

## **ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Орехова Елена Валентиновна,  
учитель технологии,  
Казённое общеобразовательное учреждение Воронежской области  
«Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»,  
г. Борисоглебск  
elena\_orekhova@list.ru*

А.М. Дьячков пишет, что труд во всех его видах является мощным средством преодоления коррекции и компенсации нарушений развития аномальных детей. Поэтому изучение трудовой деятельности детей, исследование их развития в процессе этой деятельности должны стать новым звеном в изучении детей с ОВЗ.

Коррекционно - воспитательная работа педагогов на уроках труда не может быть эффективной без специального изучения влияния этой работы на развитие познавательных способностей, обще - трудовых умений, на формирование навыков и приёмов трудовой деятельности. Нельзя правильно организовать трудовую деятельность детей с ОВЗ, не зная особенностей каждого из них.

Изучение учащихся в процессе обучения и воспитания входит в число обязанностей учителя. Особое внимание следует уделять изучению на уроках ручного труда в младших классах, когда закладываются основы для успешной трудовой деятельности. По мере перехода в последующие классы от учащихся требуется всё большая активность и самостоятельность.

При усвоении новых знаний и навыков учащимся приходится опираться на усвоенные на прошлых этапах обучения знания и навыки, обобщать последние в соответствии с новыми знаниями. Очень важно с помощью специальных педагогических методов и приёмов, правильной организации трудовой деятельности, подготовить детей с ОВЗ к решению более сложных задач в последующих классах. Это значит, что на каждом данном этапе обучения труду учащихся надо обучать не только трудовым операциям и навыкам обращения с инструментами, но и расширять их познавательные возможности, формировать у них необходимые навыки и приёмы планирования, самоконтроля, переноса ранее усвоенных действий в новые условия деятельности.

Одной из важнейших задач учителя является развитие учащихся в процессе трудового обучения и воспитания. Успешное решение этой задачи невозможно без специального влияния процесса трудового обучения на формирование у учащихся готовности к сознательному усвоению предусмотренных учебной программой знаний и навыков.

Уроки должны быть использованы учителем для того, чтобы путём наблюдений выявить некоторые узловые моменты, характеризующие того

или иного ученика. Большое внимание на уроках труда должно быть уделено изучению развития речи учащихся, её роли в общении с другими членами коллектива и в решении вопросов и задач, возникающих в ходе работы. Трудовая подготовка будет неполной, если дети не владеют умением выражать в понятной речевой форме возникающие у них в связи с выполнением трудового задания вопросы.

Важно, чтобы дети не только умели выполнять ту или иную операцию, но и называть её, высказывать о ней определённые суждения. Без этого они не смогут обменяться опытом работы, осмыслить, уточнить и исправить свои недостатки. В старших классах следует осуществлять тесную связь между обучением русскому языку и труду. Все эти задачи нельзя решать без систематического наблюдения за речью каждого из учеников и без специальной работы, направленной на её развитие в процессе трудового обучения.

Трудовая деятельность всегда оказывает то или иное влияние на развитие личности умственно отсталого школьника. Однако не всегда оно бывает положительным. А.С. Макаренко написал, что вы можете заставить человека трудиться сколько угодно, но если вы не будете его воспитывать политически и правильно, если он не будет участвовать в общественной и политической жизни, то этот труд будет просто нейтральным процессом, не дающим положительного результата.

Важнейшая задача изучения учащихся в процессе трудового обучения - это выявление условий, при которых трудовая деятельность оказывает положительное влияние на развитие их личности. Задачи эти очень сложные, поэтому остановимся на изучении некоторых черт личности, формируемые в процессе труда.

Развитие коллективизма - это связующее звено между отдельной личностью и обществом. Работа в коллективе оказывает влияние на поступки и развитие личности, она побуждает человека действовать в соответствии с определёнными нравственными нормами, руководствоваться в своих действиях не только личными, но и общественными интересами.

Совместный труд создаёт предпосылки для развития у учащихся таких волевых качеств личности, как решительность, настойчивость и, что особенно важно в условиях нашей школы, способствует развитию умения преодолевать трудности в работе. Для наших школьников характерны неуверенность в своих силах, недооценка своих возможностей. На этой основе формируются такие нежелательные черты характера: застенчивость, замкнутость, пассивность.

Работа же в коллективе, осознание её важности вселяет уверенность в себе и тем самым содействует преодолению указанных отрицательных черт характера. Под влиянием труда в коллективе жизнь школьников становится богаче, содержательнее. Поступки товарищей и их собственные поступки начинают подвергаться оценке.

У учащихся появляются радость и переживания, достигнутые коллективом успехи - радуют, а неудачи огорчают. Труд способствует

развитию у девочек чувства ответственности за порученное дело, чувство долга, чувство товарищества и взаимопомощи.

В старших классах большое место уделить изучению во время практики где учащиеся получают трудовую закалку, проникаются уважением к людям труда и появляется желание самим добросовестно трудиться, вносить свой вклад в работу коллектива.

Очень важно и развитие дисциплинированности и настойчивости в работе. Дисциплинированность - это очень важная черта личности, выражающаяся в подчинении своего поведения и деятельности требованиям общества, коллектива. Основой дисциплины является сознательное отношение к требованиям коллектива, общества, осознание важности их соблюдения. Для того чтобы дисциплинированность стала чертой характера, их следует чаще ставить в условия, требующие соблюдения дисциплины. В результате привычка быть дисциплинированным перерастает в черту личности.

Дисциплина воспитывается на каждом уроке. Учёба требует от учениц выполнять:

- требования учителя и воспитателя;
- аккуратно выполнять задания;
- не мешать товарищам в работе и т.д.
- работать организованно;

Воспитание дисциплинированности неразрывно связано с воспитанием настойчивости. Под настойчивостью подразумевается умение и привычка доводить начатое дело до конца, преодолевая возникающие на пути препятствия. Если человек постоянно добивается поставленной цели, делает всё необходимое для преодоления трудностей, мы говорим, что он обладает настойчивостью, что она является чертой его характера. При неудачах настойчивый человек мобилизует себя на преодоление встречающихся трудностей.

Необходимым условием формирования настойчивости является осознание детьми общественной значимости выполняемой работы. Работу по воспитанию настойчивости у умственно отсталых детей необходимо сочетать с работой по преодолению внушаемости. Учащиеся легко поддаются чужому влиянию и внушению. Внушаемость является признаком слабой воли и потому необходимо бороться.

Изучая учащихся в процессе труда, необходимо выявить тех, у кого обнаруживаются данные черты, и наметить пути их преодоления. Без этого нельзя достигнуть успеха в воспитании дисциплинированности и настойчивости.

Таким образом, можно заключить, что именно трудовая деятельность является основой социализации ребёнка с ОВЗ.

### **Список литературы**

1. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. - М.: Педагогика, 2010.

2. Щербакова А.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: НЦ ЭНАС, 2001.- 184 с.

3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

4. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 2002. – 96 с.