

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**Наталья Сергеевна Силадий,
учитель математики КОУ ВО «Елань-Коленовский
центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»,
с.Елань-Колено,
miss.siladiy@mail.ru**

В настоящее время важнейшей задачей инноваций в российском образовании является совершенствование контроля над результатами обучения и управление его качеством. По определению контроль – это соотношение достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения.

Математический диктант является достаточно эффективным способом оперативного контроля знаний и умений учащихся. Его проведение занимает на уроке немного времени. К тому же, проверку такого вида работы можно выполнить довольно быстро[1].

Перед учащимися с ОВЗ при выполнении проверочной работы в виде математического диктанта стоят нелёгкие задачи: информацию необходимо получить, запомнить, обработать и преобразовать. Многие учащиеся получают информацию в несколько искажённом виде. Поэтому работу по написанию математических диктантов нужно проводить систематически.

При выполнении математического диктанта развиваются: координация движений, внимание, память, воображение, орфографическая зоркость, а также усидчивость. При его составлении я использую около пяти заданий, это даёт возможность оценить диктант самостоятельно: оценка за выполненную работу равна числу верно выполненных заданий.

Каждый вид математических диктантов имеет свои особенности, цели, функции. Самые распространённые проверочные диктанты предназначены для контроля и проверки усвоения знаний учащихся в период изучения темы.

Приведём в пример содержание диктанта по теме «Умножение на однозначное число»:

- 1) Найдите частное чисел 320 и 5.
- 2) Запишите число, которое больше 30 в 6 раз.
- 3) Первый множитель 53, второй 3. Чему равно произведение?
- 4) Во сколько раз 80 больше 4?
- 5) На сколько надо разделить 420, чтобы получилось 70?

При решении таких заданий познавательная деятельность учащегося остается в рамках воспроизведения знаний, но обязательно сопровождается обобщением [2].

Комбинированный диктант содержит и теоретические, и практические задания разных типов. К примеру, по теме «Противоположные числа»:

- 1) Какие числа называются противоположными?
- 2) Какое число противоположно самому себе?
- 3) Какие целые числа заключены между 4 и 2, 5?
- 4) На координатной прямой отметьте числа 2, 3, 0 и противоположные им.
- 5) Для числа 4 запишите противоположное, взаимно простое и обратное число.

Особенностью такого диктанта является возможность его использования на любом этапе обучения [3].

После завершения изучения раздела целесообразно проводить обзорный диктант, который позволяет учащимся не только повторить материал, но и систематизировать знания, а учителю оценить уровень усвоения изученного материала. Например, по теме «Действия с числами, полученными при измерении»:

- 1) Выразите в килограммах 4т 5ц
- 2) Сколько метров в 300 см?
- 3) Выразите 240 мин в часах.
- 4) Сравните 500 см и 50 м.
- 5) Сколько килограммов в 8 ц?

Словарный диктант формирует грамотную математическую речь, правильное произношение и запись чисел, а также правильное чтение математических выражений. В словарном диктанте используются задания нескольких типов: запись математических терминов и запись числительных словами.

Теоретический диктант – это диктант, составленный только из теоретических вопросов, и который является одним из часто используемых. Учитель диктует вопросы, на которые учащимся предстоит ответить кратко. По теме «Порядок действий в вычислениях» необходимо продолжить предложения:

- 1) Из чисел с помощью знаков арифметических действий и скобок составляют...
- 2) При вычислении значения числового выражения необходимо соблюдать принятый...
- 3) Если в выражениях нет скобок, то действия выполняют...
- 4) Если в выражениях скобок нет, то...
- 5) Если в выражения содержат скобки, то...[4]

Итоговые диктанты направлены на повторение основных содержательных линий изученного курса. В них включают задания, с помощью которых можно проверить основные умения и навыки, а также задания на повторение основных математических вопросов. К примеру:

- 1) Прямая линия, имеющая начало и конец.
- 2) Сколько килограммов в одном центнере?
- 3) Как называется число, на которое делят?
- 4) Сумма длин сторон многоугольника.
- 5) На какое число делить нельзя?

В графических диктантах необходимо представить взаимное расположение фигур и сделать чертёж по условиям и данным, которые диктует учитель. Основная цель – формирование пространственных представлений и проверка умения выполнять геометрические чертежи. Пример диктовки графического диктанта: следует читать – 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 2 клетки влево, 4 клетки вниз, 1 клетка вправо [5].

Анализируя результаты данных видов работ, можно прийти к выводу, что математические диктанты, как форма организации учебного процесса, достаточно актуальны на сегодняшний день. Каждый обучающийся пробует работать самостоятельно, имеет возможность проверить и скорректировать уровень своих знаний и умений в данный момент. В то же время, учитель контролирует весь процесс и может внести корректировку и в содержание диктанта, и в содержание дальнейшего хода урока для того, чтобы обеспечить качественное усвоение учебного материала.

Список литературы

1. Соловейчик И.Л. Я иду на урок математики. 5 класс // Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября». – 2000. – С. 277.
2. Мокрушина О.А. Поурочные разработки к учебнику. 4 класс / О.И. Дмитриева // К учебному комплексу М. И. Моро. – М.: Вако. – 2003. – С. 278-380.
3. Жохов В.И. Математические диктанты. – М.: Росмэн. – 2003. – С. 37.
4. Дорофеев Г.В. Математика. 5 класс / И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова // учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение. – 2019. – С. 60.
5. Арутюнян Е.Б. Математические диктанты для 5–9 классов / М.Б. Волович, Ю.А. Глазков, Г.Г. Левитас. – М.: Просвещение. – 1991. – С. 79