучающихся школы-интерната».	
	Региональный	1
	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современный образовательный процесс: содержание и технологии» (26-27 мая 2022г.) г. Вологда Вологодский педагогический колледж. Стендовый доклад Лыкова А.П. : «Использование тьютором возможностей дополнительного образования для развития индивидуальности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья».	1
Научно-практические семинары	Международный	0
	Всероссийский	0
	Региональный	12
	Региональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». ФГБОУ ВО «ВГУ», КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат», (28 апреля 2022 г.). Доклады: Валова Н.В. «Задержка психического развития и умственная отсталость: признаки различия», Горбунова А.В. «Использования социальным педагогом современных образовательных технологий на внеурочных мероприятиях», Галлямова Т.П. «Образовательный процесс как средство развития личности при умеренной и тяжелой умственной отсталости», Лыкова А.П. «Аутизм и интеллектуальная недостаточность», Ледовских Н.К. , «Индивидуализация речевого материала и коррекционных заданий на логопедических занятиях». Музыченко И.В. «Роль семьи в профилактике правонарушений несовершеннолетних», Петрайтене М.В. «Формирование сенсорных эталонов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	7
Мастер-классы	Мастер-классы: Горбунова А.В. «Применение ИКТ в работе социального педагога по формированию у обучающихся законопослушного поведения», Галлямова Т.П. по предмету «Окружающий природный мир» на тему «На зеленом лужку, на лесной полянке», Ледовских Н.К. «Составление и применение рабочих тетрадей для логопедических занятий», Валова Н.В. на тему «Различаем овощи и фрукты», Петрайтене М.В. «Формирование педагогом-психологом эмоциональной сферы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	5

	Международный	6
Публикации	<p>1. Валова Н.В. Самообразование и наставничество в педагогической деятельности учителя// Материалы международной научно-практической конференции – Рахимовские чтения – 2021. 20 лет факультету психологии БГПУ им. М. Акмуллы: преемственность поколений: 14-15 декабря 2021, г. Уфа. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. – 456 с</p> <p>2. Галлямова Т.В. Развитие школьника с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости как личности//Человек в условиях социальных изменений: материалы международной научно-практической конференции. 14 апреля 2022, г. Уфа. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2022 – С. 252 -254</p> <p>3. Ледовских Н.К. Социальный запрос и нравственный идеал ребёнка//Человек в условиях социальных изменений: материалы международной научно-практической конференции. 14 апреля 2022, г. Уфа. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2022 – С. 252 -254</p> <p>4. Лыкова А.В. Тьюторское сопровождение как фактор социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья//Человек в условиях социальных изменений: материалы международной научно-практической конференции. 14 апреля 2022, г. Уфа. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2022 – С. 252 -254</p> <p>5. Музыченко И.В. Проблема ценностей и установок семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья //Человек в условиях социальных изменений: материалы международной научно-практической конференции. 14 апреля 2022, г. Уфа. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2022 – С. 252 -254</p> <p>6. Петрайтене М.В. Развитие восприятия цвета у обучающихся с умственной отсталостью с помощью игровых психолого-педагогических технологий. //Человек в условиях социальных изменений: материалы международной научно-практической конференции. 14 апреля 2022, г. Уфа. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2022 – С. 252 -254</p>	
	Всероссийский	6
	<p>1. Алексеева Л.В. Организация сетевого взаимодействия в процессе предпрофессиональной подготовки обучающихся школы-интерната с использованием обновленной инфраструктуры учреждения// Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования. Сборник материалов VII Всероссийской</p>	

	<p>научно-практической конференции (1.04.2022). Борисоглебск. 2022</p> <p>2. Валова Н.В. Психологическая характеристика младших школьников с легкой степенью умственной отсталости// Сборник материалов I Всероссийской конференции Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями. (18 ноября 2021 г., г. Москва/ Сост. С.Б. Лазуренко, К.А. Бруцкая, И.Н. Нурлыгаянов. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 149 с.</p> <p>3. Валова Н.В. Наставничество как фактор повышения качества подготовки специалистов// Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции /Борисоглебск: 2022 –152 с.</p> <p>4. Горбунова А.В. Специфика работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении с целью предупреждения суицидальных проявлений у обучающихся школы-интерната// Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции АНО ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» 25.03.2022 г.</p> <p>5. Горбунова А.В. Организация сетевого взаимодействия в процессе предпрофессиональной подготовки обучающихся школы-интерната с использованием обновленной инфраструктуры учреждения// Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования» 01.04.2022 года. (электронный сборник статей на официальном сайте ГБПОУ ВО «БТПИТ»)</p> <p>6. Музыченко И.В. Специфика работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении с целью предупреждения суицидальных проявлений у обучающихся школы-интерната», Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. - 324 с.</p>	
	Региональный	2
	<p>1. Осадчева Н.А. Использование сенсорной комнаты в работе педагога-психолога// Современные аспекты образования, развития, воспитания в образовательном процессе: проблемы и пути решения</p> <p>2. Лыкова А.В. Роль и место тьютора в</p>	

	педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ. // Региональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». ФГБОУ ВО «ВГУ», КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат», (28 апреля 2022 г.).	
Участие в конкурсах	Международный	0
	Всероссийский	0
	Региональный	1
	Областной конкурс программ по бесконфликтному общению в образовательной среде Алексеева Л.В., Горбунова А.В., Ледовских Н.К. Практическая программа по бесконфликтному общению для родителей (законных представителей) обучающихся «Общение без конфликтов» (Диплом лауреата в номинации «Лучшая профилактическая программа для родителей»)	1

Школьный уровень

Выступления на МО педагогов с докладами и открытые уроки проводились в соответствии с планом работы методического объединения специалистов службы сопровождения. Поставленные задачи методической работы на 2021 – 2022 учебный год выполнены. Работу МО за 2021-2022 г. можно считать удовлетворительной.

Анализ работы специалистов службы сопровождения показал готовность всех специалистов осуществлять необходимую диагностическую, коррекционную работу, содействовать социальной адаптации обучающихся и внедрению инновационных технологий, организации консультационно-просветительской работы с обучающимися, педагогами и родителями. Работа методического объединения способствовала распространению и обогащению педагогического опыта специалистов сопровождения, повышала их уровень образования. Психолого-педагогическое, логопедическое и социальное сопровождение обучающихся осуществлялось в процессе всего учебного года, им были охвачены все участники образовательного процесса.

В следующем учебном году в целях повышения эффективности работы МО целесообразно:

- повысить творческую активность педагогов и качество проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий;
- решать организационные и методические вопросы путём проведения совместных методических объединений и установочных совещаний с МО учителей начальных классов (ЗПР и Интеллектуальными нарушениями) и МО воспитателей;
- привлекать к оцениванию качества работы специалистов сопровождения, учителей начальных классов, учителей-предметников, воспитателей;
- изучить и оптимально использовать возможности, которые возникают в обновлённой образовательной среде;
- продолжить работу по обогащению методической и дидактической базы по темам и разделам образовательных программ;

- продолжить работу по совершенствованию системы оценки личностных и предметных достижений для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла

МО учителей естественно - математического цикла под руководством Ю.А. Лосевой в 2021-2022 г. работало над темой: «Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей естественно-математического цикла как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Для реализации поставленной цели были проведены открытые уроки, выступления на МО, проведена неделя естественно-математического цикла. Согласно плану работы школы, плану работы ШМО учителей естественно-математического цикла на 2021-2022 учебный год, с 22 по 26 ноября 2021 года в школе была проведена предметная неделя естественно-математического цикла. Анализируя итоги проведения недели МО естественно-математического цикла, можно сделать следующие выводы:

- все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания уроков, внеклассных мероприятий и контроля со стороны учителей-организаторов;
- в проведении предметной недели были вовлечены все обучающиеся 5-9 классов;
- все проведённые мероприятия вызвали интерес у обучающихся и способствовали повышению интереса к предмету;
- каждый учитель вне урока и на уроке предлагал ученикам познавательный и занимательный материал, с целью пополнения багажа знаний обучающихся и активизации интереса к предмету.

В течение года были подготовлены и проведены открытые уроки:

1.Лосева Ю.А., 9 класс ЗПР по предмету Химия- «Аммиак».

2.Прохорова Л.Б., 5а класс по предмету Природоведение – «Почва – верхний слой земли. Состав почвы».

3.Тихомиров С.П., 5а класс по предмету Математика – «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».

Все уроки проведены на высоком методическом уровне, в соответствии с требованиями ФГОС. Учителям даны рекомендации к улучшению организации уроков.

В течение учебного года учителя-предметники провели большую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 9 классе ЗПР. Учителя предметники использовали различные подходы для подготовки ребят к экзаменам. Проводили тренировочные и диагностические работы по подготовке к ГВЭ. Результаты экзамена по математике говорят о хорошей подготовке выпускников.

Проанализировав состояние работы методического объединения естественно-математического цикла за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний обучающихся;
- поставленные задачи методической работы на 2021 – 2022 учебный год выполнены;
- работу МО за 2021-2022 г. можно считать удовлетворительной.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Изучать и применять эффективные формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ, позволяющие повысить учебную мотивацию школьников.
2. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
3. Продолжить целенаправленную работу по подготовке к ГВЭ.
4. Всем учителям активно принимать участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, конференциях, научно-практических семинарах по соответствующему профилю.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла

МО учителей гуманитарного цикла под руководством Лебедевой М.Н. работало по методической теме школы-интерната. Цель: создание комфортной, развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

Для реализации поставленной цели реализовывались определенные задачи, методическая работа проводилась в различных направлениях. В 2021-2022 г. учебном году члены МО учителей гуманитарного цикла активно выступали на методическом объединении, участвовали в круглых столах, делились своим опытом на областных и всероссийских, международных конференциях и семинарах.

Распространение педагогического опыта на различных уровнях

Форма мероприятия	Уровень мероприятия	Кол-во
Конференции (очные)	<p align="center">Международный</p> <p>1) Международная практическая онлайн-конференция Уфа «Рахимовские чтения-2021г.» 15.12.21г ПРИКАЗ №1185/0 от 26.11.21г.- Зотова Е.Н. Доклад «Формирование гражданской позиции на уроках русского языка и литературы у обучающихся с ОВЗ», Лебедева М.Н. доклад «Влияние литературы на психологическое развитие обучающихся с ОВЗ», Попова М.А. доклад «Роль классного руководителя в профилактике буллинга в подростковой среде обучающихся с ОВЗ»</p> <p>2) Международная практическая онлайн-конференция Уфа 14.04.22г. Приказ №64/н от 05.04.22г. Доклады: Зотова Е.Н. «Формирование нравственных основ личности ребенка с интеллектуальными</p>	6

	<p>нарушениями на уроках чтения», Лебедева М.Н. «Использование регионального компонента на уроках русского языка., литеры. для формирования гражданской позиции у обучающихся детей», Попова М.А. «Формирование эстетической культуры подростков в преподавании истории».</p>	
	<p style="text-align: center;">Всероссийский</p> <p>1)Всероссийская научно-практическая конференция «Современные возможности и перспективы образования и воспитания: от теории к практике» Приказ АНО ИПКИПП №7 от 14.09.21г. Доклады: Зотова Е.Н. «Использование ИКТ на уроках русского языка в коррекционной школе в условиях реализации ФГОС», Лебедева М.Н. «Использование ИКТ на уроках русского языка в коррекционной школе в условиях реализации ФГОС», Попова М.А. «Окружающий мир глазами историка».</p> <p>2) Всероссийская научно-практическая онлайн- конференция «Социальная психология личности и группы в трансформирующейся России» 16-17.12.21г. Доклады: Зотова Е.Н. «Включение обучающихся с ОВЗ в систему коллективных отношений на уроках русского языка и литературы», Лебедева М.Н. «Формирование коммуникативной компетенции на уроках литературы и чтения у обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», Попова М.А. «Взаимодействие учителя, обучающихся, родителей как способ формирования здоровой психологической среды в детском коллективе»</p>	6
	Региональный	0
Научно-практические семинары	Международный	0
	Всероссийский	0
	Региональный	3
	<p>БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат» Региональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ»(28 апреля 2022г.)Приказ №44 от 1504.22</p> <p>Зотова Е.Н. Доклад «Принципы духовно-нравственного воспитания у школьников подросткового возраста». Мастер-класс «Формирование понятия о добре и зле как основе нравственности на уроках литературы (на примере рассказа В. Распутина «Уроки французского») Лебедева М.Н. Мастер- класс В. Астафьев «Конь с розовой гривой», Доклад «Мультимедийные презентации на уроках русского языка и литературы как прием активизации познавательной деятельности обучающихся», Попова М.А. Доклад «Интерактивные методы обучения на уроках истории и обществознания».</p>	
Публикации	Международный	0
	<p style="text-align: center;">Всероссийский</p> <p>1. Зотова Е.Н., Лебедева М.Н. статья «Использование ИКТ на уроках русского языка в коррекционной школе в условиях реализации ФГОС» Всероссийская научно-практическая конференция «Современные возможности и перспективы образования и воспитания: от теории к</p>	3

	практике» «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Приказ АНО ИПКИПП №7 от 14.09.21г., проходившей 17.10.21г 2. Попова М.А. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» Всероссийская научно-практическая конференция АНО ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Воронеж, 25 марта 2022г. Современные аспекты образования, развития, воспитания в образовательном процессе: проблемы и пути решения	
	Участие в составе жюри регионального конкурса профессионального мастерства педагогов казенных образовательных учреждений Воронежской области имени Народного учителя СССР Марины Игнатьевны Картавцевой (приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 01.12.2021 №01- Попова М.А.	1

Школьный уровень

Выступления на педсовете

Название	ФИО
«Диагностические образовательные результаты обучающихся с УО как важная составляющая освоения содержания образования». Протокол №3 от 29.12.2021г.	Зотова Е.Н., Лебедева М.Н.

Выступления на МО педагогов с докладами и открытые уроки проводились в соответствии с планом работы методического объединения. (11 выступлений, 6 открытых уроков). В течение года были проведены предметная неделя «Сталинград! Вечная память защитникам!» (литературно- музыкальная композиция) с 14.03.2022 г. по 18.03. 2022г. и День Славянской письменности и культуры - 24.05. 2022г. При проведении Недели уделялось особое внимание межпредметным связям с историей, православными факультативами. Хочется отметить активное участие обучающихся старших классов и их педагогов в данных мероприятиях.

Анализ работы МО учителей показывает:

- учителя имеют большой опыт работы, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивая выполнение требований ФГОС к результатам освоения предметов гуманитарного цикла;
- наблюдения за обучающимися показывают: дети отвечают полными ответами на вопросы учителей, умеют высказывать свое мнение, рассуждают на различные темы, большинство детей адекватно оценивают свою деятельность на уроке.

Работу МО за 2021-2022 г. можно считать удовлетворительной.

Вывод: поставленные задачи методической работы на 2021 – 2022 учебный год выполнены.

Методическое объединение учителей профессионально-трудового обучения (технологии)

МО учителей профессионально-трудового обучения (технологии) под руководством Лебедевой О.В.. работало по методической теме школы-интерната. Цель: «Развитие

творческого потенциала учителя повышение качества образовательного процесса, формирование устойчивых предпосылок для эффективной социальной адаптации обучающихся в обществе, путем поиска и совершенствования методов обучения и воспитания учащихся с нарушением интеллекта в условиях коррекционного учреждения через профильное обучение». Для реализации поставленной цели реализовывались определенные задачи, методическая работа проводилась в различных направлениях.

Распространение педагогического опыта на различных уровнях

Форма мероприятия	Уровень мероприятия	Кол-во
Конференции	Международный Международная научно-практическая конференция «Рахимовские чтения-2021: 20 лет факультету психологии БГПУ им. М.Акмуллы: преемственность поколений», 14.12. 2021г., г. Уфа, Доклад Орехова Е.В «Причины возникновения и способы решения конфликтов в школе».	1
	Всероссийский - Всероссийская научно- практическая конференция «Современные возможности и перспективы образования и воспитания: от теории к практике» АНО ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 14.09.2021, г. Воронеж. Доклад Орехова Е.В «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и дальнейшая их социализация в обществе». - Всероссийская научно- практическая онлайн- конференция «Социальная психология личности и группы в трансформирующейся России!» Курский государственный университет. 19.11.2021г. Доклад Орехова Е.В. «Особенности межличностных отношений обучающихся с ОВЗ в детском коллективе». -- Всероссийская научно- практическая онлайн- конференция «Социальная психология личности и группы и трансформирующейся России!» Курский государственный университет. 16-17 декабря 2021г., Доклад Иванов М.Ю. «Развитие личностных качеств обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках трудового обучения».	3
	Региональный	0
Научно-практические семинары	Международный	0
	Всероссийский	0
	Региональный 1) ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Борисоглебский филиал, Казённое общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Региональный научно- практический семинар «Актуальные проблемы образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 11.04.2022., Доклад	6

	<p>Орехова Е.В. «Значение уроков социально- бытовой ориентации для детей с ОВЗ».</p> <p>2) Департамент образования науки и молодёжной политики Воронежской области. КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей- сирот с ОВЗ» Областной конкурс «Лучший по профессии- 2022» для обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательных организаций Воронежской области. 20.04.2022 года г. Бобров., Мастер- классы: Лебедева О.В. «Изготовление игольницы- футляра для хранения игл и мелких предметов», Орехова Е.В. «Карвинг из овощей и фруктов», Иванов М. Ю. «Изготовление скворечника».</p> <p>3) ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Борисоглебский филиал, Казённое общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Региональный научно- практический семинар «Актуальные проблемы образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 11.04.2022., Мастер - класс Орехова Е.В. «Искусство украшения из фруктов и овощей». Доклад.: Лебедева О.В. «Развитие творческой активности обучающихся на уроках швейного дела».</p>	
	Муниципальный	2
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Борисоглебского городского округа центр «Социальная адаптация молодёжи». Мастер - классы: в рамках реализации социального проекта «Круг общения». Борисоглебск, 2022 г., Лебедева О.В. «Изготовление брелка «Собачка», Орехова Е.В. Изготовление объёмной аппликации. «Весёлый клоун».	
Публикации	Всероссийская научно- практическая конференция «Современные возможности и перспективы образования и воспитания: от теории к практике» АНО ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки». Лебедева О.В., Орехова Е.В. Статья «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и дальнейшая их социализация в обществе».	2

Школьный уровень

Выступления на МО педагогов с докладами и открытые уроки проводились в соответствии с планом работы методического объединения. (3 выступления, 3 открытых урока). 28.02.2022г. была проведена неделя технологии. Мероприятия недели технологии:

- конкурс рисунков «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»;
- выставка стенгазет по технологии;
- выставка тематической литературы;
- открытое мероприятие «А ну- ка девочки!»;
- открытое мероприятие «Что? Где? Когда?»;
- конкурс по разгадыванию кроссвордов «Разгадай кроссворды»;

- беседа «Трудом красив и славен человек!»;
- конкурс по разгадыванию сканвордов;
- конкурс поделок из природного материала «Весна пришла»;
- выставка декоративно- прикладного творчества «Рукодельницы».

Учителя технологии принимали активное участие в подготовке и проведении «Праздника туда», общешкольного конкурса «Лучший по профессии» (Протокол методического объединения №5 Апрель-май от 27.05 2022г.).

В 2021-2022 учебном году учителя технологии успешно подготовили обучающихся к участию в областных конкурсах профессионального мастерства. В Областном конкурсе «**Лучший по профессии- 2022**» для обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательных организаций Воронежской области, проходившем 20.04.2022 года в КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей- сирот с ОВЗ», в номинация «Швея»- Кожарина София, 6кл, заняла 1 место (учитель Лебедева О.В.), в номинации «Кулинар»- Трафимова Анастасия, 7 кл, - 2 место (учитель Орехова Е.В.), в номинации «Столяр»- Бокалов Андрей, 5 кл, занял 3 место. В VII Воронежский чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «**Абилимпискс**» в компетенции «Швея» Пажитнова Лилия, 8кл, заняла 1 место, (учитель Лебедева О.В.).

Анализ работы МО учителей технологии показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне применяют современные технологии обучения;
- учителя имеют большой опыт работы, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся.

Работу МО за 2021-2022 г. можно считать удовлетворительной.

Вывод: поставленные задачи методической работы на 2021 – 2022 учебный год выполнены.

Методическое объединение воспитателей

МО воспитателей под руководством Макшанцевой М.В. работало над общешкольной методической темой, реализуя цель «Повышение качества воспитания и обеспечение условий для успешной социализации детей путем организации культурно – оздоровительного пространства и обновления содержания воспитания на основе духовных и национальных традиций, моральных приоритетов».

Для решения задач, определенных целью, велась работа в различных направлениях.

Распространение педагогического опыта

В 2021-2022 учебном году члены МО воспитателей активно участвовали в проведении конференций, семинаров, выступали на заседаниях методического объединения, педсоветах, принимали участие в конкурсах очных и дистанционных.

Конференции	Международный уровень	Итого
	Всероссийский	
	-Международная научно-практическая конференция «Рахимовские чтения. 20 лет факультету психологии БГПУ им. М. Акмуллы: преемственность поколений», г. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы, 15.12.2021. Приказ № 1185/ 0 от 26.11.2021 Доклады: Иванникова И.М. «Вредные привычки и их влияние на организм ребёнка»	1
	Всероссийская научно-практическая конференция	2

	«Современные аспекты образования, развития, воспитания в образовательном процессе: проблемы и пути решения», 25 марта 2022. АНО ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Доклады: Булакина А.А. «Использование оздоровительно-воспитательных прогулок в коррекционно – развивающем обучении». Тришин А.И. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе».	
Научно-практические семинары	Международный	0
	Всероссийский	0
	Региональный	8
	Региональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат» 28 апреля 2022г. распоряжение №29 Орг от 11.04.2022. Приказ №44 от 15.04.2022 г. Доклады: 1. Буравлева М.Н. «Влияние декоративно-прикладного творчества на развитие и воспитание детей с ОВЗ», 2. Макшанцева М.В. «Нетрадиционная техника рисования и художественное творчество в коррекции и развитии детей с ОВЗ», 3. Дьякова М.Е. «Формирование трудовых навыков у обучающихся с ОВЗ», 4. Иванникова И.М. «Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ через экскурсии и прогулки», 5. Булакина А.А. «Проблемы в обучении чтению у младших школьников», 6. Лосева Ю.А. «Социализация детей с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности». 7. Тельнова Л.В. «Формирование нравственных ценностей у обучающихся с ОВЗ в процессе внеурочной деятельности». 8. Тришин А.И. «Значение утренней гимнастики в здоровьесбережении школьников в условиях интерната».	
Публикации	Современные аспекты образования, развития воспитания в образовательном процессе: проблемы и пути решения: материалы Всероссийской научно – практической конференции (АНО ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 25 марта 2022г.)/ ред. колл: Т.Ю. Хабарова, Н.С. Махина, Д.Н. Припутневич, М.Н. Гребенникова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический	5

	<p>университет, 2022.-324 с.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буравлева М.Н. «Применение арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ» 2. Макшанцева М.Н. «Применение арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ» 3. Засыпкина Е.А. «Использование оздоровительно-воспитательных прогулок в коррекционно-развивающем обучении». 4. Булакина А.А. «Использование оздоровительно-воспитательных прогулок в коррекционно – развивающем обучении». <p>Тезисы докладов участников межрегионального научно-практического семинара (29 апреля 2021г.) /Под ред. И. И. Пятибратовой, Н. В. Валовой – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2021.- 78с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лосева Ю.А. «Развитие креативного мышления у обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста» 	1
Мастер-классы	<p>Региональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат» 28 апреля 2022г. Распоряжение №29 Орг от 11.04.2022. Приказ №44 от 15.04.2022 г. Дата проведения -28 04.22 г.</p> <p>Мастер-классы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буравлева М.Н. «Применение техники пуантилизм в развитии художественно-эстетического мышления детей с ОВЗ», 2. Макшанцева М.В. «Фроттаж как нетрадиционная техника рисования в работе с детьми младшего школьного возраста», 3. Лосева Ю.А. «Энкаустика - искусство восковой живописи» 4. Тельнова Л.В. «Возможности информационно-коммуникативной технологии воспитания обучающихся с ОВЗ» <p>Мастер-класс в рамках реализации социального проекта «Круг общения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лосева Ю.А. «Изготовление фоторамки из фетра» <ol style="list-style-type: none"> 1. Лосева Ю.А. «Изготовление подставки для карандашей» 2. Попова И.Ю. «Изготовление цветов» 	7
Конкурсы	<p>Региональный конкурс профессионального мастерства педагогов казенных образовательных учреждений Воронежской области имени Народного учителя СССР</p>	2 место

	<p>Марины Игнатьевны Картавцевой, педагог-организатор Бикбулатова Е.С.</p>	
<p>Учебная практика студентов</p>	<p>Практическая подготовка педагогических кадров по специальности среднего профессионального образования «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Декан технолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Борисоглебский филиал, С. Ю. Зюзин, кандидат физико-математических наук, доцент. Зав. кафедрой теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Борисоглебский филиал И.И. Пятибратова, кандидат педагогических наук, доцент. Протокол заседания кафедры Тельнова Л.В.</p> <p>Выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ. 2. Особенности организации образовательного пространства в работе с детьми с ОВЗ. 3. Содержательное наполнение внеурочной деятельности. 4. Направления внеурочной деятельности, планирование. 5. Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ. 6. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио. 8. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ. <p>Мастер-класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Создание интерактивной игры с помощью программы Microsoft Power Point. Программное обеспечение для создания видеороликов. <p>Макшанцева М.В.</p> <p>Выступление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Проектирование программ воспитания и курсов внеурочной деятельности. 11. <i>Инновационные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ.</i> <p>Мастер-класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Организация режима дня для обучающихся с ОВЗ, с учетом физиологических и гигиенических требований. Профилактика переутомлений. 13. Применение различных техник декоративно-прикладного творчества в работе с детьми ОВЗ. <p>Малина И.Ю.</p>	<p>19</p>

	<p>Выступление: 14. Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта Булакина А.А.</p> <p>Мастер-класс 15. Развитие навыков самостоятельного учебного труда на самоподготовке у обучающегося младшего школьного возраста в школе-интернате. Попова Е.В.</p> <p>Мастер-класс 16. Гигиенические, дидактические и воспитательные требования к проведению самоподготовки с обучающимися старшего школьного возраста в школе-интернате. Тришин А.И.</p> <p>Мастер-класс 17. Методические приемы формирования здорового образа жизни во внеурочное время в условиях специальной школы-интерната для детей с ОВЗ. Буравлева М.Н.</p> <p>Выступления: 18. Структура, форма и содержание воспитательного мероприятия как условие эффективного воспитания обучающихся. Попова И.Ю.</p> <p>19. Декоративно – прикладное творчество как одно из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.</p>	
--	---	--

Школьный уровень

На заседаниях МО обсуждались организационные и методические вопросы ведения документации, способы повышения эффективности воспитательного процесса. Заседания МО проходили в форме дискуссий, «анализа конкретных ситуаций», «круглого стола». Воспитатели делились опытом, обсуждали открытые воспитательные мероприятия, вырабатывали общее решение при анализе проблемных ситуаций. В целях обмена опытом, выработки единых требований, установления контактов, уделялось внимание взаимопосещению мероприятий и самоподготовок. Все занятия проведены методически грамотно, имели коррекционную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагогов, открыть для себя используемые ими методы, приемы и формы воспитания

Выступления и открытые воспитательные мероприятия

На заседаниях М.О. педагоги выступали с докладами (13 выступлений). Были даны открытые воспитательные мероприятия и самоподготовки (9 воспитательных мероприятий)

Выступления на педсовете

№ п/п	Тема выступления	Кол чел.	ФИО
1.	Тема «Формы и методы рабочей программы воспитания»	1	Лосева Ю.А.
2.	Тема «Формирование нравственных качеств обучающихся с ОВЗ через патриотическое воспитание» Протокол №4 от 18.03.22 г.	1	Макшанцева М.В.

Работу МО за 2021-2022 г. можно считать удовлетворительной.

Вывод: поставленные задачи методической работы на 2021 – 2022 учебный год выполнены.

Итоговая таблица участия педагогов в мероприятиях различного уровня 2021-2022г.

Уровень	Конференции	Семинары	Конкурсы	Мастер-классы	Публикации
Международный	30	-	-	-	6
Всероссийский	24	-	-	-	15
Региональный	3	28	2	24	10
Муниципальные	-	-	-	5	-
Итого	57	28	2	26	31

Работа методической службы

Вся работа методической службы проводилась в соответствии с планом работы методического Совета (МС) КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат» и Школы-дефектолога. Особое внимание уделялось оказанию помощи молодым (новым) воспитателям в их профессиональном становлении. Самыми значимыми направлениями работы можно считать следующие:

1.Сопровождение процедуры аттестации педагогических работников. Методисты осуществляли изучение практической деятельности педагогов, проводили консультации с педагогами, проходящими аттестацию, посещали открытые уроки и мероприятия, оказывали помощь в подготовке документов на аттестацию. На конец 2021-2022 г. девять педагогов подтвердили квалификационные категории, пять педагогов повысили свою квалификацию.

2.Организация проведения повышения квалификации педагогических работников. В связи с участием КОУ ВО "Борисоглебская школа-интернат" в региональном проекте "Современная школа" национального проекта «Образование», в 2021 - 2022 учебном году 34 человека повысили свою квалификацию. Получено 30 удостоверений о повышении квалификации (из них 20 ч. прошли повышение квалификации в рамках проекта) и 4 диплома о прохождении профессиональной переподготовки.

3. Распространение опыта работы педагогических работников с обучающимися с ОВЗ на различных уровнях:

Международный

Выступления с докладами педагогических работников школы-интерната на - Международной научно-практической конференции на тему:"Рахимовские чтения – 2021" 20 лет факультету психологии БГПУ им. М. Акмуллы: преемственность поколений (14-15 декабря 2021), г. Уфа (выступили 15 человек);

Международной научно-практической конференции «Социальная психология личности и группы в трансформирующейся России» (16-17 декабря 2021 г.), г. Курск, 16-17 декабря (выступили 17 человек);

Международной научно-практической конференция «Человек в условиях социальных изменений, г. Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 14 апреля 2022г., (выступили 22 человека);

Всероссийский

VII Всероссийская научно-практическая конференция «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования» (1 апреля 2022 г.), г. Борисоглебск, БТПИТ (выступление с докладами, публикации педагогов: ,2ч.)

Первая Всероссийская научно-практическая конференция "Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями", г. Москва, ФГБНУ ИКП РАО, 18 ноября 2021 г. (участие, публикации педагогов, 2ч.).

Ежегодно КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат» проводит на своей базе научно-практические семинары регионального уровня. В 2021-2022 г. был проведен региональный научно-практический семинар на тему: «Актуальные проблемы образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (28 апреля 2022 г.). В семинаре приняли участие 35 работников КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат», и 13 педагогических работников из 11 внешних организаций: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», МКОУ БГО «Чигоракская СОШ», средняя общеобразовательная школа № 58 Приморского района Санкт-Петербурга им. С.П. Королева, г. Санкт- Петербурга, МДОУ Детский сад комбинированного вида № 13 "Синяя птица", Московская область, г. Люберцы, МБОУ БГО СОШ № 6, КУ ВО «Борисоглебский ЗРЦДПОВ «Журавлик», ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологический техникум, МБОУ БГО СОШ №10, МБОУ БГО СОШ № 3, МБОУ БГО СОШ № 4, «Грибановский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Работа семинара была интересной и плодотворной.

4. Работа Школы-дефектолога. На занятиях Школы-дефектолога обсуждались следующие вопросы: «Организация образовательного процесса в школе-интернате: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», «Специфика социально-педагогической работы с семьями обучающихся, находящимися в трудной жизненной ситуации на современном этапе», «Педагогический тренинг для учителей начальных классов», «Особенности развития речи у умственно отсталых детей», «Профилактика коронавирусной инфекции», «Профилактика нарушений поведения у детей у обучающихся с ОВЗ», «Психологические модели проблем и методы их решения», «Применение требований СанПиН к содержанию помещений в школе-интернате», «Подготовка к летнему оздоровительному отдыху детей», "Причины возникновения речевых проблем у обучающихся", "Этические основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и др. В качестве докладчиков выступали ст. воспитатель Л.В. Тельнова., зам. директора по социальным вопросам Горбунова А.В., педагог-психолог Петрайтене М.В., учитель-дефектолог Н.В. Валова, учитель-логопед Жданкина Н.А. ст. методист Туровская Т.Н., учитель- логопед Ледовских Н.К., зав. медпунктом Глебкина Л.В., комендант Головина Е.А. Работа в рамках Школы дефектолога была интересной и продуктивной.

5. Разработка методических пособий и рекомендаций для обучающихся с ОВЗ

В течение 2021-2022г были разработаны:

1. Методические рекомендации для учителей начальных классов «Развитие и коррекция зрительного восприятия при ЗПР и легкой степени умственной отсталости». (учитель-логопед Н.К. Ледовских);

2. Учебное пособие «Восприятие окружающей действительности детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости на уроках по предмету «Окружающий социальный мир». (учитель дефектолог Н.В. Валова)–42 с.;

3. Учебное пособие. «Восприятие окружающей действительности детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости на уроках по предмету «Окружающий природный мир». Часть 1. Растительный мир (учитель дефектолог Н.В. Валова). – 72 с.;

4. Учебное пособие «Восприятие окружающей действительности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на уроках по предмету «Окружающий природный мир». Часть 2. Животный мир. (учитель дефектолог Н.В. Волова) – 77с.

По итогам проведенной учебно-воспитательной и методической работы можно сделать выводы:

- в школе-интернате создаются условия, для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие усвоение ими социального и культурного опыта;

- учителя рассматривают и осуществляют обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования;

- учителя и воспитатели на достаточно высоком уровне применяют технологии личностно-ориентированного обучения, используя системно-деятельностный и дифференцированный подход в обучении;

- большинство педагогов имеют большой опыт работы, уверенно и профессионально владеют учебным материалом. Все учителя обеспечивают выполнение требований ФГОС по всем предметам учебного плана;

- обучающиеся овладевают учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- на уроках и занятиях внеурочной деятельностью создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся, осуществляется проектная деятельность;

- в школе-интернате проводится целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива. Создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров;

- проводится системная методическая работа, направленная на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.

7. Воспитательная работа с обучающимися

В 2021-2022 г. вся воспитательная работа проводилась в соответствии с Рабочей программой воспитания и была направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ, реализуемых в школе интернате. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната, представленной модулями.

Инвариантные модули: «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Профориентация», «Детское самоуправление».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Социально-педагогическое сопровождение», «Профилактика социально-негативных явлений», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа».

Проведение массовых мероприятий в образовательных организациях в 2021-2022г. было запрещено. В сложившейся ситуации общешкольные и классные воспитательные мероприятия, преимущественно в первой половине учебного года, проводились классными руководителями и воспитателями в своих классах или в дистанционном формате.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По итогам 2021-2022 учебного года был проведен самоанализ воспитательной работы школы-интерната по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося и класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся школы-интерната является методика Н.М. Шиловой (адаптированная, дополненная).

№ п/п	<i>Основные показатели диагностирования (младшие школьники)</i>
1.	Отношение к обществу (патриотизм)
2.	Развитие любознательности
3.	Отношение к физическому труду, трудолюбие
4.	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми
5.	Культурно-бытовые навыки
6.	Эмоционально-волевая сфера
№ п/п	<i>Основные показатели диагностирования (подростки)</i>
1.	Отношение к обществу (патриотизм)
2.	Отношение к собственности
3.	Отношение к учебному труду и делу
4.	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми
5.	Отношение к себе (самодисциплина)
6.	Культурно-бытовые навыки
7.	Эмоционально-волевая сфера

Результаты диагностики по школе-интернату на конец учебного года:

Высокий уровень, воспитанности имеют 23 обучающихся – 17%.

Средний уровень имеют 74 обучающихся – 56%.

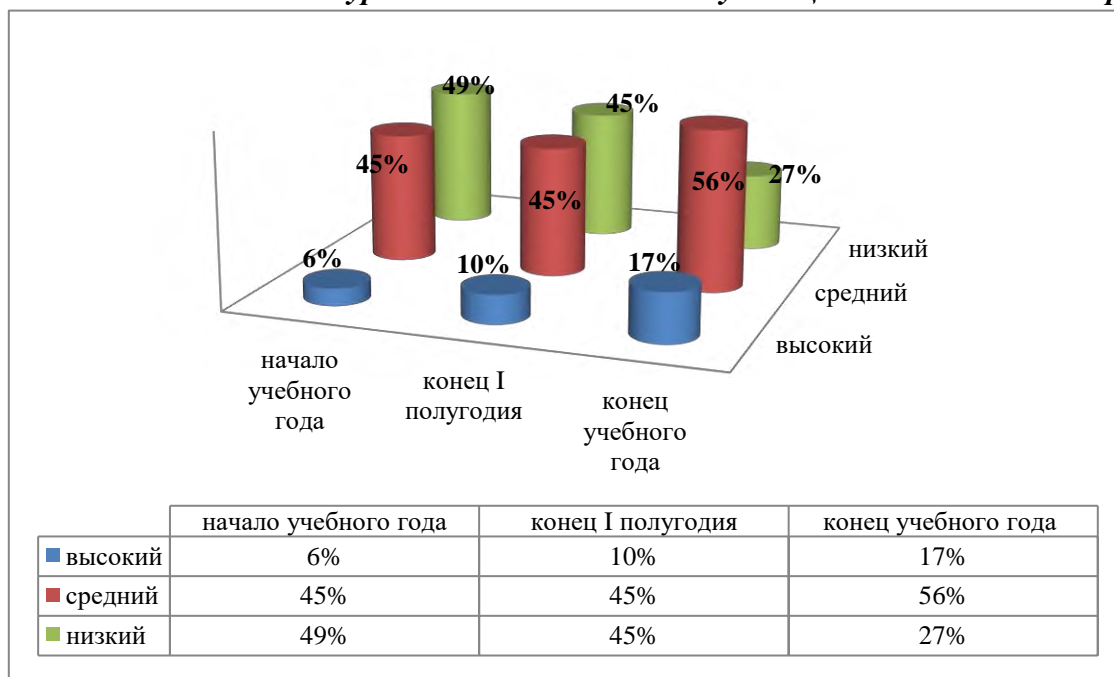
Низкий уровень имеют 37 обучающийся – 27 %.

Выводы:

На основании результатов уровня воспитанности обучающихся школы – интерната можно сказать, что основная часть обучающихся имеет средний уровень воспитанности.

Для проведения сравнительного анализа уровня воспитанности и определения динамики развития обучающихся за 2021 – 2022 учебный год были взяты результаты диагностического исследования на начало года, конец I полугодия и конец учебного года (методика Н.М. Шиловой).

Сравнительный показатель уровня воспитанности обучающихся по школе-интернату



На диаграмме прослеживается динамика высокого уровня воспитанности обучающихся на протяжении всего учебного года с 6% до 17% (рост на 11%).

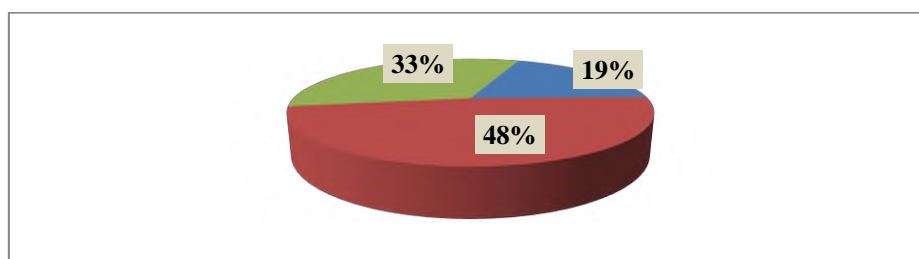
Средний уровень повысился с 45% до 56%, (рост 11%).

Низкий уровень изменился с 49% до 27% (рост на 22%).

Портрет воспитанности

обучающихся начальной школы на конец учебного года (1-4 классы)

На основании полученных данных мы определили преобладающий уровень воспитанности у обучающихся начальной школы на конец 2021 - 2022 учебного года. В тестировании приняли участие 77 обучающихся 1-4-х классов, имеющих диагноз: легкая, умеренная умственная отсталость и ЗПР.



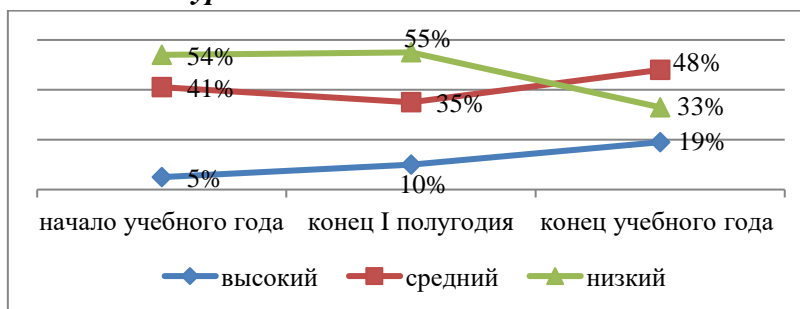
Высокий уровень – 15 обучающихся – 19 %.

Средний уровень – 37 обучающихся – 48 %.

Низкий уровень – 25 обучающихся – 33 %.

Вывод: В начальном звене преобладает средний уровень воспитанности.

Сравнительный показатель уровня воспитанности по начальной школе за учебный год



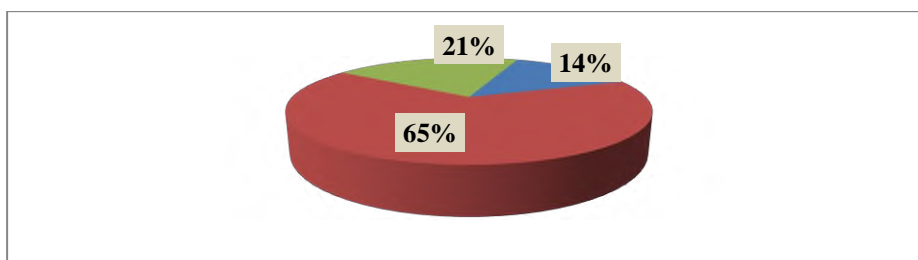
На диаграмме прослеживается динамика высокого уровня воспитанности обучающихся начальной школы с 5% до 19% (рост на 14).

Средний уровень имеет нестабильные показатели к росту с 41% до 35% (снижение на 10%), а затем повышение с 35% до 48% (рост на 13%) в конце учебного года.

Низкий уровень имеет некоторое колебание с 54% до 55% (повышение на 1%), а затем снижение с 55% до 33% (на 22%) в конце учебного года.

Вывод: В начальном звене преобладает средний уровень воспитанности. Наблюдается положительная динамика уровня воспитанности.

Портрет воспитанности обучающихся основной школы на конец учебного года (5-9 классы)



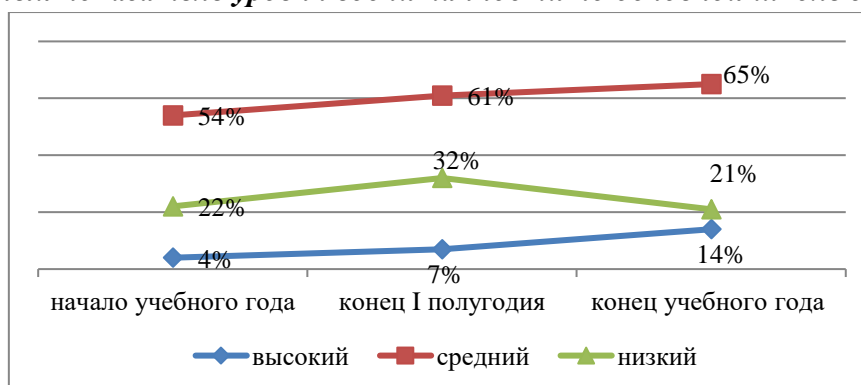
Высокий уровень – 8 обучающихся – 14%.

Средний уровень – 37 обучающихся – 65%.

Низкий уровень – 12 обучающихся – 21%.

У обучающихся основной школы доминирующее положение занимает средний уровень воспитанности.

Сравнительный показатель уровня воспитанности по основной школе за учебный год



На диаграмме прослеживается динамика роста высокого уровня воспитанности обучающихся основной школы с 4% до 14% (на 10%) и среднего уровня с 54% до 65% (на 11%).

Низкий уровень имеет некоторое колебание с 22% до 32% (повышение на 10%), а затем снижение с 32% до 21% (на 11%) в конце учебного года.

Вывод: В основной школе наблюдается положительная динамика уровня воспитанности, что свидетельствует о целенаправленной работе коллектива школы.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками.

Качество проводимых общешкольных ключевых дел (реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»)

На начало 2021-2022 учебного года в школе-интернате классные руководители и воспитатели 1–9-х классов разработали программы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы. В 2021-2022г. было проведено 34 ключевых дела (главных традиционных общешкольных дела), в них принимала участие большая часть обучающихся. Ключевые дела планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами, детьми и родителями в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Согласно программам воспитательной работы класса, классными руководителями и воспитателями проводились тематические классные часы, беседы, проекты, акции, родительские собрания, инструктажи по технике безопасности.

Обучающиеся школы-интерната совместно с педагогами и родителями принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня: международного, федерального, регионального, муниципального и школьного.

Результаты участия обучающихся школы-интерната в конкурсах в 2021-2022 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	место	Участник
	Международный уровень (29 призовых места)		
	Совушка		
	Международная викторина для младших школьников «Пословицы, поговорки и крылатые выражения»	1 место	Карина З. (2 зпркл.)
		1 место	Октябрина К (2 зпркл.)
		1 место	Максим Н. (2 зпркл.)
		1 место	Алексей П. (2 зпркл.)
		1 место	Анастасия Ш. (3 зпркл.)
		1 место	Никита Л. (2 зпркл.)
		1 место	Максим С. (2 зпркл.)
		1 место	Константин П. (2 зпркл.)
		1 место	Николай Х. (2 зпркл.)

		1 место	Артём Н. (2 зпркл.)
		1 место	Никита Ш. (2 зпркл.)
		2 место	Олег Л. (2 зпркл.)
		3 место	Юрий У. (2 зпркл.)
	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселые задачки»	1 место	Денис К. (2 кл.)
		1 место	Артём Н. (2 зпркл.)
		1 место	Константин П. (2 зпркл.)
		1 место	Николай Х. (2 зпркл.)
		1 место	Андрей П. (3 зпркл.)
		1 место	Дмитрий Б. (3 зпркл.)
	Международная олимпиада для младших школьников (ИЗО)	1 место	Денис К. (2 кл.)
	Международная олимпиада для младших школьников (Окружающий мир)	1 место	Денис К. (2 кл.)
	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселая география. Африка»	1 место	Максим С. (2 зпркл.)
		1 место	Октябрина К. (2 зпркл.)
		1 место	Карина З. (2 зпркл.)
		1 место	Алексей П. (2 зпркл.)
		1 место	Никита Ш. (2 зпркл.)
		1 место	Дмитрий М. (3 зпркл.)
	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ	1 место	Анна Ш. (3 зпркл.)
		1 место	Кирилл К. (4 зпркл.)
Всероссийский уровень (33 призовых места, 2 участника)			
1.	Томский государственный педагогический университет		
	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ (География)	2 место	Максим Г. (9 зпркл.)
		2 место	Андрей Т. (9 зпркл.)
		3 место	Диана Н. (8 зпркл.)
		3 место	Богдан Е. (8 зпркл.)
		участник	Роман С. (8 зпркл.)
		участник	Иван К. (8 зпркл.)
	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ (История России)	2 место	Диана Н. (8 зпркл.)
		2 место	Роман С. (8 зпркл.)
		2 место	Богдан Е. (8 зпркл.)
		2 место	Иван К. (8 зпркл.)
		3 место	Андрей Т. (9 зпркл.)
		3 место	Максим Г. (9 зпркл.)
2.	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Удивительный мир природы»	1 место	Иван К. (8 зпркл.)
		1 место	Андрей Ш. (5 кл.)
3.	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Занимательная информатика»	3 место	Диана Н. (8 зпркл.)
4.	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Что мы знаем о птицах»	2 место	Надежда Х. (2 кл.0)
5.	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Математика в быту»	3 место	Денис К. (2 кл.)
	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Великие люди России»	2 место	Денис К. (2 кл.)
		2 место	Егор З. (4 зпр. кл.)
		3 место	Анна Ш. (3 зпркл.)
	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Музыкальная шкатулка»	1 место	Дмитрий Б. (3 зпркл.)
		2 место	Егор К. (4 зпркл.)
	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Традиции народов моей страны»	2 место	Дмитрий М. (3 зпркл.)

	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Мы против вредных привычек»	2 место	Анастасия Э. (3зпр кл.)
	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Профилактика гриппа и ОРВИ»	2 место	Богдан С. (5 кл.)
	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Про кафтан и сарафан»	2 место	Андрей Б. (5 кл.)
	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Навстречу звездам»	2 место	Богдан С. (5 кл.)
	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Правильное питание»	1 место	Виктория С. (5 кл.)
		1 место	Виталий С. (5 кл.)
	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Богатыри земли русской»	1 место	Ярослав Ч. (5 кл.)
		1 место	Данила Д. (5 кл.)
	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Спорт – ты жизнь!»	1 место	Кирилл Б (4 зпркл.)
	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Финансовая грамотность»	1 место	Кирилл К. (4 зпркл.)
	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Салют Победы»	1 место	Евгений С. (5 кл.)
		1 место	Богдан С. (5 кл.)
Областной уровень (31 призовое место, 29 сертификата)			
1.	Областной этап авторского творчества по пожарной безопасности «Человек доброй воли»	1 место	Марин М. (9 кл.)
		2 место	Виктория Ц. (8 кл.)
		3 место	Диана Н. (8 пркл.)
		3 место	Лилия П. (8 кл.)
	V Областной инклюзивный конкурс творческих работ «Парад профессий»	1 место	Роман С. (8 зпркл.)
		2 место	Кирилл С. (3 зпр. кл.)
		Сертификат	Дмитрий Б. (3 зпркл.)
		Сертификат	Дмитрий М. (3 зпркл.)
		Сертификат	Валерия М. (7 кл.)
		Сертификат	Анастасия Т. (7 кл.)
	Областной творческий конкурс «Весны очарование» среди обучающихся с умственной отсталостью	1 место	Дмитрий Б. (3 зпркл.)
		1 место	Дмитрий М. (3 зпркл.)
		1 место	Виктория Ц. (9 кл.)
		1 место	Ирина Т. (6 кл.)
	Региональный инклюзивный конкурс народного творчества «Многоцветие России»	Сертификат	Ирина Т. (6 кл.)
	Областной конкурс «Лучший по профессии»	1 место	София К. (6 кл.)
		2 место	Анастасия Т. (7 кл.)
		3 место	Андрей Б. (5 кл.)
	Региональный конкурс творческих работ по пропаганде здорового и безопасного образа жизни «Краски жизни»	Сертификат	Анастасия Т. (7 кл.)
	Региональный конкурс творческих работ «Имею права»	Лауреат	Анастасия Т. (7 кл.) Ангелина Т. (7 кл.)
	Межрегиональный дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп»	1 место	Михаил С. (2 зпркл)
		2 место	Диана Н. (8 зпркл.)
		2 место	Ярослав Ш. (7 кл)
		2 место	Александр К. (1 зпркл.)
		2 место	Дарья Г. (3 кл.)
		2 место	Дарья Г. (3 кл.)
		2 место	Егор З. (4 зпркл)
		3 место	Мария В. (2 кл.)
		3 место	Олег П. (6 кл.)

		3 место	Анастасия Ш. (3 зпркл.)
		3 место	Дарья Г. (3 кл.)
		3 место	Дмитрий К. (2зпр. кл.)
		3 место	Кирилл Б. (4 зпркл.)
		3 место	Андрей Т. (4 зпркл.)
		3 место	Андрей П. (3 зпркл.)
		3 место	Анастасия Ш. (3 зпркл.) Дмитрий Б. (3 зпркл.)
		3 место	Дмитрий Б. (3 зпркл.)
		Сертификат	Михаил С. (2 зпркл)
		Сертификат	Ярослав М. (3 зпркл)
		Сертификат	Алексей К. (7 кл.)
		Сертификат	Николай К. (7 кл.)
		Сертификат	Дмитрий Г. (7 кл.)
		Сертификат	Николай Х. (2 зпркл.)
		Сертификат	Константин П. (2 зпркл)
		Сертификат	Мария Б. (3 кл.)
		Сертификат	Алина М. (4 кл.)
		Сертификат	Алиса М. (4 кл.)
		Сертификат	Егор З. (4 зпркл)
		Сертификат	Кирилл Б. (4 зпркл.)
		Сертификат	Вероника Л. (4 зпркл.)
		Сертификат	Кирилл С. (3 зпркл.)
		Сертификат	Вероника Л. (4 зпркл.)
		Сертификат	Дмитрий М. (3 зпркл.)
		Сертификат	Анна Ш. (3 зпркл.)
		Сертификат	Анастасия Э. (3 зпркл.)
		Сертификат	Дмитрий М. (3 зпркл.)
		Сертификат	Дмитрий М. (3 зпркл.)
		Сертификат	Ирина Т. (6 кл.)
		Сертификат	Елизавета П. (7 кл.)
		Сертификат	Александра К. (8 кл.)
		Муниципальный уровень (4 призовых места, 12 благодарностей)	
Конкурс декоративно-прикладного творчества среди участников клубных формирований Борисоглебского Дома ремесел «Подарок к 8 марта»	Победитель	Олег П. (6 кл.)	
	Победитель	Константин Т. (6 кл.)	
	Победитель	Ксения З. (6 кл.)	
	Победитель	Ирина Т. (6 кл.)	
	Благодарность	Дмитрий К. (6 кл.)	
	Благодарность	Ярослав Ч. (5 кл.)	
	Благодарность	Даниил Д (5 кл.)	
	Благодарность	Андрей Б. (5 кл.)	
	Благодарность	Евгений С. (5 кл.)	
	Благодарность	Роман С. (8 зпркл.)	
	Благодарность	Анатолий Д. (5 кл.)	
	Благодарность	Виталий С. (5 кл.)	
	Благодарность	Дмитрий Г. (7 кл.)	
	Благодарность	Валерия М. (7 кл.)	
	Благодарность	Ангелина Т. (7 кл.)	
	Благодарность	Владислав К. (7 кл.)	

В течение 2021-2022 г. обучающиеся школы-интерната принимали активное участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Результаты участия обучающихся школы-интерната в спортивных соревнованиях в 2021-2022 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	место	Участник
Всероссийский уровень (4 призовых места)			
1.	Первенство области по легкой атлетике (Спорт ЛИН)	1 место	Максим Р. (7 кл.)
		3 место	Артём С. (9 кл.)
		3 место	Константин Т. (6 кл.)
		3 место	Виктория Ц. (9 кл.)
Муниципальный уровень (6 призовых места, 4 участника)			
	Первенство Борисоглебского городского округа по конному спорту среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	1 место	Владимир Г. (8 кл.)
		1 место	Ангелина Т. (7 кл.)
		2 место	Артём Е. (8 кл.)
		2 место	Ирина Т. (6 кл.)
		3 место	Екатерина В. (8 кл.)
		3 место	Анастасия Т. (7 кл.)
		Участие	Андрей Т. (9 зпркл.)
		Участие	Виктория С. (5 кл.)
		Участие	Константин Т. (6 кл.)
		Участие	Андрей Ш. (5 кл.)

Качество организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности и дополнительного образования (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»)

Организация дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности в школе-интернате направлена на вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность, которая способствует самореализации обучающихся, приобретению социально значимых знаний, стремлению участвовать в социально значимых для себя отношениях, получать опыт участия в социально значимых делах.

Курсы внеурочной деятельности проводились по следующим направлениям: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное.

Курсы внеурочной деятельности для классов обучающихся с легкой умственной отсталостью (по ФГОС)

Направления внеурочной деятельности	Форма организации, содержание
Коррекционно-развивающее	<u>Регулярные занятия:</u> занятия, курсы
Спортивно-оздоровительное	<u>Регулярные занятия:</u> клубы, секции, кружки, курсы. Классные часы и иные групповые мероприятия. <u>Нерегулярные занятия:</u> Дни Здоровья, Уроки Здоровья, Беседы, Участие в соревнованиях
Нравственное	<u>Регулярные занятия:</u> кружки, курсы, мастерские. Классные часы и иные групповые мероприятия. <u>Нерегулярные занятия:</u> Акции, Встречи, Концерты, Беседы

Социальное	<u>Регулярные занятия:</u> Класные часы и иные групповые мероприятия. <u>Нерегулярные занятия:</u> Встречи, Концерты, Беседы, Проекты <u>Общественно полезные практики:</u> акции, трудовые десанты, субботники
Общекультурное	<u>Регулярные занятия:</u> кружки, мастерские. Класные часы и иные групповые мероприятия. <u>Нерегулярные занятия:</u> Встречи, Концерты, Беседы, Проекты, Праздники, Творческие конкурсы, Выставки творческих работ, Культпоходы

Курсы внеурочной деятельности для классов обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости по СИПР (по ФГОС):

Внеурочной деятельность по направлениям	Форма организации, содержание
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Час здоровья», Посещение дней здоровья, Веселых стартов
Общекультурное	Мастерская «Умелые ручки» Посещение праздников и утренников, общешкольных мероприятий, кинотеатра

Курсы внеурочной деятельности для классов обучающихся с ЗПР (по ФГОС)

Направления внеурочной деятельности	Форма организации, содержание
Коррекционно-развивающее	<u>Регулярные занятия:</u> занятия, курсы
Спортивно-оздоровительное	<u>Регулярные занятия:</u> клубы, секции, кружки, курсы. Класные часы и иные групповые мероприятия. <u>Нерегулярные занятия:</u> Дни Здоровья, Уроки Здоровья, Беседы, Участие в соревнованиях
Духовно-нравственное	<u>Регулярные занятия:</u> кружки, курсы, мастерские. Класные часы и иные групповые мероприятия. <u>Нерегулярные занятия:</u> Акции, Встречи, Концерты, Беседы
Социальное	<u>Регулярные занятия:</u> Класные часы и иные групповые мероприятия. <u>Нерегулярные занятия:</u> Встречи, Концерты, Беседы, Проекты <u>Общественно полезные практики:</u> акции, трудовые десанты, субботники
Общекультурное	<u>Регулярные занятия:</u> кружки, мастерские. Класные часы и иные групповые мероприятия. <u>Нерегулярные занятия:</u> Встречи, Концерты, Беседы, Проекты, Праздники, Творческие конкурсы, Выставки творческих работ, Культпоходы
Общеинтеллектуальное	<u>Регулярные занятия:</u> курсы. <u>Нерегулярные занятия:</u> Предметные недели. Класные часы и иные групповые мероприятия.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в 2021-2022г.

Направления внеурочной деятельности	Перечень курсов
Спортивно-оздоровительное	Час здоровья Спортивный час
Социальное	Школа безопасности, Подросток, Азбука финансовой грамотности, Мои истоки, Подросток и закон, Моя профессия
Общекультурное	Музыкальное творчество, Танцевальное искусство
Общеинтеллектуальное	Пишу грамотно, логопедические занятия, психокоррекционные занятия, коррекционные занятия по математике.

Дополнительное образование

Дополнительное образование проводилось по следующим направлениям: физкультурно- спортивное, художественное, социально-гуманитарное.

Дополнительное образование детей обеспечивает: адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (п. 1 ст. 75 ФЗ N 273).

Дополнительные образовательные программы, реализуемые педагогами школы-интерната в 2021-2022г.

В 2021-2022г реализовывалось 7 дополнительных общеразвивающих программ: Светофорчик, Школьная типография, Конный спорт, Настольный теннис, Футбол, Мулине, Умелые руки.

Сведения о количестве обучающихся по дополнительным образовательным программам

По направлениям	Количество групп по годам обучения	Число занимающихся (чел.)
социально-гуманитарная	4 группы 1 года обучения	45
физкультурно-спортивная	7 групп 1 года обучения	43
художественная	4 группы 1 года обучения	34
Итого	15 групп	122 чел.

Дополнительные образовательные программы, реализуемы педагогами по сетевому взаимодействию

№ п/п	Название программы	Организация сетевого взаимодействия
1.	Легкая атлетика	ГБУ ВО «Спортивная школа паралимпийского резерва» г. Воронеж
2.	Конный спорт	МБОУ ДО Борисоглебская детско-юношеская спортивная школа
3.	Основы православия	Приход Казанского храма.
4.	Лепка из глины	Муниципальное бюджетное учреждение культуры Борисоглебского городского округа «Централизованная клубная система».
5.	Резьба по дереву	
6.	«Юный турист»	КУ ВО «Борисоглебский зональный реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлик»»
7.	«Акварелька»	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Борисоглебский центр внешкольной работы
8.	Фоамиран	
9.	Живешь в ритме ЗОЖ	МБОУ БГО «Борисоглебский центр внешкольной работы»
10.	Позитивно мысли	

Ежегодно в школе-интернате проводится мониторинг занятости обучающихся, который показывает 100% занятость обучающихся во внеурочных, коррекционных занятиях и занятиях по дополнительному образованию. Занятия проводят педагоги школы-интерната и педагоги дополнительного образования (по сетевому взаимодействию).

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году:

- улучшение материальной базы кружков, клубов, секций;
- расширение спектра кружковой и клубной деятельности;
- презентация кружковой деятельности.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися, выяснялись причины их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. Так же проводились общешкольные предметно-ориентированные мероприятия согласно плану:

Общешкольные предметно - ориентированные мероприятия

Дата	Формы и содержание деятельности
18.10-22.10.21	«Марафон знаний» , предметная неделя начальных классов

22.11- 26.11.21	«Путешествие в страну естественных и точных наук», неделя естественно – математического цикла
07.02-19.02.22	Волшебный мир «Технологии»
21.02-28.02.22	«Сталинград! Вечная память защитникам», неделя предметов гуманитарного цикла
04.04.-08.04.22	«Весна идёт, весне дорогу!», предметная неделя начальных классов.

В 2021-2022г. на заседаниях методических объединений были определены формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока: предметные недели, мультимедийные презентации, работа с текстами, анализ поступков героев произведений, соотнесение фактов исторических событий с современным обществом.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году:

- расширение возможности предметных образовательных событий.

Качество психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения (реализация модулей: «Психолого-педагогическое сопровождение», «Социально-педагогическое сопровождение»).

Подробный отчет и анализ, проведенный работы за 2021-2022 учебный год представлен в анализе данными службами.

Качество существующего в школе-интернате ученического самоуправления (реализация модуля: «Самоуправление»)

Детское самоуправление в школе-интернате осуществлялось:

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу комиссий: творческая, санитарная, спортивная, пресс-центр, дисциплина и порядок.

Совет обучающихся работал в соответствии с утвержденным планом, который был разработан и реализовывался при направляющей помощи педагога-организатора.

В течение года регулярно проводились заседания по подготовке и планированию ключевых школьных дел; рассмотрению вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины; подготовке информационных стендов, участию в акциях.

Работу Совета обучающихся можно оценить как удовлетворительную.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году:

- совершенствование работы Совета обучающихся школы-интерната;
- активное использование методики ЧТП (чередование творческих поручений).

Качество профориентационной работы школы-интерната (реализация модуля: «Профориентация»)

Задача совместной деятельности педагога и школьника – подготовка обучающегося к выбору своей будущей профессии. Эта работа осуществлялась через:

- освоение обучающимися основ профессии, включенных в учебный план школы-интерната (столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело, вышивальное дело, пекарское дело, рабочий по обслуживанию зданий), а также в рамках дополнительного образования;
- участие в конкурсах профессионально-трудовой направленности;
- проведение индивидуальных консультаций педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей);

- организацию экскурсий на предприятия города, посещение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- реализацию программы «Моя профессия» для 8-9 классов (в рамках внеурочной деятельности).

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году:

- проведение профориентационных игр, расширяющих знания обучающихся о профессиях;
- расширение тематики кружков, мастерских в рамках дополнительного образования;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- организацию на базе ДОЛ «Заря» профориентационных смен.

Качество профилактической работы по снижению социально-негативных явлений среди обучающихся, (реализация модуля: «Профилактика социально-негативных явлений»).

В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков, противоправному поведению несовершеннолетних, употребления алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств. Данная работа была направлена на формирование и развитие безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения детей к вредным привычкам. Реализация данного направления отражена в отчете социально-психологической службы, в разделе «Профилактическая работа с воспитанниками по профилактике правонарушений и законопослушному поведению».

В период летних каникул для детей «группы риска» и детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организовывался отдых в структурном подразделении школы-интерната ДОЛ «Заря», в целях исключения бродяжничества несовершеннолетних, а также в целях исключения совершения проступков и преступлений несовершеннолетними в период занятости родителей обучающихся на работе.

С целью предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы-интерната на расовой, национальной и религиозной почве в школе-интернате разработан и реализуется План мероприятий по профилактике экстремизма среди обучающихся.

В апреле-мае 2022 года в школе-интернате педагогом-психологом были проведены профилактические разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся 6-9 классов на тему «Ответственность за распространение информации экстремистского, порнографического и наркотического характера».

В школе-интернате разработаны и реализованы в течение учебного года: План работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и работы с «трудными» детьми, План по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.

Обучающиеся школы-интерната приняли активное участие в областных акциях: «Интернет-территория безопасности», «Защитим детство от насилия», «Скажи детскому телефону доверия – ДА», мероприятиях по изучению детьми правил дорожного движения, правил безопасного поведения на дорогах, мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек. Работа с обучающимися велась в тесном сотрудничестве воспитателей с медицинскими работниками, социальными педагогами, педагогом-психологом, классными руководителями, социальными партнерами

школы –интерната. Педагогом МБОУДОД БГОЦ «САМ» и активистами молодежного общественного объединения Волонтерский клуб «Добрая воля» реализованы программы по дополнительному образованию, направленные на сохранение и укрепления здоровья «Позитивно мысли», «Живешь в ритме ЗОЖ».

В газете «Школьная Сорока» и в ленте новостей ОУ размещались материалы информационного характера по профилактике употребления психоактивных веществ, по предупреждению экстремистских проявлений и материалы по пропаганде активного здорового образа жизни. В целом, уровень профилактической работы в классных коллективах по данным направлениям можно считать хорошим.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году:

- уменьшение пропусков занятий по неуважительной причине обучающихся, путем тесного контакта с родителями и проведения разъяснительной работы;
- полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности отрабатывать на практических занятиях.

Качество взаимодействия школы-интерната и семей обучающихся (реализация модуля: «Работа с родителями»)

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания (онлайн-формат), тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют в коллективных творческих делах, в проведении профилактической работы с обучающимися.

В целом, уровень работы с родителями можно считать удовлетворительным.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году: повысить посещаемость родительских собраний, уровень участия родителей в классных и общешкольных делах, уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы-интерната, уровень доверия родителей к школе-интернату.

Качество организации предметно-эстетической среды школы (реализация модуля: «Организация предметно-эстетической среды»)

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. В течение учебного года в коридорах школы-интерната регулярно сменялись экспозиций: творческие работы обучающихся; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе-интернате, выставки-конкурсы поделок из природного материала, поздравления, посвященные различным событиям, выставки рисунков и творческих работ.

Школьники занимались озеленением пришкольной территории, разбивали клумбы и ухаживали за ними, участвовали в субботниках по уборке прилегающей территории, в акциях «Украсим планету», «Зеленая весна 2022 года». Особый интерес вызвало дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: «Поздравляем с Днём Учителя!» выставка открыток и праздничных поздравлений; выставка рисунков

«Нарисую свою маму на мольберте, потому что я ее люблю!»; выставка поделок, украшений классов, спальных комнат, холла «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»; выставка рисунков, открыток к 23 февраля «С праздником, мужчины!»; выставка открыток – поздравлений «С 8 марта!».

В целях воспитания патриотизма, уважения к достижениям нашей Родины прошла неделя космонавтики «Звёздное небо», в рамках которой были проведены книжная выставка «Мир космоса», выставка рисунков «Космос глазами детей», изготовление инопланетного костюма «Космическая мода», конкурс поделок «Космические дали».

В целях воспитания у детей чувства патриотизма, гражданственности, сохранения исторической памяти, памяти о героизме советских воинов в годы Великой Отечественной войны в школе-интернате прошла акция «Я помню, я горжусь!», в рамках которой были проведены оформление окон «Окна Победы» и выставка рисунков «Рисуем Победу!». В холле школы-интерната размещена символика нашего государства.

Уровень организации предметно-эстетической среды школы-интерната можно считать удовлетворительным.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году:

- создание фотозон «Я люблю свою школу»,
- повышение эстетики спальных комнат (общий дизайн, неповторимость).

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках редакционного Совета обучающихся «Пресс-центр», целью которого являлось освещение через газету «Школьная Сорока» наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. «Школьная сорока» выходила ежемесячно как в печатном, так и в электронном виде.

В течение года группа старшеклассников Школьный медиацентр осуществляла информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Уровень организации **школьного медиа** школы-интерната можно считать удовлетворительным.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году:

- сформировать комиссию «Пресс-центр» школьного ученического самоуправления, координируемую педагогом-организатором;
- создать страницу школы-интерната в социальных сетях «ВКонтакте» с целью организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями будут обсуждаться значимые для школы-интерната вопросы.

Качество работы по отдыху, оздоровлению и занятости детей

Обучающиеся школы-интерната имеют возможность отдыхать в летний период в ДОЛ «Заря». Летний лагерь сегодня – это возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка; укрепление здоровья и организация досуга обучающихся; профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей.

В 2021-2022гг. для каждой оздоровительной смены были разработаны воспитательные программы:

1 смена: «Истоки национальной культуры».

2 смена: Идея программы «Город ПРОФИ»

3 смена: Идея программы «Лукоморье».

4 смена: «Жизнь в стиле ЭКО»

Все программы были реализованы в полном объеме.

Каждый день в лагере был насыщен различными мероприятиями в соответствии с темой смены и дня. Ребята жили активной творческой жизнью: мастер-классы, коллективно-творческие дела, творческие ярмарки, состязания, конкурсы, флешмобы, танцевальные батлы, В конце каждого дня проходили огоньки. Спортивно-оздоровительные мероприятия организовывались в соответствии с возрастом детей, состоянием здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности. Работали открытые спортивные площадки для занятий волейболом, баскетболом, футболом, настольным теннисом.

В «ВКонтакте» была создана страница с целью освещения деятельности ДОЛ «Заря» в информационном пространстве.

В летней оздоровительной кампании 2022 года приняло участие 35% обучающихся школы-интерната.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году:

- повысить интерес обучающихся к оздоровлению в ДОЛ «Заря» на летних каникулах;
- разнообразить игровые технологии;
- укрепить материальную базу.

По итогам проведенного анализа воспитательной работы намечены задачи, которые необходимо решить в 2022-2023 учебном году:

1. Активизировать работу по внедрению инновационных технологий в воспитательный процесс.
2. Систематизировать применение здоровьесберегающих технологии.
3. Формировать разносторонние интересы обучающихся через участие во внеурочной деятельности.
4. Обеспечить более активное участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях педагогических чтениях, мастер – классах разного уровня.
5. Использовать эффективные формы и методы сотрудничества с родителями по вопросам воспитания детей.

8. Работа специалистов служб сопровождения обучающихся

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся

На начало учебного года в работе социально-педагогической службы сопровождения обучающегося были определены основные направления деятельности в соответствии с поставленными задачами. Следует отметить, что ежегодно отмечается увеличение числа обучающихся в школе-интернате. В связи с увеличением количества детей, имеющих родителей (законных представителей), особую значимость приобрела работа с родителями обучающихся, так как успех обучения детей с интеллектуальными нарушениями во многом зависит от благополучия в семье и психологического комфорта. Для достижения положительного результата социально-педагогическая служба изучает социально-психологические условия воспитания и обучения детей, материально-бытовые и жилищные

условия, создает социальный портрет семьи и берет на себя социально-диспетчерские функции не только в отношении ребенка, но и его семьи.

В 2021-2022 учебном году основными задачами работы социально-педагогической службы сопровождения обучающегося были следующие:

- сбор информации о ребенке (анкетирование, тестирование, наблюдение);
- контроль за соблюдением требований законодательства относительно защиты прав и свобод обучающихся школы-интерната и их семей;
- предупреждение аморального, противоправного и другого асоциального поведения среди обучающихся школы-интерната, выявление любого отрицательного влияния на жизнь и здоровье детей, предотвращение такого влияния;
- социально-педагогическое образование родителей, педагогического коллектива;
- посещение семей обучающихся по месту жительства с целью установления более близкого контакта с семьей и выявления возможных проблем;
- обеспечение партнерских отношений между семьей, администрацией школы-интерната, педагогическим коллективом для комплексного обеспечения прав и защиты интересов обучающихся;
- поддержка глубокого психологического контакта с ребенком;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- социальная опека, помощь и сопровождение социально незащищенных категорий детей с целью преодоления жизненных трудностей, сохранения и повышения их социального статуса;
- предоставление консультативной помощи родителям обучающихся и опекунам (попечителям) для решения социальных проблем.

Направления деятельности в работе с обучающимися льготной категории и их семьями
диагностическое, просветительское, профилактическое, консультативное, коррекционно - развивающее, работа по оказанию содействия в защите прав и законных интересов детей; документирование.

Результатом деятельности является:

- Отсутствие пропусков занятий без уважительных причин;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочное время;
- Отсутствие случаев нарушения законных прав и интересов обучающихся и их семей.
- Снижение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.
- Стабилизация ситуации в семьях, состоящих на профилактическом учете и, как следствие, снятие их с учета.

Прием обучающихся осуществлялся на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 458 от 02.09.2020 года «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рассмотрим подробнее **основные виды деятельности службы.**

При поступлении обучающегося в школу-интернат специалисты социально-педагогической службы сопровождения обучающегося в первую очередь формируют личное дело поступившего на обучение ребенка, проводят диагностику семьи и, при необходимости, выстраивают план работы с семьей или обучающимся для решения выявленных проблем.

Особое место в работе социально-педагогической службы сопровождения обучающегося занимает работа с семьями обучающихся. Это касается в первую очередь семей, состоящих на внутришкольном учете. В сентябре 2021 года в школе-интернате на внутришкольном учете состояли 2 семьи: Никиты Л. и Максима Р., на конец года снята с

учета семья Никиты Л поставлены еще 3 семьи: Ивана и Серафима Л, Станислава Д. Основными причинами постановки на внутришкольный учет семьи является невыполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей по отношению к своим детям. В учреждении составлен еще список семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, требующих особого контроля. В октябре 2021 года их число составляло 20, в марте 2022г. – 25 семей. На конец учебного года, по итогам проводимой работы, осталось 19 семей. В других семьях ситуация улучшилась, но с контроля семьи снимать преждевременно.

Следует отметить, что индивидуальная профилактическая работа, дающая положительный результат, проводится и непосредственно с обучающимися школы-интерната, поставленными на внутришкольный учет. Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете ежегодно снижается, по сравнению с началом учебного года. На сентябрь 2021 года на учете состояло 2 обучающихся (Владислав К. и Артем С.). Оба ребенка были сняты с внутришкольного учета. На профилактический учет в течение года не было поставлено ни одного обучающегося.

Одной из форм работы с семьями, является их посещение. Однако, в связи с риском распространения новой коронавирусной инфекции, посещения проводились только в случаях особой необходимости.

По итогам посещений в течение 2021-2022 учебного года было оформлено 30 актов обследования. Выявлены имеющиеся в семьях проблемы, к решению которых были приложены максимальные усилия сотрудников школы-интерната.

Оказание социальной помощи родителям (законным представителям) в защите личных прав семьи.

Социально-педагогической службой сопровождения обучающегося семьям обучающихся школы-интерната были оказаны следующие виды помощи:

- На пятидневное пребывание, по заявлению законных представителей, были переведены два обучающихся начальных классов Кирилл Б. и Никита Т., по причине неблагоприятной обстановки в семье и отсутствия должного контроля за детьми в свободное от учебы время.

- Обучающимся: Олегу П., Серафиму Л., Виктории, Виталию, Евгению С., Андрею Б., Илье Л., Анастасии Ш., Олегу П., по заявлению родителей (законных представителей), была выдана необходимая одежда и обувь.

- Семье обучающейся Алисы М. была оказана помощь:

- консультативная по переоформлению договора социального найма на жилье;
- в оформлении детского пособия от 8 до 17 лет и от 3 до 7 лет через сайт Госуслуги;
- в написании искового заявления об установлении отцовства в отношении умершего отца детей.

- С матерью обучающегося начальных классов Владимира К. была проведена профилактическая работа, направленная на устранение негативного фактора, развивающего неблагополучие в семье (алкогольная зависимость). Итогом работы стало лечение матери от алкогольной зависимости.

- В период дистанционного обучения **46** семьям обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, была оказана помощь в виде продуктов питания.

- Оказана юридическая консультативная помощь семье Евгения и Дмитрия Б. по оформлению в собственность жилья и земельного участка.

- Оказана помощь в виде одежды и обуви семье Юрия и Константина Т., пострадавшей после пожара.

- Оказана консультативная помощь семье Кирилла Б. в комплектовании документов для перевода ребенка в другое интернатное учреждение.
- Оказана помощь семье Анастасии Ш. в виде предоставления транспорта для консультации у врача-сурдолога в г. Воронеже.
- Оказана помощь в написании искового заявления о расторжении брака между родителями семье Екатерины, Артема и Дианы Н.
- Оказана помощь в оформлении пособия от 7 до 17 лет семье Юрия У., которой было ошибочно отказано в выплате.

Оказание помощи родителям (законным представителям) по оформлению документов обучающимся школы-интерната.

- Для прохождения допризывной медицинской комиссии с постановкой на воинский учет в Борисоглебский военкомат были предоставлены документы на 2 юношей 2005 года рождения (Евгений С., Андрей Т.). В сопровождении социального педагога обучающиеся прошли медицинскую комиссию. Получены удостоверения гражданина, подлежащего призыву на военную службу.
- Оформлено ИНН 4 обучающимся (выпускникам школы-интерната) -Артему С, Александру Н., Евгению С., Виктории Ц.
- Семье Николая Ш. оказана помощь в оформлении паспорта обучающемуся.
- Оказана помощь в формировании пакета документов, в том числе прохождения медицинского осмотра выпускникам школы-интерната. Также была оказана помощь в виде сопровождения детей и родителей (законных представителей) в техникум для написания заявления на поступление.
- Родителям выпускницы предыдущих лет Марины М. была оказана помощь в оформлении медицинской книжки на безвозмездной основе для прохождения производственной практики.

Профилактическая работа с воспитанниками по профилактике правонарушений и законопослушному поведению.

- В течение 2021-2022 учебного года сотрудниками социально-педагогической службы сопровождения обучающегося реализовывались: программа по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения воспитанника «Подросток и закон», программа по формированию семейных ценностей у детей и подростков с ОВЗ «Мои истоки», программа по профориентации и социальной адаптации обучающихся, профилактическая программа для обучающихся 5-8 классов с ограниченными возможностями здоровья «Учимся общаться без конфликтов», практическая программа по бесконфликтному общению для родителей (законных представителей) обучающихся «Общение без конфликтов», план совместных мероприятий КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат» и ОДН ОМВД России по г. Борисоглебску по профилактике безвестного отсутствия подростков», план совместных мероприятий КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат» и ОДН ОМВД России по г. Борисоглебску по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, план мероприятий по профилактике суицида, план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности детей, план работы по направлению «медиация» и т.д. Также школа-интернат активно принимала участие в областных акциях «Скажи детскому телефону доверия – ДА!», «Интернет – территория безопасности».

- В рамках реализации программ и планов работы с обучающимися школы-интерната проводились:

- мероприятия по направлению медиация;
- беседы совместно с сотрудниками отдела МВД России по г. Борисоглебску: «Мы в ответе за свои поступки», «Профилактика правонарушений у детей и подростков, ответственность подростков», «Проступок или преступление», «Разрешение конфликтов без насилия», «Безопасное поведение в период летних каникул», «Самовольные уходы: причины и последствия» и т.д.;

- мероприятия в рамках областных акций: Участие в Акции «Минута безопасного Интернета», Конкурс плакатов «Мой безопасный Интернет», Урок безопасности работы в Интернете, конкурс рисунков «Я ЗНАЮ», посвященный защите персональных данных в Интернете, «Интернет: правила безопасного пользования», конкурс рисунков «Скажи детскому телефону доверия – ДА!» «Популярные вопросы от детей и подростков Детскому телефону доверия» и т.д.;

На сайте школы-интерната в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма размещались памятки:

- «Какие опасности таит в себе зима»;
- «Правила безопасного дорожного движения в зимний период»;
- «Ура! Зимние каникулы!»;
- «Правила безопасного поведения на дорогах весной»;
- «Правила дорожного движения в весенний период»;
- «Памятка пассажиру»;
- «Памятка юного пешехода»;
- «Травматизм на дорогах»
- «Путешествие по городу дорожных знаков» и т.д..

- Систематически (2 раза в месяц) в течение всего учебного года проводились линейки по пропаганде правовых знаний.

Результатом работы стало отсутствие обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете.

Оказание социально-педагогической помощи родителям в воспитании детей

В целях оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей на сайте школы-интерната в течение учебного года размещались памятки и статьи для родителей (законных представителей), подсказывающие, как защитить детей от кибербуллинга, помочь им в стрессовых ситуациях, статьи по профилактике экстремизма, общие рекомендации по оздоровлению ребенка летом.

Работа по профессиональной ориентации воспитанников.

В школе-интернате с обучающимися старших классов регулярно проводится профориентационная работа, согласно утвержденному плану в рамках реализуемой программы по профориентации и социальной адаптации обучающихся.

С будущими выпускниками проводились мероприятия для того, чтобы им помочь определиться и выбрать правильную специальность для дальнейшего обучения:

- Проведено анкетирование выпускников с целью формирования осознанного выбора профессии, самоопределения и самореализации в профессиональной деятельности учащихся. Анкеты направлены в региональный центр развития движения «Абилимпикс» (ноябрь 2021 г.)

- Организовано участие выпускников в вебинаре «Знакомство с «Абилимпикс», проводимого центром развития движения «Абилимпикс» ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум» (март 2022 г.)
- Проведена экскурсия с выпускниками в ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологический техникум» (апрель 2022 г.)
- Проведены беседы с психологом.

Работа по постинтернатному сопровождению выпускников

В течение учебного года сотрудниками социально-педагогической службы сопровождения обучающегося проводилась активная работа по устройству выпускников на учебу в ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий». Всего в 2022 году в школе-интернате было 6 выпускников, все они имеют родителей (законных представителей). С 1 сентября 2022 года 4 выпускника, которые обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) продолжают обучение в ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» по профессии «Кухонный рабочий». Два выпускника, которые обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития продолжают обучение в ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологический техникум» по профессии «Повар. Кондитер».

- В школе-интернате проводилась работа по сопровождению выпускников и оказанию им различных видов помощи. Всего зарегистрировано 13 обращений выпускников, им была оказана консультативная и практическая помощь.

Информационная деятельность. Участие в педсоветах и совещаниях при директоре.

Социально-педагогической службой сопровождения обучающегося в 2021-2022 учебном году был проведен педсовет на тему: «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся».

В течение учебного года на педсоветах были выступления на темы:

- «Информация об успешной социализации и адаптации выпускников 2021 года в техникуме»;
- «Профилактика и предупреждение девиантного поведения обучающихся школы-интерната. Методы и результаты работы по профилактике суицида и экстремизма среди школьников»;
- «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».
- «Результаты индивидуальной работы с семьями обучающихся, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».

Участие в конкурсах

В 2021-2022 учебного года сотрудники Службы принимали участие в областном конкурсе программ по бесконфликтному общению в образовательной среде, в номинации «Лучшая практическая программа по бесконфликтному общению для родителей». Результатом участия стало получение лауреата областного конкурса. Три сотрудника награждены именными грамотами департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году социально-педагогической службой сопровождения обучающегося оказывалась консультационная, правовая, социальная, педагогическая и при необходимости материальная помощь детям из семей, нуждающихся в защите и поддержке государства. Информация об опыте работы и о мероприятиях, проводимых социально-педагогической службой сопровождения обучающегося, ежемесячно размещается на сайте учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

В течение 2021-2022 учебного года деятельность педагогами-психологами осуществлялась в соответствии с планом работы.

Цель: обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса школы-интерната.

Задачи:

1. Осуществлять работу, способствующую созданию благоприятных психологических условий для развития обучающихся.
2. Проводить диагностику психического развития обучающихся.
3. Проводить психокоррекционную, коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
4. Осуществлять профилактику отклонений у обучающихся.
5. Проводить психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам развития детей.
6. Осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса и родителей.
7. Реализовывать организационно-методическую работу педагога-психолога.

В школе-интернате работают 2 педагога-психолога: М.В. Петрайтене, Н.А. Осадчева.

Работа педагогов-психологов осуществлялась по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психопрофилактика, психологическое просвещение.

Контингент – обучающиеся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика проводилась по следующим направлениям: диагностика психического развития обучающихся, психологической готовности к школе, адаптации к обучению в школе, диагностика агрессивности, тревожности, толерантности, «группы риска» и др.

В начале учебного года в ходе диагностики развития у обучающихся 1 класса ЗПР выявлен низкий уровень психологической готовности к школе. В 1 классе для детей с умственной отсталостью у всех детей выявлен низкий уровень готовности к школе.

Проводилась диагностика адаптации первоклассников к школе. С обучающимися 1 класса ЗПР и 1 класса проводилась целенаправленная коррекционно-развивающая работа по адаптации к школе. По результатам итоговой диагностики 100% обучающихся первых классов успешно адаптированы.

Проводилась диагностика психического развития обучающихся школы-интерната. На основе результатов психологической диагностики с детьми проводилась коррекционная работа. Составлялись психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по развитию детей, которые применялись в работе.

Осуществлялась коррекционно-развивающая работа с обучающимися по следующим направлениям: развитие познавательных процессов, толерантности, мотивации, коррекция агрессивности, тревожности, коррекционная работа с детьми «группы риска», формирование адаптации обучающихся 5 классов к обучению в среднем звене школы и др. В процессе итоговой диагностики выявлена положительная динамика показателей развития у обучающихся.

Одним из направлений диагностической работы являлась диагностика межличностных взаимоотношений обучающихся. В целом выявлен благоприятный уровень взаимоотношений обучающихся с одноклассниками, сверстниками. С обучающимися была проведена необходимая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие положительных межличностных взаимоотношений со сверстниками.

Результаты психологической диагностики отражались в индивидуальных картах развития обучающихся.

Информация о психологическом развитии, полученная в процессе психологической диагностики, включена педагогом-психологом в психолого-педагогические характеристики на обучающихся школы-интерната.

Педагогом-психологом М.В. Петрайтене выполнен мониторинг удовлетворенности обучающихся школы-интерната качеством условий осуществления образовательной деятельности, результаты мониторинга представлены на сайте образовательной организации. В процессе мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса у 98,6% обучающихся выявлен высокий уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности.

В начале учебного года по запросу Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся. В социально-психологическом тестировании приняли участие 100% обучающихся 7-9 классов.

2. Психокоррекционная работа

Психокоррекционная работа реализовывалась педагогами-психологами по следующим направлениям: развитие познавательных процессов, коррекция эмоциональной сферы, агрессивного поведения, развитие межличностных отношений обучающихся со сверстниками, создание условий для адаптации, развитие коммуникативных навыков и др. Систематически проводилась работа с родителями обучающихся.

Полученные результаты итоговой диагностики психического развития обучающихся указывают на эффективность проведенной коррекционной работы.

Для организации коррекционной работы с обучающимися были разработаны и применялись различные программы: «Программа по коррекции агрессивного поведения у обучающихся подросткового возраста», программа по адаптации первоклассников к обучению в школе «Я учусь в школе», программы «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития, «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Сенсорное развитие» для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Развитие познавательных процессов у обучающихся с задержкой психического развития», «Коррекция эмоционального развития обучающихся с задержкой психического развития», «Профилактическая психолого-педагогическая программа по адаптации обучающихся к школе», «Комплексная коррекционно-развивающая программа с применением оборудования сенсорной комнаты для детей и подростков» и др.

Были разработаны и реализовывались специальные индивидуальные программы развития с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В процессе психокоррекционной работы с обучающимися применялось интерактивное оборудование.

В течение учебного года проводилась психокоррекционная работа с обучающимися «группы риска». Данная работа проводилась в сотрудничестве со специалистами службы социального сопровождения обучающихся, классными руководителями, администрацией школы-интерната, с родителями обучающихся.

В рамках недели психологии по теме «Школа – это целый мир» (18.04.2022 – 22.04.2022 г.)

Дети приняли активное участие в мероприятиях в рамках недели психологии, проявили заинтересованность при выполнении различных заданий. Были оформлены психологические газеты для родителей и обучающихся.

3. Психологическое консультирование

В течение учебного года проводилось психологическое консультирование педагогов по проблемам развития обучающихся. Проблематика консультаций: агрессивное поведение, трудности обучения, информационная безопасность, профилактика экстремизма, межличностные отношения детей со сверстниками, трудности адаптации к 1 классу и др.

Также осуществлялось индивидуальное и групповое консультирование родителей по проблемам развития детей и подростков: возрастные особенности детей и подростков, взаимоотношения детей с родителями, психологическое здоровье, развитие универсальных учебных действий, базовых учебных действий, трудности обучения, адаптация к школе, информационная безопасность, эмоциональные проблемы и др.

4. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение обучающихся осуществлялось в ходе тематических классных часов с обучающимися. Работа была направлена на формирование навыков общения, межличностных взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, управления своим эмоциональным состоянием, снятия стресса, безопасного поведения в сети Интернет и др.

Психологическое просвещение также осуществлялось на родительских собраниях. С целью повышения компетентности были выпущены психологические газеты для родителей обучающихся.

Проводилось психологическое просвещение учителей, классных руководителей, воспитателей по вопросам информационной безопасности, профилактики жестокого обращения с детьми, девиантного поведения обучающихся и др.

5. Психопрофилактика

Психопрофилактическая работа с обучающимися осуществлялась по различным направлениям: профилактика экстремизма, поведенческих рисков в сети Интернет, формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ и др.

Педагогом-психологом М.В. Петрайтене осуществлялась психопрофилактическая работа с обучающимися 9 классов по программам: «Психологическая подготовка обучающихся 9 класса ЗПР к экзаменам», «Психологическое сопровождение обучающихся 9 класса в период подготовки к экзаменам», «Безопасность в сети Интернет» и др.

Школа-интернат в течение ряда лет принимает участие в реализации областной акции «Защитим детство от насилия». Был разработан план КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат» в рамках областной акции «Защитим детство от насилия» на 1 полугодие 2022

года. В рамках реализации областной акции «Защитим детство от насилия» педагогом-психологом М.В. Петрайтене проведен ряд мероприятий.

В рамках данной акции педагогом-психологом М.В. Петрайтене с целью повышения профессиональных компетенций с педагогами проведены семинары: «Агрессивное поведение детей. Профилактика жестокости у подростков», «Профилактика конфликтных ситуаций в коллективе сверстников», обучающий семинар с участием врача-психиатра «Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних с разъяснением факторов риска, поведенческих проявлений, алгоритма собственных действий».

В рамках областной акции «Интернет - территория безопасности» педагогом-психологом М.В. Петрайтене были проведены следующие профилактические мероприятия: анкетирование обучающихся 7-9 классов по вопросам медиаграмотности несовершеннолетних, в том числе защиты персональных данных, ответственности за совершение правонарушений в сети Интернет (октябрь-ноябрь 2021 г., март-апрель 2022 г.), профилактические мероприятия с обучающимися по теме «Ответственность за распространение информации экстремистского и наркотического характера» в 7-9 классах (декабрь 2021 г., май 2022 г.), разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) по классам «Ответственность за распространение информации экстремистского, порнографического и наркотического характера» (апрель-май 2022 г.) и др. Сделано выступление на педсовете по теме «Социально-психологические аспекты профилактики поведенческих рисков в медиапространстве среди детей и подростков» (май 2022 г.). Также осуществлялось проведение консультаций педагогических работников по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и подростков и профилактики компьютерной зависимости, наполнение сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информационными и рекомендательными материалами о реализации мероприятий Акции.

Педагогом-психологом М.В. Петрайтене по плану школы-интерната по профилактике экстремизма проведены мероприятия по профилактике экстремизма среди обучающихся: «Мы – жители многонациональной страны» (октябрь 2021 г.), «В единстве наша сила» (октябрь 2021 г.), «Осторожно – терроризм!» (ноябрь 2021 г.) и др.

Проводились общешкольные линейки: «Безопасность человека в современном мире», «Без табачного дыма», «Мое здоровье», «Привычки человека» и др.

Педагогом-психологом М.В. Петрайтене были сделаны выступления на родительских собраниях «Адаптация ребенка к школе», «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Возрастные особенности подростков и их проявление в поведении», «Влияние детско-родительских отношений на эмоциональное состояние ребенка» и др.

6. Экспертная работа

В течение учебного года педагоги-психологи регулярно принимали участие в работе ППк школы-интерната, выступали с докладами.

Систематически в течение года оформлялись психологические заключения психолого-педагогического консилиума школы-интерната на обучающихся по запросу ТПМПК БГО.

В течение учебного года по направлению ТПМПК БГО проводилась диагностика интеллектуального развития детей из школ БГО по тесту Д. Векслера.

7. Методическая работа

Школа-интернат участвовала в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках осуществления проекта

«Современная школа» педагогами-психологами осуществлялась разработка и реализация психокоррекционных программ для обеспечения психологического сопровождения развития обучающихся.

Педагогом-психологом М.В. Петрайтене сделаны методические разработки (рабочие тетради) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги-психологи активно участвовали в работе методических объединений школы-интерната, педсоветов, Методического совета, внутришкольного объединения «Школа дефектолога» и др.

Школа-интернат являлась организатором регионального научно-практического семинара «Актуальные проблемы образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (28.04.2022 г.), который был проведен совместно с БФ ФГБОУ ВО «ВГУ».

Педагоги-психологи принимали участие в работе научно-практических международных, всероссийских, региональных конференций и семинаров. Опубликованы научные статьи, отражающие результаты проведенной психологической работы.

Поставленные задачи в плане работы на 2021-2022 учебный год были успешно выполнены.

Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

В 2021 - 2022 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

В период с 1 по 15 сентября 2021 года учителями логопедами Жданкиной Н.А. и Ледовских Н.К. было проведено комплексное логопедическое обследование обучающихся 1-7 классов школы-интерната, с целью выявления нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определения маршрута индивидуального развития.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2020 - 2021 уч. году.
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
- Речевые карты на каждого ребёнка.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2020-2021 уч. год.
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
- Журнал регистрации и учёта детей, нуждающихся в логопедической помощи.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедическую коррекцию в 2021 – 2022 учебном году были зачислены 42 человека, учитель (Жданкина Н.А.), на конец года - 5 человек сняты с логопедического учета. У учителя-логопеда Ледовских Н.К. на начало года 44 человека. На конец года 9 человек сняты с логопедического учета. У большинства обучающихся нарушено фонематическое восприятие, мелкая моторика, лексико - грамматический строй речи, отмечается бедность словарного запаса, недостатки или неспособность к пересказу и рассказу, т.е. к связной речи, также отмечаются множественные ошибки в письменной речи дисграфического и дислексического характера.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитию связной речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 уч. года.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для воспитателей и родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов и продемонстрированы формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей. Также, были проведены занятия с показом логопедического массажа, с целью обучения воспитателей и родителей приемам данного вида воздействия, после чего многие родители смогли бы выполнять его в домашних условиях, что значительно ускорило бы процесс устранения речевой патологии.

По результатам участия школы в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» проведен ремонт и обновлено оборудование в кабинетах учителей-логопедов.

Анализ проделанной работы позволяет сделать следующие выводы:

наблюдается увеличение количества обучающихся имеющих недостатки в устной и письменной речи;

эффективность логопедической коррекции по сравнению с предыдущим годом не снизилась;

Работа педагога – библиотекаря

В 2021г. наша школа –интернат участвовала в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

В результате реализации данного проекта в нашей школе-интернате был создан Информационно-библиотечный комплекс. Комплекс состоит из помещений библиотеки и читального зала.

Выделены зоны: чтения, мобильный компьютерный класс, онлайн-центр, видеоконференцсвязь, микромодуль «Школьная типография». Каждая зона оснащена необходимым оборудованием и мебелью.

Библиотека- библиотечные стеллажи, стол библиотекаря, система хранения для документов.

Читальный зал - открытые стеллажи, модульные диваны для отдыха и создания индивидуального пространства при чтении, журнальный столик.

Мобильный компьютерный класс - ноутбуки; компьютерные столы, стулья, угловой стол учителя.

Видеоконференцсвязь- монитор, аппаратный кодек, поворотная камера, блок управления микрофонами, микрофоны на стойках и радиомикрофоны, потолочный громкоговоритель; стол для переговоров со стульями.

Мини-типография - МФУ, рулонный ламинатор, переплетчик на металлическую пружину, степлер, резак для бумаги, обрезчик углов; тумба под оргтехнику, стол угловой с вакантной тумбой.

Функциональные возможности развивающих зон:

Читальный зал - внеклассные мероприятий по чтению, групповые занятий по развитию техники чтения.

Мобильный компьютерный класс- уроки информатики, индивидуальная самостоятельная работа с ИКТ, электронными, видео и аудиоресурсами, работа с электронной библиотекой.

Онлайн-центр - дистанционное и надомное обучение, реализация АООП в сетевой форме, внеурочная деятельность - в каникулярный период.

Видеоконференцсвязь - консультации узкими специалистами и педагогами; совместные воспитательные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия; видеоконференции по профессиональной ориентации; научно-практические семинары, мастер-классы с целью обмена опытом в педагогическом сообществе, проведение дистанционных курсов повышения квалификации для педагогов школы-интерната.

Микромодуль для реализации программы дополнительного образования «Школьная типография»- получение навыков самостоятельной работы в мини-типографии.

По данным направления деятельности Информационно-библиотечного комплекса разработаны образовательные программы, дидактические материалы и пособия.

Новизна и практическая значимость

Созданное единое интерактивное пространство даёт возможность обучающимся, педагогам мобильно реализовывать цели и задачи образовательного процесса.

В 2021-2022г. в библиотеке были проведены различные мероприятия. Это книжные выставки, викторины, утренники, беседы. Среди бесед можно назвать следующие: «Учебникам долгую жизнь», «Береги книгу», «Правила обращения с книгой».

Книжные выставки проводились на общешкольных, классных и групповых мероприятиях, в библиотеке. Это: «Мир всей планете», «Непобедимая и легендарная», «Подвиг народа вечен», «Борисоглебск - родной город», «Наш край родной», «Все работы хороши», «Профилактика вредных привычек», «Человек и природа», «Лес точно терем расписной», «Здравствуй, гостя зима!», «Весна! Весна! И все ей радо!», «Человек красив и славен трудом», «Красный, желтый, зеленый», «Строки опаленные войной», «Война и дети», «Служу Отечеству», «Интернет- безопасность», «12 марта - День православной книги», «Мир космоса», «Первоцветы», «Все обо всем».

В течение года проводились викторины-кроссворды, просто викторины:

1. По сказкам А.С. Пушкина;
2. Час сказок;
3. Х.Андерсен «Дюймовочка»;
4. Наш С.Маршак;
5. Путешествие в мир сказок К.Чуковского;
6. Чей след?
7. Головоломка-викторина «Корней Чуковский».

Конкурсы: «Лесное чудо», «Удивительный мир природа», «На свете есть одна страна, где труд всегда в почете», «Моя любимая книга».

В марте в библиотеке работала «книжка» больница (отремонтировано 52 книги), был проведен конкурс рисунков «Моя любимая книга», викторины: «Чей след?», головоломка-викторина «Корней Чуковский», занятие по русской народной сказке «Гуси-лебеди». В марте прошла Неделя Православной книги. Была организована выставка книг. Проведен утренник «Новомученики и исповедники земли Борисоглебской». Раз в месяц на общешкольной линейке проводился тематический обзор книг, журналов.

Ежемесячно в библиотеке обновляется журнал сверки с «Федеральным списком экстремистских материалов».

На 2022/2023 учебный год закуплены учебники. Получено 364 экземпляра, основная масса учебников — это учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по ФГОС для 7 класса.

Дефектологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

В 2021-2022г. учителем-дефектологом осуществлялась диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста. Углубленная диагностика психического развития детей осуществлялась по следующим направлениям: диагностика развития восприятия, памяти, мышления и речи, воображения, внимания, эмоционально-волевой сферы. В ходе диагностики использовались методики исследования, представленные в индивидуальных рабочих программах. Углубленная диагностика психического развития детей сочеталась с наблюдением за детьми в различных ситуациях.

Результаты диагностического исследования представлены в журнале учета обследования детей. Всего учителем-дефектологом было охвачено 26 человек по журналу учета посещаемости детей, из них по 12 человек в каждой учебной четверти. По результатам проведенной работы сформированы заключения и даны рекомендации по методикам исследования развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста. На основе журнала обследования составлены дефектологические карты на каждого ребенка.

На коррекционно-развивающем этапе осуществлялась коррекция развития познавательных процессов и развития эмоционально-волевой сферы младших школьников. Проведение индивидуальных коррекционно – развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения осуществлялась по развитию сенсорных представлений и памяти, развитию мышления и речи, развитию внимания, развитию воображения и конструктивной деятельности, развитию игровой деятельности.

Работа была направлена на развитие восприятия и памяти, развитие пространственных представлений и ориентаций, временных представлений, формировании умения использовать ребенком установку и «мнемические» действия при запоминании. В целях развития внимания - умение ребенком распределять внимание и переключать его, способствовать развитию произвольного внимания.

Коррекция развития эмоционально – волевой сферы включала следующие направления работы: развитие у ребенка умения понимать эмоциональные состояния других людей, развитие у ребенка эмоциональной децентрации, умения адекватно реагировать на смешные изображения, преодоление у ребенка состояний тревожности и агрессии.

Отдельным направлением была работа, направленная на коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках по основным учебным предметам: письмо, чтение, математика – у детей с легкой степенью умственной отсталости и задержкой психического развития. У детей с умеренной и тяжелой степени умственной отсталости – такие дисциплины как: математические представления, представления о человеке, социальном окружении и природе.

Составление индивидуальных программ развития детей было различной направленности: адаптационной, коррекционной, профилактической направленности. В индивидуальных программах развития представлено содержание работы, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, календарно-тематическое планирование, материально-технические ресурсы. Индивидуальные программы составлялись в целях разработки специализированного образовательного маршрута в зависимости от основного нарушения (обеспечение взаимодействия специалистов, в помощи которых нуждается ребенок). В течение года принимала участие в ПМП консилиумах учреждения.

Работа с родителями включала: изучение, анализ и прогнозирование деятельности с семьями воспитанников, обучение родителей способам взаимодействия с детьми, знакомство

родителей с дидактическими играми и упражнениями, которые можно использовать при занятиях с детьми, повышение педагогической культуры родителей, индивидуальные консультации для родителей.

Краткая характеристика показателей развития основных познавательных процессов обучающихся, входящих в группу учителя-дефектолога на начало и конец учебного года (2021 - 2022 г.) представлена в психолого-педагогических характеристиках детей, а также в журнале учета обследования детей, дефектологических картах развития обучающихся, заключениях учителя-дефектолога в индивидуальных картах развития обучающихся.

По результатам участия школы в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» проведен ремонт и обновлено оборудование в кабинете учителя дефектолога.

9. Укрепление материально-технической базы школы-интерната

В течении 2021-2022 года в школе –интернате была проделана большая работа по созданию условий по совершенствованию материально-технической базы Учреждения через реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ.

1. Проведены ремонты:

- помещения для информационно – библиотечного комплекса;
- помещения для книгохранилища;
- мастерской «Рабочий по обслуживанию зданий»;
- помещения раздевалки в здании основного учебного корпуса;
- помещения для Кулинарной студии;
- помещения женского санузла в здании основного учебного корпуса;
- основной входной группы и входной группы для инвалидов в здании основного учебного корпуса.
- кабинета старшего воспитателя;
- помещения центра социально-педагогической помощи и коррекции

2. Проведены ремонты «коррекционно-развивающего блока»:

- помещение художественно-эстетического модуля;
- помещение модуля психологического сопровождения;
- помещение игрового модуля;
- помещение логопедического модуля;
- помещение коррекционного модуля;
- помещение диагностического модуля;
- коридора и холла 1 этажа коррекционного блока;
- помещение развивающего модуля;

3. Произведена закупка современного оборудования и мебели для всех отремонтированных кабинетов и кресел для актового зала.

Произведена закупка и монтаж оборудования в помещении штукатурно-малярной мастерской и швейных мастерских в здании вспомогательного учебного корпуса ул. Народная 26.

4. Произведен капитальный ремонт системы отопления основного-корпуса школы-интерната с заменой труб и радиаторов на современные.

5. Проводились текущие работы по плану:

- спальных корпусов;

- помещения душевых в ДОЛ «Заря»;
- помещение комнаты для хранения овощей;
- выполнен ремонт отмотки спального корпуса на 120 мест.

10. Охрана труда и комплексная безопасность

В 2021-2022 учебном году охрана всех зданий и территорий школы-интерната обеспечивалась сотрудниками ЧОП «Ягуар»/«Защита-А». Охрана круглосуточная. Все сотрудники охраны соответствуют необходимым требованиям. В соответствии с постановлением Правительства РФ № 1006 закуплены ручные металлодетекторы, охрана школы-интерната применяет их при осуществлении пропускного режима. Пропускной режим осуществляется по средствам автоматизированной системы «СКУД», соответствующей современным стандартам антитеррористической направленности.

Все корпуса школы-интерната оборудованы тревожной кнопкой. Стационарные тревожные кнопки были дополнены переносными, мобильными кнопками. На территории главного корпуса и внутри здания установлена система видеонаблюдения, которая модернизирована и обеспечивает хранение записанной информации более 30 суток. Вспомогательный учебный корпус оборудован внутренним и внешним видеонаблюдением. В спальном корпусе установлено внутреннее видеонаблюдение и увеличено количество видеокамер по периметру. Система пожарной сигнализации всех зданий соответствует современным требованиям, техобслуживание и ремонт проводится, согласно заключенному договору. Система пожарной сигнализации подключена к системе ПАК «Стрелец-мониторинг».

Обработка чердачных помещений и перезарядка огнетушителей проводятся регулярно в установленные сроки. При школе создана ДПД, в состав которой входит 11 сотрудников школы, прошедших обучение и аттестацию по пожарно-техническому минимуму. В школе-интернате установлена система контроля и управления доступом, обеспечивающая недопущение посторонних лиц на все объекты учреждения.

В начале 2021 года парк школьных автобусов пополнился новейшим, технологичным автобусом для перевозки детей FORD TRANSIT. Школьный транспорт, перевозящий детей, оборудован системой «Глонасс» и тахографами. В мае 2022 года все школьные автобусы прошли процедуру подключения к системе АО «Глонасс», согласно ПП РФ от 22.12.2020 № 2216. Водители прошли обучение и аттестацию по программе «Транспортная безопасность» и имеют соответствующие свидетельства.

В школе-интернате своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи по охране труда и пожарной и комплексной безопасности с сотрудниками и воспитанниками школы с привлечением сотрудников МЧС, ВДПО, ОМВД. Ежеквартально проводились учебные тренировки по отработке алгоритма действий в случае возникновения ЧС. На территории всех трех зданий школы установлены системы автономного электроснабжения (дизельные генераторы).

В школе-интернате актуализированы паспорта антитеррористической защищенности школы, комплексной и дорожной безопасности, завершен третий, заключительный этап аттестации рабочих мест; приобретены средства индивидуальной защиты; проведены дни Охраны труда в школе-интернате; проведено обучение по Охране труда с получением соответствующего удостоверения.

11. Здоровьесберегающая деятельность в школе-интернате, организация питания

Одной из главных задач в осуществлении учебно-воспитательного процесса является сохранение здоровья детей, создание здоровьесберегающей среды в школе-интернате.

Здоровьесберегающая деятельность в школе-интернате ведется по следующим направлениям:

Формы деятельности	Краткая характеристика
1. Диспансеризация	Диспансеризация детей проводится регулярно. По результатам обследований назначается необходимое лечение (в городе и области)
2. Профилактические прививки	Проводятся по плану прививок, регулярно.
3. Витаминизация	Ежедневно витаминизируется первое или третье блюдо из расчета 70 мг на воспитанника. Дополнительно в весенний период проводится активная профилактика авитаминозов препаратами поливитаминов.
4. Организация рационального питания	Питание в школе-интернате 5-ти разовое, интервал не более 4-х часов. Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное Роспотребнадзором, на его основе составляются меню-раскладка с указанием расхода продуктов и выхода блюд в зависимости от возраста ребенка и норм продуктов. Энергетическая ценность рациона соответствует энергозатратам детей. В рацион питания ежедневно включаются свежие фрукты и овощи.
5. Организация оздоровительного летнего отдыха	В летнее время обучающиеся школы-интерната отдыхали в ДОЛ «Заря», который расположен в лесном массиве (сосновый бор) на берегу реки. Во время отдыха дети участвовали в спортивных соревнованиях и выполняли закаливающие процедуры.

Укреплению здоровья обучающихся способствует и грамотное ведение уроков физкультуры с учетом физических возможностей здоровья детей и занятия физической культурой во второй половине дня в рамках программ дополнительного образования.

Формы спортивно-оздоровительной работы	Краткая характеристика
Дни здоровья, Неделя физкультуры	Проводятся 2 раза в год по плану воспитательной работы, выходом учащихся за пределы города в лесной массив и стадионы города. Дни здоровья проводятся с учетом возрастных особенностей и дефекта развития обучающихся. В днях здоровья принимают участие педагоги и сотрудники школы.
Школьные спортивные праздники	Школьные спортивные праздники проводятся ежемесячно по плану воспитательной работы: «Весёлые старты», неделя школьной спартакиады, спортивные турниры (баскетбол, волейбол, футбол, теннис и др.) В праздниках принимают

	активное участие около 99% обучающихся школы-интерната.
Наличие спортивных секций и кружков в школе	В школе работали спортивные кружки: футбол, настольный теннис, конноспортивный. В рамках внеурочной деятельности проводится «Час здоровья».

Деятельность медицинского персонала в школе-интернате осуществляется в соответствии с направлениями работы под руководством Л.В. Глебкиной.

Основной целью медицинской деятельности является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в том числе подросткового возраста, и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Диагностика

Ежегодно, на основании приказа Министерства здравоохранения РФ от 15 февраля 2013 г. № 72н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», проходит обследование учащихся школы-интерната, в целях раннего выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, а также в целях формирования групп состояния здоровья и выработки рекомендаций.

Диспансеризация является завершенной, в случае проведения осмотров врачами-специалистами и выполнения лабораторных, инструментальных исследований, предусмотренных перечнем исследований. В случае подозрения на наличие у несовершеннолетнего заболевания, диагностика которого не входит в перечень исследований, проводятся дополнительные консультации, исследования.

По результатам обследований в 2021-2022 учебном году на диспансерном учете состоят у врача:

1. Офтальмолога -19
2. Эндокринолога – 58 чел.
3. Отоларинголога -5чел.
4. Хирурга –6 чел.
5. Невролога -12чел.
6. Психиатра – 144чел.

Профилактическая работа

В школе-интернате осуществляется:

1. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.
2. Контроль питания обучающихся-ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале.
3. Врачебно-педагогический контроль уроков физической культуры. Подготавливаются списки обучающихся, освобожденных от занятий.
4. Плановое обследование детей на яйца глистов, энтеробиоз и простейшие.

В профилактических целях проводится (смена постельного белья, ежедневная смена нижнего белья, мытье рук, обработка овощей и фруктов).

5. Одно из ведущих направлений работы школьного врача – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация обучающихся проводится согласно национальному календарю профилактических прививок.

6. Санитарно-просветительная работа (заполняются листки здоровья в журналах, выпускаются санитарные бюллетени, проводятся беседы, лекции, уроки здоровья, дни

здоровья, просветительские еженедельные общешкольные линейки).

7. Проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний в осенне-зимний период.

- вакцинация против гриппа.
- витаминно профилактика препаратом «Ревит».
- ежедневная витаминизация третьих блюд «аскорбиновой кислотой».

Лечение

Ежедневно проводится лечение обучающихся по назначению врача и согласию законного представителя.

Осуществляется связь узких специалистов в рамках ПМПК и взаимодействие - «медик-психолог – педагог».



Подводя итог проделанной работе в 202102022 учебном году, можно сделать следующие выводы:

12. Финансовое обеспечение

Финансирование школы-интерната в 2021 году

№ п/п	Источник финансовых поступлений	Сумма, руб.
1	Областной бюджет	81 241 000,00
2	Федеральный бюджет	9 256 000,00
	Итого	90 497 000,00

Финансирование школы-интерната в 2022 году

№ п/п	Источник финансовых поступлений	Сумма, руб.
-------	---------------------------------	-------------

1	Федеральный бюджет	1 373 577,00
2	Областной бюджет	40 652 067,00
	Итого	42 025 644,00

Расход бюджетных средств за семь месяцев 2022 года

Наименование расхода	Расход, руб.
Заработная плата с начислениями	28 759 519,00
Расходы на выплату вознаграждения за классное руководство	922 695,00
Услуги связи	99 330,00
Транспортные услуги	-
Коммунальные услуги	2 882 159,00
В том числе:	
- вода	90 536,00
- ТКО	29 646,00
- тепло	1 808 385,00
- эл. энергия	953 592,00
Содержание имущества	621 609,00
Прочие работы и услуги	1 899 808,00
В том числе:	
- вневедомственная охрана	1 698 226,00
Налог на транспортные средства	-
Земельный налог	326 000,00
Имущественный налог	419 058,00
Увеличение основных средств	250 000,00
Текущий ремонт зданий	-
Увеличение материальных запасов	2 386 223,00
В том числе:	
- расходные материалы	186 167,00
- медикаменты	11 232,00
- ГСМ	105 000,00
- продукты питания	2 083 824,00
ИТОГО	38 566 401,00
Расходы на летний отдых	2 657 796,00
В том числе:	
- заработная плата	693 886,00
- начисления на заработную плату	130 030,00
- вневедомственная охрана	91 340,00
- ГСМ	150 000,00
- продукты питания	1 739 965,00
- расходные материалы	113 400,00
- стройматериалы	50 000,00
- ТКО	9 882,00
- коммунальные услуги прочие	325 071,00
- прочие работы и услуги	105 669,00
- прочие материальные запасы	50 000,00
Итого ДОЛ «Заря»	3 459 243,00

Финансовое обеспечение реализации мероприятия: федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021 году:
из федерального бюджета -7 208 650
из бюджета субъекта—3 147 115,31

13. Управление учреждением

В Учреждении формируются постоянно действующие коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Совет родителей.

Общее собрание является постоянно действующим органом. Председателем Общего собрания является директор Учреждения. Заседания Общего собрания проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

В целях развития и совершенствования процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет - коллективный орган, объединяющий педагогических работников.

Педагогический совет Учреждения состоит из директора и педагогических работников Учреждения. Педагогический совет Учреждения созывается по мере необходимости, не реже пяти раз в год. Внеочередные заседания Педагогического совета проводятся по инициативе директора либо по требованию не менее одной трети педагогических работников Учреждения. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора Учреждения.

Попечительский совет Учреждения является добровольным объединением спонсоров, созданным для содействия внебюджетному финансированию Учреждения и оказанию организационной, консультативной и иной помощи Учреждению.

Попечительский совет возглавляет Председатель, который избирается членами попечительского совета из их числа сроком на четыре года. Порядок работы и принятия решений определяется в соответствии с положением о Попечительском совете

Совет родителей формируется из числа представителей, избранных на классных родительских собраниях (по одному представителю от каждого класса сроком на четыре года). Руководит советом родителей председатель, который избирается членами совета родителей на общешкольном родительском собрании большинством голосов от числа присутствующих родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся сроком на четыре года.

Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на административном совещании. Общее руководство методической и инновационной работой осуществляет методический совет, которому подчиняются 5 методических объединений. В учреждении функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

В школе – интернате работает социально-педагогическая служба сопровождения воспитанника, медицинский блок, учителя-логопеды, учителя – дефектологи, педагоги-психологи.

Структура управления учреждением

Директор	Главный бухгалтер	Бухгалтера, Контрактный управляющий
	Заместитель директора по УВР	Учителя, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, методист, педагог-библиотекарь
	Заместитель директора по АХЧ	Коменданты, водители, сторожа, кастаньяна, дворник, прачка, технические служащие, помощники воспитателя
	Заместитель директора по социальным вопросам	Социальные педагоги
	Старший воспитатель	Воспитатели, инструктор по физкультуре, педагог-организатор
	Руководитель структурного подразделения ДОЛ «Заря»	Педагогические работники, медицинские работники, обслуживающий персонал, комендант
	Старшая медицинская сестра медицинского блока	Медицинские работники
	Шеф-повар	Повара, рабочие пищеблока
	Инженер по охране труда	
	Заведующий продуктовым складом	
	Секретарь учебной части	
	Программист	

14. Заключение

Подводя итог проделанной работе в 2021- 2022 учебном году, можно сделать следующие выводы.

1.В КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат» успешно реализовано мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ:

- обновлено оснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология» (мастерские: «Штукатурно-малярное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Кулинарная студия» (Мастерская повара), «Швейное дело»);

- обновлено оборудование, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения в кабинетах для организации качественного психолого-педагогического сопровождения и эффективной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью: педагога-психолога (2 кабинета), учителя-дефектолога (3 кабинета), учителя-логопеда (2 кабинета).

- обновлены учебные кабинеты для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью: Музыкально-ритмического развития, Основ социальной жизни (Социально-бытовой ориентации).

- оборудован Центр социально-педагогической помощи и коррекции для проведения мероприятий по социально-педагогической адаптации, формированию жизненных

компетенций у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, реализации профилактической работы с обучающимися группы риска, оказанию родителям (законным представителям) обучающихся консультативной, социально-педагогической, психолого-педагогической и юридической помощи.

-создан современный универсальный многофункциональный Информационно-библиотечный комплекс с выделением зон функционального назначения: библиотека с читальным залом; интерактивное пространство с отдельно выделенными зонами для индивидуальной работы с ИКТ, электронными, видео и аудиоресурсами; онлайн-центр дистанционного обучения и видеоконференцсвязи, а также микромодуль для реализации программы дополнительного образования обучающихся «Школьная типография».

Во всех кабинетах, где установлено новое оборудование, проведен капитальный ремонт, произведена замена отопления в школе-интернате.

КОУ ВО " Борисоглебская школа-интернат" по результатам участия в федеральном проекте " Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стала лауреатом III Всероссийского конкурса "Доброшкола-21" в номинации «Лучший развивающий класс», представляя Информационно-библиотечный комплекс.

2)В школе-интернате созданы современные условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ путем обновления инфраструктуры Учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

3)В учреждении созданы условия для внедрения и реализации программ предпрофессионального и профессионального обучения.

4)Созданное современное интерактивное пространство дает возможность реализовывать образовательные программы различного назначения в дистанционной форме, в том числе с применением сетевого взаимодействия.

5) Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка – физическое, психическое, интеллектуальное, духовно-нравственное и предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей, коррекции и развитию.

6) Требования в части содержания адаптированных программ основного общего образования для детей с задержкой психического развития, содержания адаптированных программ для обучающихся с умственной отсталостью, максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются в полной мере. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебных планов

7) Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, установленным для детей с интеллектуальной недостаточностью.

8) Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

Основными проблемами учреждения по итогам учебного года являются:

1. Совершенствование материально-технического обеспечения реализации АООП в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечения реализации АООП в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

2. Развитие и совершенствование Медицинского центра школы-интерната с целью проведения мероприятий по охране здоровья детей, в том числе, по комплексной оценке, состояния здоровья детей, а также осуществление профилактических, диагностических, лечебных и оздоровительных мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и рецидивов детских болезней.

3. Совершенствование системы контроля за УВП и развитие направлений кадровой политики.

4. Укрепление материально-технической базы учреждения и структурного подразделения ДОЛ «Заря».

5. Развитие методической службы учреждения с целью методического сопровождения и обеспечения методической продукцией педагогов школы-интерната.

15. Задачи учебно-воспитательного процесса на новый 2022-2023 год

В 2022-2023 учебном году работа педагогического коллектива будет продолжена в соответствии с **методической темой**: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ путем обновления инфраструктуры Учреждения, с целью изменения содержания и повышение качества образовательного процесса, формирование устойчивых предпосылок для эффективной социальной адаптации обучающихся в обществе

Цель: создание комфортной, развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

Задачи:

1. Создание единого развивающего образовательного пространства, способствующего успешной социализации обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ.

3. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе в рамках реализации Рабочей программы воспитания.

4. Создание оптимальных условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

5. Обеспечение современных условий для внедрения и реализации новых программ предпрофессионального и профессионального обучения, программ дополнительного образования, программ учебных предметов.

4. Создание современного интерактивного пространства. Введение новых форм реализации адаптированных образовательных программ в дистанционной форме, в том числе с применением сетевого взаимодействия.

5. Создание на базе учреждения современного ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с ОВЗ.

**Директор
КОУ ВО " Борисоглебская школа-интернат "**

Н.В. Лебедев