

# ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА

*Ольга Валерьевна Лебедева, учитель технологии  
КОУ ВО «Борисоглебская школа- интернат»,  
г. Борисоглебск  
[Olga.lebedi@yandex.ru](mailto:Olga.lebedi@yandex.ru)*

Особенности личностно-ориентированного обучения на уроках швейного дела

Личностно-ориентированное обучение ставит на первое место самобытность ребенка, его особенность. Цель личностно-ориентированного обучения состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления индивидуального образа». Это относится в наибольшей степени к коррекционным школам потому, что их воспитанники более всего нуждаются в выработке этих механизмов.

Личностно-ориентированные технологии помогают максимально реализовать свои возможности обучающемуся с ОВЗ.

К личностно-ориентированным технологиям относятся:

- 1 Технология разноуровневого обучения
- 2 Коллективное взаимообучение.
- 3 Технология модульного обучения,
- 4 Здоровьесберегающая технология

Раскроем в чём они заключаются:

1 При реализации принципа разноуровневого обучения класс условно делится на группы их может быть от одной до четырёх и формируются они по принципу идентичности причин затруднения и их характера. В структуре психики умственно отсталого ребёнка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Большую помощь учителю предметнику в формировании разноуровневых групп оказывают школьные психологи, которые помогают определить индивидуальные психолого-физические особенности, определить стратегию обучения.

2 Коллективное взаимообучение.

Главными особенностями групповой работы учащихся на уроке являются следующие: - класс делится на группы для решения конкретных учебных задач; - каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством бригадира или учителя;

- при этом оценивается вклад каждого участника. Особенно эффективно

эта технология реализуется во время выполнения практического задания с пооперационным распределением труда и во время прохождения производственной практики на базовом предприятии, где учащийся погружается в производственную среду, вливается в коллектив, в бригаду.

Производственная практика, как и всё обучение, строится с учётом умственных и физических особенностей учащихся. Для успешного проведения производственной практики требуется предварительная психологическая подготовка воспитанников. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях и физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом

Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы. Опыт показывает, что работа в коллективе в производственных условиях обеспечивает реализацию потенциальных возможностей учащихся.

Организация практики, когда учащиеся входят в бригады взрослых рабочих в большей мере решает задачу адаптации учащихся. Производственная практика проходит с учётом психолого - педагогических особенностей учащихся и по этому даёт школьникам положительный опыт в деле формирования у них готовности к производительному труду на современных промышленных предприятиях и дальнейшей успешной социализации в обществе.

3.Технология модульного обучения предусматривает самостоятельную работу ученика, но с определенной дозой помощи учителя. Модули позволяют перевести обучение на индивидуальную работу с отдельными учащимися, изменять формы общения учителя и ученика. Каждый модуль предусматривает алгоритм работы. Он состоит из последовательно усложняющихся задач, обеспечивая при этом входной и промежуточный контроль, позволяющий ученику вместе с учителем осуществлять управление процессом учения.

4.Здоровьесберегающая технология является одной из самых актуальных в наше время, так как дети в школу приходят не совсем здоровыми, а в процессе обучения число здоровых детей уменьшается. Основная цель здоровьесберегающих технологий — сохранение и укрепление здоровья учащихся. Отсюда вытекают основные задачи:

- обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья на период обучения в школе;
- снижение уровня заболеваемости учащихся;
- сохранение работоспособности на уроках;
- формирование у учащихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы.

Большинство времени своего пребывания в школе ученик проводит на уроке, поэтому наиболее главной задачей остаётся организация урока в условиях здоровьесберегающей технологии.

Учитывая, активное внимание у детей олигофренов длится не более 20 минут, то урок следует разбивать физкультурными паузами. Необходимо помнить, что рабочая поза – одна из основных нагрузок ученика. Переключение в течение урока с одного вида деятельности на другой должно сопровождаться с изменением позы ребёнка. Для предупреждения утомляемости и поддержания высокого уровня интереса к предмету, уроки необходимо проводить в игровой форме. Детям нужно прививать здоровый образ жизни, для этого необходимо:

- проводить уроки по формированию здорового образа жизни;
- соблюдать режим проветривания, влажной уборки, смены обуви;
- проводить инструктажи по технике безопасности, необходимо ведение классного журнала по технике безопасности;
- организовывать мероприятия и конкурсы на темы здорового образа жизни;
- необходимо создавать благоприятный психологический климат на уроке.

Личностно-ориентированные технологии обучения позволяют приблизить процесс обучения к возможностям и потребностям обучающихся.

Первичная социализация обучающихся происходит уже в интернате. Именно в стенах школы-интерната закладываются многие важные качества, необходимые для последующей полноценной самостоятельной жизни.

Профессионально-трудовое обучение в школе является основой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду. Достижение этой цели обеспечивается разнообразными формами коррекционной работы, которая предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей учащихся, имеющие разные отклонения в развитии. Планируя свою работу учитель должен знать и учитывать индивидуальные особенности внимания, физического состояния, темп работы каждого ученика, так как от этого зависит скорость выполнения практических заданий. Нужно организовать так обучение, чтобы обучающиеся, с одной стороны, в максимальной степени проявляли свои учебные возможности, с другой - развивали недостающие способности. Известно, что развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у учащихся с интеллектуальными нарушениями оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят которая приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с ОВЗ в

окружающей среде. Лишь особая организация учебного процесса, основанного на использовании практической деятельности, оказывает положительное влияние на овладение отдельными мыслительными операциями.

Трудовые задания необходимо подбирать с учётом постепенного возрастания их сложности. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей и всё это выражается в неустойчивости внимания. Обнаруживаются трудности в концентрации на одном объекте или виде деятельности но, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время удерживаться на должном уровне и появляется возможность усложнять задание.

Использование технологий личностно ориентированного обучения способствует повышению эффективности усвоения учебного материала на уроках швейного дела и позволяет уделять больше внимания вопросам индивидуального развития и коррекции и социализации обучающихся.

### **Список литературы**

1. Демакова И.Д. Воспитание в условиях гуманизации образования. // Ижевск: Науч.-метод. центр практической психологии образования, 1998.

2. Сериков В.В. Личностно- ориентированное образование: от теории к системе работы учителя // Известия Российской Академии образования, 1999. - №3.

3. Фридман Л.М. Изучение процесса личностного развития ученика // Метод. рекоменд. для учителей. - Ижевск: ИУУ, 1994.