

## **РОЛЬ ИГРЫ В СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Татьяна Евгеньевна Лисецкая, учитель начальных классов  
КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат»,  
г. Борисоглебск  
lisetskaya2014@yandex.ru*

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет игру, как форму социализации ребенка. Социально - коммуникативному развитию младших школьников с ограниченными возможностями здоровья способствует игра, как ведущая детская деятельность.

Вовремя игры происходит эмоциональное, психическое, социальное развитие ребенка. С помощью игры дети изображают взрослый мир и участвуют в воображаемой социальной жизни. Ребенок учится устранять конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. Игра формирует саморегуляцию действий. Ребенок в игре развивает чувство коллективизма, которое направлено на формирование нравственного облика ребёнка. В игре дети получают первый опыт коллективного мышления.

В своей работе я часто использую игру «Рассмеши принцессу Несмеяну». Дети стараются поднять настроение своим обиженным друзьям, таким образом, снижается психофизическое напряжение, развивается воображение. В игре «На мостике» развиваются коммуникативные способности, формируются умения инициировать общение. Когда в классе случается конфликт, то на помощь приходит игра «Коврик примирения». Она примиряет детей, развивает социально – коммуникативные навыки. Игра «Зеркало» формирует доброжелательное отношение между детьми, учит считаться с другим мнением.

Социально-коммуникативные игры способствуют формированию положительного, позитивного отношения к окружающим людям. Дети учатся владеть своими чувствами, сопереживать своим друзьям, совместно контактировать со сверстниками и взрослыми. С помощью таких игр школьник с ограниченными возможностями здоровья пытается продемонстрировать свои эмоции и чувства. При помощи вербальных (словесное, интонационное выражение) и невербальных средств (жесты, мимика, позы, тактильные контакты, движения) ребенок приобретает знания норм и правил поведения.

Социально-коммуникативные игры способствуют возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Детям нравится игра «Ласковое имя», в которой они учатся взаимодействовать друг с другом, называя имя сверстника ласково. При проведении игры «Знакомство» я прививаю детям правила хорошего тона. Вместе с ребятами мы учимся знакомиться со сверстниками и со взрослыми людьми. Дети запоминают принятые слова и выражения при знакомстве и демонстрируют их в

практических ситуациях. В ходе проведения игр «А что вы знаете о цирке (театре, парикмахерской, аптеке, магазине)?» дети делятся своими впечатлениями и разыгрывают сценки поведения в данных местах. Когда проводится игра «Вежливые слова», то я обращаю внимание на то, как часто и в каких ситуациях ребята используют вежливые слова. Совместно с детьми находим выход из конфликтных ситуаций, проигрываем сценки, в которых дети учатся находить мирное решение споров и разногласий, учу уступать друг другу.

Мы с детьми много читаем. Стихи, сказки, рассказы, познавательный материал из справочной и публицистической литературы оказывают большое влияние на развитие познавательных способностей и проведение игр младших школьников. Дети с огромным желанием изготавливают аппликации, рисуют, лепят, готовят атрибуты для инсценирования прочитанных произведений. Во время экскурсий обращаю внимание детей на труд людей. Совместно с детьми определяем значимость труда для других. Ребята наблюдают, что продавец вежливый, дворник любит чистоту, водитель внимательный. Полученные знания и наблюдения дети применяют в своих играх.

В ходесоциально-коммуникативных игр школьники с ограниченными возможностями здоровья создают социальный опыт общения с другими людьми. Это способствует налаживанию контактов со сверстниками и взрослыми. Так же, в процессе сюжетно-ролевой игры развивается память, координация движений, дети учатся работать со страхами, приобретают новые знания. Игра позволяет ребенку социально развиваться, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья к жизни.

### **Список литературы**

1. Денисова Е.С.; Журнал: «Возрастная психология детей» 2008.
2. Зимняя И.А. «Педагогическая психология» М., 2007.
3. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... / Н.В. Самоукина. - М.: Просвещение, 1995. - 160с.