

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Татьяна Николаевна Туровская, старший методист,

КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат»

г. Борисоглебск

t.turovskay72@gmail.com

В нашей школе функционируют пять методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей трудового обучения и МО службы сопровождения и методический совет.

Направлением работы методического совета являются:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам и помощи при подготовке к аттестации.
- Выработка единых требований по составлению и оформлению рабочих программ по предметам.
- Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС
- Организация и проведение предметных недель.

4. Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.

- Выступления учителей на МО, научно-практических семинарах, педагогических советах.
 - Повышение квалификации педагогов на курсах.
 - Прохождение аттестации педагогических кадров.
 - Работа учителей над методической темой.
 - Подготовка учащихся к школьным предметным неделям.
 - Творческие отчёты учителей.
- Предметные недели.

Когда учитель или другой педагогический работник прошедший, курсы повышения квалификации приступает к работе, очень важно проследить, как он использует полученные рекомендации, знания на практике. Ведь основное направление в системе повышения квалификации занимает курсовая переподготовка. Это ведущая форма непосредственного влияния на профессиональный рост учителей и воспитателей и др. педагогических работников нашей школы. Для этого мы своевременно доводим до сведения всех педагогических работников о сроках и месте проведения данных курсов. Основной формой учебно-воспитательного процесса в школе остается урок.

Поэтому важное место в работе методических объединений отводится открытым урокам, ведь учитель проявляет не только творчество, но и выявляет актуальные проблемы. Так, с помощью открытых уроков распространяется опыт по организации индивидуальной работы с учащимися на уроке. Учителя учатся анализировать свои уроки, выделять главное, существенное в учебном материале.

Также у нас в методическом кабинете не первый год внедрена программа по внутришкольному взаимодействию педагогического и обслуживающего персонала в рамках помощи молодым специалистам. На занятиях мы помогаем изучить особенность наших учащихся, ведь все наши воспитанники с ограниченными возможностями здоровья. Каждое заседание посвящается определенной теме. Предусмотрены активные формы работы: семинарские занятия, практикумы, творческие отчеты, собеседования и т.д.

Уже не первый год мы проводим на базе нашей школы – интерната научно – практические семинары совместно с Борисоглебским филиалом БФ ФГБОУ ВО «ВГУ».

В последнее время с целью большей активизации учебы на каждом занятии всем членам методического объединения предлагаются вопросы для самостоятельной работы, дается перечень литературы. Заседания заканчиваются выработкой конкретных рекомендаций.

На протяжении всей работы в школе – интернате мы большое внимание уделяем изучению, обобщению и внедрению передового опыта по формированию навыков чтения у учащихся, привития интереса к книге. Заметно повысился методический уровень и содержательность уроков.

Подтверждает этот вывод тот факт, что по результатам проверки не отмечено ни одного урока, не отвечающего современным требованиям.

Но надо отметить, что с улучшением качества самого урока у части учеников навык чтения остается слабым.

Один из путей решений этой проблемы является организация и руководство самостоятельным чтением учащихся. Поэтому первоочередная задача – научить каждого учителя, активно управлять познавательной деятельностью учащихся по усвоению основного материала непосредственно на уроке.

Важная форма индивидуальной работы по повышению квалификации – самообразование, целенаправленная, планомерная работа над собой. Мы стараемся помогать учителю в работе над методической темой: с учетом итогов аттестации даем рекомендации в выборе темы, подбираем соответствующую литературу.