

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

*Людмила Анатольевна Попова,
учитель начальных классов
КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат»
г. Борисоглебск
zerri2013@yandex.ru*

В нашей школе обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). У детей с нарушением интеллекта интерес к окружающему миру выражен недостаточно. Для того, чтобы активизировать интерес младших школьников к обучению, необходимо использовать специальные приемы коррекционно-педагогического воздействия. Такие приемы должны быть направлены на активизацию всех познавательных процессов, обучающихся с нарушением интеллекта.

Коррекционно-развивающее обучение школьников с нарушением интеллекта призвано исправить дефекты развития познавательной деятельности.

Выбирая наглядные пособия, обязательно нужно, чтобы оно способствовало достижению учебно-воспитательной цели – закреплению и углублению знаний, воспитанию внимания, сообразительности, выдержки.

Какие же приемы мне кажутся наиболее эффективными при обучении данной категории школьников? Это использование ярких, образных наглядных пособий, познавательных, проблемных заданий и игр, создание занимательных ситуаций. При этом все задания должны быть направлены на развитие познавательной сферы обучающихся. Даже самый трудный для понимания материал необходимо подавать в интересной, занимательной форме.

Особенно трудными для младших школьников с нарушением интеллекта являются уроки математики. Так, чтобы познакомить обучающихся с действиями сложения и вычитания, можно считать предметы, находящиеся в классе. Это могут быть книги, тетради, карандаши, парты и стулья, счетные палочки. При изучении чисел первого десятка детям особенно трудно усвоить обратный счет. Работу по названию чисел от 10 до одного интересно проводить в виде игры. У нас эта игра называется «Смелые парашютисты». Слайд с изображением самолета и прыгающих парашютистов помогает смоделировать игровую ситуацию. Объявляется старт, и школьник отсчитывает последние секунды до прыжка (10,9, 8...1 «пошел»). Если обучающийся допускает ошибку при счете, то его прыжок откладывается. Такая игра вызывает у детей интерес, каждый старается посчитать правильно и обязательно прыгнуть.

Одной из самых сложных для изучения тем для младших школьников с нарушением интеллекта является тема «Состав чисел первого десятка». Не все

дети способны запомнить и применить на практике знания о составе чисел первого десятка. Чаще всего один, два ученика могут запомнить и применить на практике знания о составе чисел первого десятка. Школьники не могут удержать в памяти три взаимосвязанных числа, вовремя вспомнить о их и начать ими оперировать при решении примеров. Начинаем изучение данной темы, используя счетный материал, палочки, грибочки, у нас это шишки. Задание: у тебя 6 шишек, разложи их на две кучки, посчитай, сколько шишек в каждой кучке. У всех получаются разные кучки: 3 и 3, 4 и 2, 5 и 1. Выполняя данное упражнение несколько раз, дети приходят к выводу, что 6 - это 5 и 1, 1 и 5; 4 и 2, 2 и 4; 3 и 3. Усиливаем процесс запоминания яркой, неожиданной подачей материала. Состав числа можно закрепить, используя изображение новогодней елки с игрушками. На елке висят шарик с отображением состава чисел 6,7,8,9. Числа, составляющие в сумме какое-либо число, записаны одним цветом, искомое число записано более крупно и ярко на самом вершине елки. При такой работе от школьников не требуется механического запоминания. Яркий образ в сочетании с действием активизирует все познавательные процессы: восприятие, память, мышление. Это происходит благодаря активизации внимания при помощи яркого изображения елки, где восприятие и запоминание состава числа связано с цветом и приятными воспоминаниями о празднике.

Каждый день, решая примеры на сложение и вычитание для каждого числа, школьники смотрят на елку, находят правильный ответ и, в конечном счете, хорошо усваивают сложную для них тему.

Состав числа 10 можно изучать на модели круга, где число 10 записано в центре, а составляющие его числа по кругу. Каждая пара слагаемых, дающая в сумме 10, записана одним цветом в одинаковых геометрических фигурах. Такое пособие позволяет корректировать и развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическую память, произвольное внимание.

Изучение темы «Сложение одинаковых чисел с переходом через десяток в пределах 20» тоже является сложной для изучения у детей с умственной отсталостью. Эта тема требует применения абстрактных мыслительных операций, выполнение которых является проблемой для учеников с нарушением интеллекта, потому что для них сложно удерживать в памяти результаты промежуточных вычислений. Мы придумали с детьми «Коробочку памяти» куда можно положить результат промежуточного вычисления». Конкретный образ помогает облегчить процесс понимания и запоминания абстрактного понятия.

Для усвоения изучаемого материала используем и приемы, активизирующие слуховую память. Учим стихи:

Два слагаемых стоят-
Сумма получается.
Поменяются местами-
Сумма не меняется.

Таким образом, применение приемов коррекции познавательной деятельности дает учителю возможность придумывать, творить, пробовать новые пути исправления нарушений в развитии ребенка. Яркий способ подачи

материала усиливает эффект первичного восприятия, активизирует все аспекты познавательной деятельности и является залогом успешного усвоения нового учебного материала.

Список литературы

1. Занков Л.В. Наглядность и активность обучающихся в обучении, М.: Просвещение, 1960.
2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1999.