

ВЛИЯНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Елена Николаевна Зотова, учитель русского языка и литературы,
КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат»,
г. Борисоглебск
elenazotova.73@bk.ru*

Наш общий дом, страна наша, переживает время трудных испытаний, и от духовного состояния каждого человека зависит, как мы их выдержим. Духовность - это не роскошь, а вопрос выживания: быть или не быть Российскому государству.

Наши дети - будущее страны и то, какую нишу они займут во взрослой, самостоятельной жизни, зависит от нас, взрослых.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) особенно нуждаются в формировании нравственных ориентиров. Сделать это можно только на фундаменте традиционной для Отечества православной культуры. При знакомстве с традициями, благочестивым укладом жизни православного народа у детей постоянно формируется тот нравственный идеал, который складывался веками и к которому должен стремиться каждый русский человек. И чем раньше произойдет встреча ребёнка с этическими и эстетическими ценностями своего народа, тем быстрее будет его духовное возрастание.

Школа, давая знания, призвана научить детей правильно строить свою жизнь и отношения с окружающими. Это очень сложная и ответственная задача.

К сожалению, так распорядилась жизнь, что для многих детей, обучающихся у нас, школа-интернат является единственным местом, где рассматриваются жизненные ориентиры и прививаются жизненные ценности.

Я считаю, что основы православия и духовности можно познавать на уроках литературы и чтения, изучая произведения русской классики.

Предлагаю рассмотреть это на примере изучения произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Начиная изучать эту поэму, делаю небольшой экскурс в историю. Главной особенностью этого произведения является жанр. «Песня...» напоминает фольклорные сказания, где события показаны достаточно достоверно. Такой жанр носит название «историческая поэма»

-А что же исторического в этом произведении? (В поэме присутствуют исторические персонажи - царь Иван Васильевич. Так же автор изображает исторический уклад жизни того времени)

-Скажите, какие примеры подтверждают это (Примерный ответ. Жена должна слушаться мужа. Во всём ему повиноваться. Женились в то время только в церкви. Разводов не было. Посещение церкви было обязательным.)

После такого ответа учащихся делаю небольшое отступление от текста для смены вида деятельности на уроке: рассказываю о таинстве брака, показываю репродукции с изображением венчания. Достаточно 5-7 минут, чтобы ребята отдохнули от чтения. А полученная информация отложилась в памяти. При чтении описания кулачного боя Кирибеевича и Калашникова обращаю внимание учащихся на строки:

...Затрещала грудь молодецкая,
Пошатнулся Степан Парамонович;
На груди его широкой висел медный крест
Со святыми мощами из Киева-...

-Обязательно ли носить крест православному человеку?

-Что такое мощи Святых?

-Каким образом и в каких случаях они помогают людям?

-Заочная экскурсия в Киево-Печерскую Лавру(показываю альманах «Путешествие по святым местам»№4).

Мощи былинного богатыря Ильи Муромца тоже покоятся в Лавре.

Во время анализа ребятами поступков главных героев поэмы задаю такой вопрос: «Какую из заповедей нарушил на ваш взгляд Кирибеевич?»

(Примерный ответ. Нельзя брать то, что тебе не принадлежит. Не смотри на жену ближнего своего).

Дети с ОВЗ очень тонко чувствуют добро и зло, поэтому они безошибочно дают оценку поступкам главных героев, но в рассуждениях уже присутствует та информация по православной культуре, которую ребята получили ранее. На изучение поэмы в программе отведено 3 часа. Небольшие отступления нисколько не мешают усвоению материала, а наоборот, расширяют кругозор, пополняют лексический запас детей. Продолжаю эту работу и на уроках внеклассного чтения. Подбираю для чтения такие произведения, которые показывают добрые поступки героев. Любимым для многих ребят стал детский православный журнал «Лампадка». Особое внимание на уроках литературы и чтения уделяю развитию и обогащению речевой культуры детей.

Итак, нравственное воспитание на уроках чтения способствует формированию таких качеств личности, как любовь к Родине, к своим близким. Трудолюбие, милосердие, скромность и уважение старших дети должны воспринимать как качества, необходимые каждому члену общества. Уроки чтения и литературы помогают детям с ОВЗ дать правильную нравственную оценку явлениям окружающего мира, углубить их культурологические знания, а так же повысить общий уровень гуманитарного образования.

Список литературы

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Нач. школа. - 2005 - №11 - с. 68-71
2. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях. Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - с. 9-12