

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

**Елена Евгеньевна Свистунова**  
**МБОУ БГО СОШ №10, учитель начальных классов,**  
**г. Борисоглебск**  
[elena\\_310160@mail.ru](mailto:elena_310160@mail.ru)

«...где бы не обучался ребёнок с ограниченными возможностями здоровья – в специальном учреждении или в условиях интеграции - это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребёнка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни. »

В.И. Лубовский

Всё чаще и чаще встречаются в классах слабые дети. Их видно ещё на подготовке в школу. Мы, учителя, рекомендуем таких детей не спешить отдавать в школу, но...

Трудности начинаются уже со второго месяца обучения в школе, но надежда , что детки «пойдут» всё-таки живёт. Если родители не прикладывают усилий, то обучение не продвигается.

С детьми этой категории я столкнулась ещё в 1993 году, когда повсеместно стали открываться классы ЗПР. Детей, не освоивших программу 1 класса, «собирали» в один класс и они учились 2, 3 и ещё 4 класс, в то время, как их сверстники после 3 класса переходили в 5 класс. Этот «лишний» год давал ребятам возможность вполне неплохо освоить программу начальной школы.

За 8 лет работы в таких классах я поняла их преимущество:  
во-первых, наполняемость таких классов не более 10-12 человек;  
во-вторых, «лишний» год на отработку умений и навыков;  
в-третьих, дети одного уровня обучения;  
в-четвёртых, это оплата моего труда выше моих коллег на 20%.

В настоящее время такие дети сидят, где наполняемость класса более 30 человек. На мой взгляд, это абсолютно не допустимо! У меня в классе 32 человека, 3 из них с ОВЗ (у двоих вид 7.1 и один с видом 7.2).

Виды ОВЗ по ФГОС определены в соответствии с вариантами адаптированных основных образовательных программ (АООП) для «особых» учеников:

- глухие, слабослышащие,
- слепые,
- слабовидящие,
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА),
- с задержкой психического развития (ЗПР), VII вид
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР),
- с расстройствами аутистического спектра (РАС),
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Я остановлюсь на детях категории с задержкой психического развития (ЗПР). Это замедленный темп формирования высших психических функций; стойкое состояние незрелости эмоционально-волевой сферы; интеллектуальная недостаточность.

Их восприятие : нет целостности и последовательности; затруднения при новых ракурсах.

Мышление: снижена познавательная активность; нарушены пространственные представления; преобладание анализа; инертность и ригидность; смещение с главного на частности.

Речь: бессвязна, нет логики, ясности; бедность лексики.

Память: низкий объем и скорость; преобладание наглядной; непродуктивность произвольная; нарушена механическая.

Внимание: неустойчивость и отвлекаемость; сниженная концентрация; трудность переключения и распределения.

Движения: замедленное развитие; нечеткость и нарушение регуляции.

Поведение: импульсивность и резкая расторможенность; плаксивость; негативизм; агрессивность.

ФГОС рекомендует обучать таких детей в инклюзивных школах и Центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС). Центры ППМС чаще всего организуются на базе коррекционных школ и постепенно приходят им на замену. Вместе с тем, коррекционные школы восьми видов продолжают выполнять свою миссию. Познакомимся с категориями их воспитанников. Дети с ЗПР – это дети с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний: психическое недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное психическое развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие (РАД, СДВГ).

Общими проблемами являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. Для детей с ЗПР характерно произвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание.

Причины инфантилизма кроются в проблемах эндокринной и нервных систем, запоздалом темпе психического развития. При обучении нужно учитывать их физиологически обусловленную утомляемость, частую смену активности и пассивности. Если им давать интересные задания, не требующие напряжения ума, создать атмосферу спокойствия и доброжелательности, они показывают результаты решения интеллектуальных задач, приближенные к норме.

Применение инновационных технологий к таким детям я вижу, прежде всего, в работе через платформы Учи.ру, Якласс и другие. Уже много лет работаю на Учи.ру. Дети в игровой форме знакомятся с новой темой, отрабатывают её и участвуют в олимпиадах по разным предметам. Хорошие разработаны игры. Я Класс чуть сложнее. Мне нравятся задания , которые должен проверить учитель.

Здесь есть творческий подход, не шаблонные действия. Можно фрагментарно использовать всевозможные сайты с видеороликами и презентациями. Но... живого общения с учителем, ни одна платформа не заменит. Коли уж таких детей становится всё больше и больше, мне думается нужно вернуться к прежней системе работы – это классы в 10-12 человек. С малым количеством детей в классе можно и индивидуально поработать у доски, пока другие работают в тетрадях, и поиграть всем вместе на закрепление.

### **Список литературы**

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/ovz-i-ii-iii-iv-v-vi->

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/ovz-i-ii-iii-iv-v-vi-vii-viii-vidov-i-ikh-rasshifrovka/>

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/ovz-i-ii-iii-iv-v-vi-vii-viii-vidov-i-ikh-rasshifrovka/>