

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Наталья Валентиновна Мухина,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры начального и среднего профессионального образования,
Борисоглебский филиал
Воронежского государственного университета,
г. Борисоглебск,
natali196570@mail.ru*

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения акценты смещены на развивающую функцию образования, которая обеспечивает формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца и ориентирующая учителя на создание необходимых условий для развития его индивидуальных способностей.

Родная природа – могущественный агент в образовании и воспитании детей. С познания природы начинается становление чувств, ума, убеждений ребёнка. Интерес к познанию природы возникает постепенно и начинает проявляться в раннем возрасте. У ребёнка неудержимая тяга ко всему неизведанному: подвижному жучку на зеркальной глади воды, трудолюбивому муравьишке, маленькому паучку в зелёной траве. Детей привлекают объекты и явления мира растений, животных, неживой природы.

Но в тоже время ребёнок может сломать и тут же бросить ветку дерева, цветок, выбросить на землю обёртку от конфеты, упаковку от сока. Данные поступки являются результатом экологической неграмотности ребёнка.

Следовательно, начинать экологическое воспитание надо с самых ранних школьных лет и тогда в сознании ребёнка закрепятся знания и правила построения мира, понимание природных явлений. Дети должны уяснить – не сбережём Природу – не будет нашей Родины, родной земли. И такой человек в будущем будет разумным не только по отношению к себе, но и к природе. Он будет правильно оценивать результаты своего влияния на окружающую среду. Очень важно, ещё в раннем возрасте убедить, объяснить ребёнку существующие в обществе экологические проблемы, научить беречь окружающую природу, привить ему экологические знания и умения.

Анализ литературных источников показал, что сущность явления экологической культуры рассматривали в своих трудах такие учёные как Л.Н. Коган, А.Б. Бухарева, С.Н. Глазачев, С.С. Кашлев, О. М. Дорошенко, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина, И.Д. Зверев, И.В. Цветкова, Б.Т. Лихачёв, Л.П. Печко, И.Д. Лушников, Е.Ю. Ногтева, Н. В. Ульянова, А. В. Филинов, С.Д. Дерябо, В. А. Ясвин, И.О. Аринина, А.Д. Урсул и др.

Под экологической культурой Л.Н. Коган понимал «способ взаимодействия общества не только с природой, но и с социально-исторической средой» [1].

В наиболее популярном в последнее время подходе, сформулированном И.Д. Зверевым, И.Т. Суравегиной, И.В. Цветковой, А.Н. Захлебным, Л.П. Симоновой, А.П. Щетинской, О.Г. Тавстуха, М.И. Болотовой, экологическая культура понимается как «широкое интегративное свойство личности, которое охватывает интеллектуальные, эстетические, этические и деятельностные стороны человеческой жизни» [2, 3, 4, 5].

Многие современные исследователи компонентами экологической культуры называют экологические знания и экологические умения, а также экологическую деятельность и экологическое сознание.

Таким образом, экологическая культура – это личная ответственность каждого за окружающую природу, его собственная деятельность, слияние нужд человека с существованием самой природы.

Если экологическое сознание не будет привито на ранней стадии формирования личности ребёнка, то и в дальнейшем такой человек не будет любить и беречь природу, охранять её богатства.

Мнение о том, что дети с интеллектуальными нарушениями не нуждаются в экологическом воспитании является неправильным. Дети с ОВЗ являются составной частью нашего общества и приносят свой вклад в окружающую природу и поэтому способны влиять на неё. Важная и очевидная задача образовательного учреждения – подготовить детей с интеллектуальными проблемами к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Цель социализации детей с отклонениями в развитии – научить ребёнка жить в обществе в соответствии с социальными нормами.

Полная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья возможна лишь путём формирования их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, включающего в себя и экологическое воспитание.

Проблема воспитания экологической культуры обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности воспитанников.

В настоящее время стало актуальным воспитать в человеке нравственное отношение к природе, заботу об окружающем нас мире, бережное отношение к природным богатствам, формировать в подрастающем поколении активную гражданскую позицию, социально значимые качества.

В особенности это важно для обучающихся с ОВЗ, которые часто не могут отличить плохое от хорошего. Системно-деятельностный подход при развитии экологических представлений у детей с ОВЗ, с одной стороны, позволяет уменьшить силу цинизма, бездуховности, а с другой стороны – усилить развитие личности.

Экологическое воспитание, как составная часть нравственного воспитания, предусматривает единство экологического сознания и поведения. Экологическое мировоззрение формируется на основе экологических знаний, убеждений. Экологические представления развиваются и формируются через участие школьников в праздниках, беседах, практической и творческой

деятельности. На основе экологических знаний возникают убеждения. Убеждения и знания образуют экологическое мировоззрение.

Цель экологического воспитания – формирование у учащихся экологического сознания, которое основывается на гуманном, ценностном отношении к природной среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Сама природа, человек и общество представляют собой единую систему. Отношение человека к природе – сложная характеристика личности. Человек должен понимать законы природы, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, участвовать в деятельности по охране природы, пропагандировать идеи рационального природопользования и бороться с негативными воздействиями на окружающую среду.

Условием такого воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности обучающихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком, в доступной для детей с интеллектуальными нарушениями форме.

Показатель сформированности ответственного отношения к окружающей среде – нравственная забота о будущих поколениях.

Экологическое воспитание детей с ОВЗ даёт хорошие результаты при правильно выбранных методах и формах обучения. Беседа – одна из самых распространённых форм экологического воспитания детей с ОВЗ. Требования к беседе: она должна быть краткой, содержательной, вызывающей интерес у детей. В противном случае беседы быстро наскучат обучающимся и не дадут ожидаемых результатов.

В ходе беседы педагогу необходимо вызвать желаемую реакцию у ребёнка. Ученики должны высказать своё отношение к сорванному цветку, сломанной ветке, брошенному мусору, появлению радуги, прекрасному пейзажу.

Во время беседы на экскурсии или прогулке педагог формирует у обучающихся правила поведения в природе, обосновывая и объясняя их, подтверждая конкретными примерами. Например, такими:

- не рви в лесу и на лугу цветы;
- не ломай ветви деревьев и кустарников;
- не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых;
- не подходи близко к гнёздам птиц и не разоряй их;
- не лови диких животных и не уноси их с собой;
- не сбивай грибы, даже ядовитые!

Этих правил много, но, принимая имеющиеся недостатки мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ, целесообразнее не использовать в формулировках частицу «не». Учителю желательно составлять предложения так, чтобы присутствовала положительная мотивация:

Береги ветки деревьев и кустарников.

Охраняй кору деревьев от повреждений.

Цветы красивы только в поле, в букетах они быстро вянут.

Береги гнезда птиц от разорения.

Подобные беседы будут формировать у обучающихся осознание своего места в природе, положительного или отрицательного влияния на природу, воспитывать любовь к родной природе и экологически правильное поведение в ней.

Физический труд на прогулке, экскурсии также может решать вопросы экологического воспитания. Это уборка прилегающей территории от мусора, сбор опавших листьев, уход за растениями, разбивка клумб, удаление сорняков, рыхление почвы способствуют экологическому воспитанию.

Таким образом, в настоящее время образование и воспитание школьников в области охраны природы – одно из приоритетных направлений работы с обучающимися по ФГОС. И чем раньше будет начата работа по воспитанию экологической культуры, тем больше будет её результативность.

Список литературы

1. Коган Л. Н. Теория культуры. – Екатеринбург, 1993. – 81 с.
2. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / под общей ред. академика А.И. Пискунова. 4-е изд. – М.: Юрайт, 2015. – 574 с.
3. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 189 с.
4. Щетинская А.П., Тавстуха О.Г., Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. – 491 с.
5. Экологическое образование школьников / А.Н. Захлебный [и др.]; под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. – М.: Педагогика, 1983. – 160 с.