

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

*Марина Валерьевна Петрайтене,
кандидат психологических наук, доцент, педагог-психолог,
Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»,
г. Борисоглебск,
L70.lebedi@mail.ru*

Согласно ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья личностные результаты включают овладение обучающимися младшего школьного возраста компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

У ребенка с задержкой психического развития необходимо формировать мотивацию к обучению как устойчивое личностное образование.

В психологическом словаре А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, даются следующие определения мотива: 1) побуждения, в основе которых лежат потребности, совокупность внешних или внутренних условий, влияющих на активность субъекта; 2) предмет (идеальный или материальный); 3) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий человека [1].

Д.Б. Эльконин, один из создателей развивающей системы обучения, подчёркивал, что в период начальной школы у ребёнка формируется познавательные мотивы, которые непосредственно связаны с учебной деятельностью младшего школьника. Д.Б. Эльконин с помощью многочисленных исследований доказал, что в формировании познавательных мотивов главную роль играет правильная организация учебной деятельности младших школьников [2].

Изучением мотивов школьников длительное время занималась Л.И. Божович. «В качестве мотива, – согласно Л.И. Божович, – могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания». Ею были проведены многочисленные исследования по вопросам мотивации, осуществлён анализ направленности личности ребёнка (постоянные и доминирующие мотивы) [3].

Л.И. Божович предлагает следующую классификацию мотивов учебной деятельности: 1) познавательные мотивы: широкие познавательные (направленность ребёнка на приобретение новых знаний, умений и навыков), учебно-познавательные (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний), мотивы самообразования (желание ребенка получать дополнительные знания, самосовершенствоваться);

2) социальные мотивы: широкие социальные (понимание социальной значимости обучения, чувство долга и ответственности), узкие социальные (желание занять определенную позицию среди одноклассников, доказать им своё преимущество, получить одобрение), мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другими людьми) [3].

В теориях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева мотивация рассматривается в контексте развития конкретных видов деятельности ребёнка. С.Л. Рубинштейн под мотивом понимал «более или менее адекватно осознанное побуждение». Объекты или предметы, по мнению С.Л. Рубинштейна, не являются сами по себе мотивами, они лишь порождают соответствующие мотивы [4].

А.Н. Леонтьев рассматривал мотивацию в качестве источника активности и вместе с тем, как систему побудителей любой деятельности [5].

А.К. Маркова под мотивами учения понимает направленность ребёнка на разные стороны учебной деятельности, выделяет познавательные и социальные мотивы. Кроме того, А. К. Маркова отмечает наличие у младших школьников положительной или отрицательной мотивации, ситуативных и устойчивых мотивов. «Становление мотивации, – как пишет А.К. Маркова, – есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы ребёнка, входящих в неё побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними» [6].

Постепенно в ходе освоения учебной деятельности широкие социальные мотивы приобретают значимость для младших школьников.

М.В. Святогорова и И.В. Вачков рассматривали динамику мотивации учебной деятельности и адаптации в школе у младших школьников. Они указывают, что учебная мотивация и адаптация наиболее тесно связаны у детей 1-2 классов [7].

В процессе работы педагог-психолог должен отмечать успехи каждого ребёнка, сравнивать новые результаты деятельности и полученные ранее.

Нами проводилась диагностика мотивации учебной деятельности у обучающихся младшего школьного возраста в Казенном общеобразовательном учреждении Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

При наличии хорошей школьной мотивации дети справляются с учебной деятельностью. Часть детей имеет положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Они благополучно чувствуют себя в школе, но ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени. Для детей низким уровнем мотивации учебной деятельности характерно предпочтение игровой деятельности. Если дети испытывают большие трудности в учебной деятельности, в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем, то это указывает на школьную дезадаптацию.

На формирующем этапе осуществлялось психологическое сопровождение развития мотивации учебной деятельности у младших школьников. В условиях психологического сопровождения развития младших школьников с задержкой психического развития применялись различные методы формирования мотивации (эмоциональные, познавательные, волевые). На контрольном этапе было повторно проведено исследование развития мотивов учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

В ходе итоговой диагностики выявлена положительная динамика показателей сформированности мотивации учебной деятельности у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Список литературы

1. Психология. Словарь /Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
2. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 352 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2002. – 720 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: , 1975. – с.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте . – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
7. Святогорова М.В., Вачков И.В. Динамика мотивации учения и адаптации к школе в младшем школьном возрасте // Психологическая наука и образование. 2000. Том 5. № 3. – с.26 – 30.