

# **ФОРМИРОВАНИЕ И ПРИВИТИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Анна Владимировна Трушова,  
воспитатель,  
КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат,  
г.Борисоглебск  
trushova.anya@mail.ru*

Формирование культурно-гигиенических реализуется в соответствии с ФГОС, имея как конечный результат охрану здоровья. Единство требований к гигиене воспитанников младшей группы приводит к закреплению полезных для здоровья привычек.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью воспитания у детей практических навыков личной гигиены и ответственного отношения к своему здоровью уже на начальном этапе воспитания.

Прививая навыки личной гигиены у воспитанников младшей группы школы-интерната, основной целью выступает формирование основ здорового образа жизни, развитие у детей потребности в чистоте и правильном уходе за телом [2].

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания - это начальный этап по трудовому воспитанию ребенка [3].

В основе воспитания культурно-гигиенических навыков лежат правила поведения детей, правила соблюдения режима дня, правило содержания в чистоте личных вещей.

Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам у детей с ОВЗ включает в себя: уход за телом, уход за одеждой, стирка мелких вещей, уход за обувью, уход за помещением (элементарные навыки уборки).

На начальном этапе обучения у детей с ОВЗ не сформированы умения чистить зубы, следить за состоянием чистоты своего тела и своевременно обращаться за помощью ко взрослым, для воспитателя важным моментом в процессе повседневной работы с детьми является стремление к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них вполне естественным.

В процессе формирования и закрепления, навыки самообслуживания с возрастом постоянно совершенствуются. Воспитателю в свою очередь, следует держать под непосредственным контролем и оказывать воспитанникам практическую помощь.

Даже небольшие успехи детей в освоении навыков самообслуживания воспитателю необходимо отметить и положительно оценить, ведь каждый воспитанник обучается в меру своих сил и возможностей.

Воспитание культурно - гигиенических навыков играет важнейшую роль в охране здоровья, способствует формированию правильного поведения, как в быту, так и в социуме [1].

Для того, чтобы облегчить процесс освоения новых навыков, необходимо заинтересовать, сделать его доступным и увлекательным.

В своей работе по формированию навыков личной гигиены использую следующие методы работы: наглядные (показ иллюстраций по теме, карточки, предметы личной гигиены, словесные (устное объяснение на основе примеров из жизни, беседы-диалоги) и практические (практикумы, подвижные игры и практические игры).

Для привития и закрепления устойчивых навыков самообслуживания и личной гигиены использую разнообразные формы занятий: беседы «Почему болят зубы?», «Что бы было если не было бы мыла?», «Мой Додыр», «Твой внешний вид», «Гигиена полости рта», «Руки человека», практикумы: «Что такое быть опрятным?», «Мочалка-выручалка», «Волшебная щеточка», «Здоровые волосы», «Чтобы быть здоровым», игры «Глухой телефон», «Уроки чистоты», рисование, аппликации, чтение произведений.

Воспитание культурно-гигиенических навыков является сложным, трудоемким процессом, требующим систематического подхода для успешного решения спектра задач. Важным в формировании гигиенических навыков является использование ряда педагогических приемов: обучение в игровой форме, каждодневное напоминание детям о необходимости соблюдать правила личной гигиены, создание мотивационных ситуаций.

### **Список литературы**

1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. – М. 2015.- С. 87

2. Леонгард А.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие/ А.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Л.И. Иванова// Инклюзивное образование. – М.: МГППУ, 2016. –С.186.

3. Гусарова А.Н. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебно-методическое пособие . – М. 2017. – С. 167.