

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ТЬЮТОРА С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Анастасия Эдуардовна Ермолина
КОУ ВО «Елань-Коленовский ЦППМСП», тьютор,
с. Елань-Колено

zhiriutina.anastasia@yandex.ru

Добрый день, уважаемые коллеги!

Свое выступление я хочу начать с описания ситуации, которая произошла с ребенком в одной из начальных школ.

7-летний Валера, собираясь вместе с другими детьми класса на прогулку, вдруг пронзительно закричал. Он бился в истерике, расшвыривал вокруг себя вещи, катался по полу. После каждой попытки взрослых, оказавшихся рядом и пытавшихся помочь ему, он с новой силой принимался визжать и биться головой об пол. Когда все дети ушли на прогулку, а у Валеры уже, видимо, не осталось сил, он немного успокоился. Учитель стал "на ощупь" искать причину срыва. Глядя ему в глаза, начал перечислять все возможные детали, которые могли расстроить Валеру. Учитель называл одну причину за другой, но мальчик оставался безучастным. Однако через какое-то время удалось привлечь его внимание: он оживился, когда учитель стал поправлять ему носки. Затем равнодушно, не сопротивляясь, но и без радости, он согласился идти на прогулку.

Подобная реакция характерна для детей с расстройствами аутистического спектра. Данное расстройство может возникнуть на новую одежду, которую одела мама, на перестановку мебели, на присутствие незнакомого человека, на звук телевизора, на незнакомую мелодию, гул пылесоса.

Дети с нарушениями в общении любят придерживаться определенных ритуалов, и малейшие изменения в их жизни или в режиме могут стать для них травмирующим фактором. Результатом таких изменений бывает "уход в себя" либо вспышка агрессии, выражающаяся в жестоким обращении с близкими, со сверстниками, животными, в стремлении крушить и ломать все кругом. Довольно часто наблюдаются вспышки самоагрессии, возникающей при малейшей неудаче.

Аутизм - искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитарностью центральной нервной системы ребенка (психологический словарь).

Аутизм возникает вследствие нарушения развития головного мозга и характеризуется выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными **интересами** и повторяющимися действиями. Схожие состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и симптомы, относят к **расстройствам аутистического спектра**.

Характеристики поведения **ребенка-аутиста:**

- не смотрит в глаза;
- не играет со сверстниками;
- не разговаривает с окружающими;
- повторяет одни и те же слова или предложения;
- выполняет одни и те же механические движения;
- играет только с определенными игрушками;
- предпочитает однообразную еду;
- не любит телесный контакт;
- общается с одним выбранным взрослым;
- выстраивает предметы в ряд;
- играет один;
- делает бесцельные движения (*взмахи руками, перебирание пальцами*);
- сопротивляется переменам;
- выполняет действия в определенном порядке;
- боится громких звуков, закрывает уши руками;
- избегает яркого света;
- хаотично передвигается по помещению.

Конечно же, каждый ребенок индивидуален. В особенности дети-аутисты. Они могут обладать самыми разными чертами и особенностями. Важно понимать, что подобный ребенок нуждается в квалифицированной помощи.

Я работаю тьютором в Елань-Коленовском ЦППМСП 2 год. В 3 «б» классе есть ребенок с РАС, с которым я занимаюсь по программе индивидуального сопровождения.

Результатом работы с ребенком с РАС является то, что у Никиты обогатился словарный запас. По сравнению с прошлым учебным годом мальчик начал произносить больше слов, выполняет все действия, предложенные педагогом, т.е. слышит обращенную к нему речь. Конечно, положительные результаты достигаются не сразу, нужна долговременная и кропотливая работа всех педагогов.

Никита в начале 2 класса не проявлял интереса к общению с взрослыми, не были сформированы умения саморегуляции, неуверенность в действиях, дефицит внимания, работоспособность снижена: часто отвлекался, быстро утомлялся, внимание рассеянное. Часто происходило возникновение импульсивности на фоне утомления.

В настоящее время у ребенка отмечается положительная динамика в развитии: произносит больше слов; реагирует на речь взрослого (*оборачивается или подходит, когда его зовут*); действует по указанию и с помощью взрослого; устойчивость внимания повышается; научился классифицировать предметы по общему признаку (*овощи, фрукты,*

грибы, цветы); повторяет действия за взрослым; усвоил последовательность работы на всех уроках.

Кроме этого Никита занимается разными видами деятельности: работает с конструктором, лепит из пластилина, работает с бумагой и клеем, выполняет шнуровку, рисует на магнитной доске, играет на музыкальных панелях.

Нужно помнить, что аутичные дети неспособны преодолевать трудности, при малейшем затруднении – отказ от работы, негативизм, агрессия. Поэтому с такими детьми надо выбирать тактику следующего плана: сразу помогать выполнить что-то совместно, создать впечатление успеха от деятельности, а уже потом идёт собственно работа по обучению новому навыку.

Приемы работы с детьми аутичного поведения.

- **Приём тактильного контакта**, когда берёшь руку ребёнка и, либо просто держишь её в своей руке, либо обводишь его рукой различные предметы, новые для него в школьной и классной обстановке, и многократно повторяешь их названия.

- Самое главное в работе с аутистами – не внедряться в их мир, а пристраиваться к той деятельности, которая доступна ребёнку, то есть, необходима **стратегия пристраивания**.

- Занимаясь с аутичными детьми, необходимо помнить, что во фронтальную работу они включаются с большим трудом, и, чтобы не получить негативной реакции или, что ещё хуже – агрессии, необходимо помнить о стратегии пристраивания. Кроме того, необходимо учитывать, что всё пространство и временное в том числе, должно быть строго структурировано. Задания нужно всегда давать в строгой последовательности, к которой ребёнок привыкает.

Правила работы с аутичными детьми.

- Исходить из интересов ребёнка.
- Строго придерживаться определённого режима и ритма жизни ребёнка.
- Соблюдать ежедневные «ритуалы».
- Научиться чувствовать малейший дискомфорт ребёнка.
- Как можно чаще разговаривать с ребёнком.
- Обеспечивать комфортную обстановку в классе и дома.
- Чаще присутствовать в классе, где занимается ребёнок.
- Избегать переутомления ребёнка.

Уважаемые педагоги, мы надеемся, что предложенные рекомендации помогут всем нам лучше понять проблемного ребенка, наладить с ним контакт, сделать его пребывание в нашем центре более комфортным.

Список литературы

1. Аутизм [Электронный ресурс] // Психология и психиатрия: сайт. URL: <http://psihomed.com/autizm/> (дата обращения: 24.02.2016).
2. Хидирова, Н. Т. Тьюторство в образовательном процессе [Электронный ресурс]: доклад / Н. Т. Хидирова // Gigabaza.ru : сайт. URL: <http://gigabaza.ru/doc/37326.html> (дата обращения: 24.02.2016).