

Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на учебном предмете «Окружающий мир»

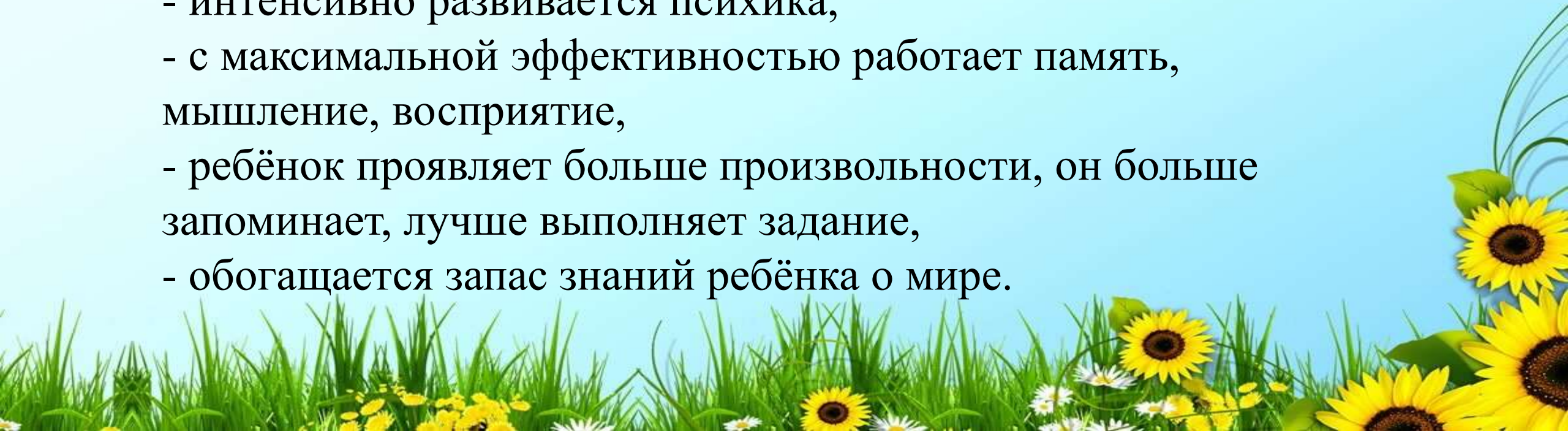
**Лисецкая Т.Е., учитель начальных классов
Федюнина А.А., учитель начальных классов
КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат»**



Младший школьный возраст - возраст интенсивного интеллектуального развития. Самые большие возможности для развития личности предоставляют игровые технологии. Источником знания является не сама по себе игра, а та деятельность ребенка, которая характеризует игру.

Психологи доказали, что в игре:

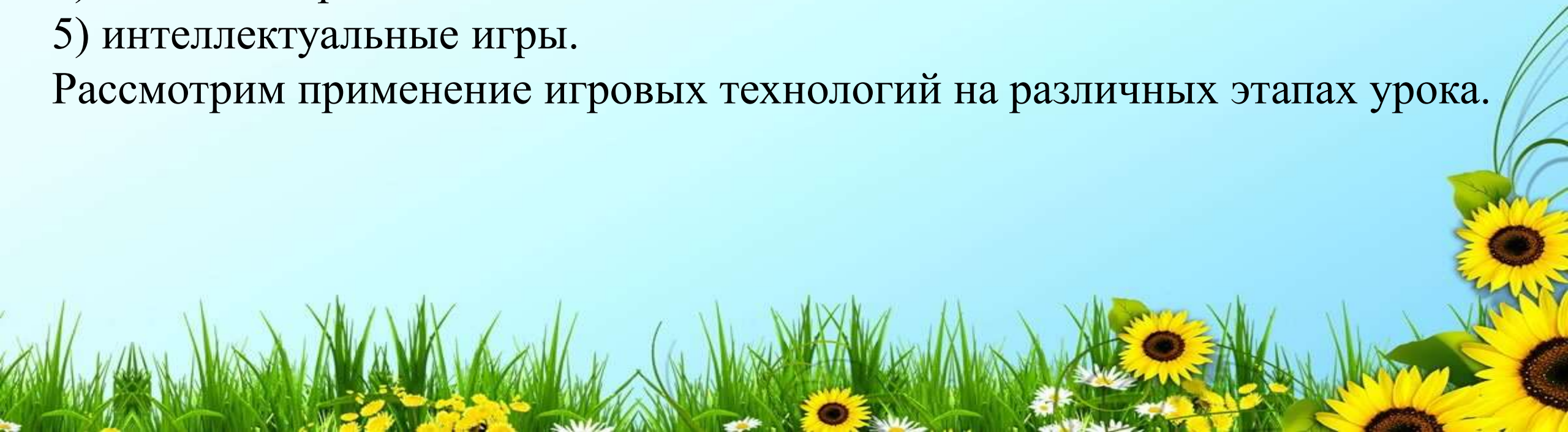
- интенсивно развивается психика,
- с максимальной эффективностью работает память, мышление, восприятие,
- ребёнок проявляет больше произвольности, он больше запоминает, лучше выполняет задание,
- обогащается запас знаний ребёнка о мире.



Игры, применяемые на уроках окружающего мира, многогранны и разнообразны. Это требует их классификации. Можно выделить пять основных групп:

- 1) настольные игры
- 2) дидактические игры
- 3) подвижные игры
- 4) деловые игры
- 5) интеллектуальные игры.

Рассмотрим применение игровых технологий на различных этапах урока.



I. Организационный этап

Учитель. Как прекрасен и удивителен мир с высоты птичьего полета! Кто хочет посмотреть на него сверху? Давайте попробуем взлететь.

Давайте мы с вами руками помашем,
И что-нибудь птичье давайте мы скажем.

А вдруг это будет?

А вдруг мы взлетим?

Давайте попробуем!

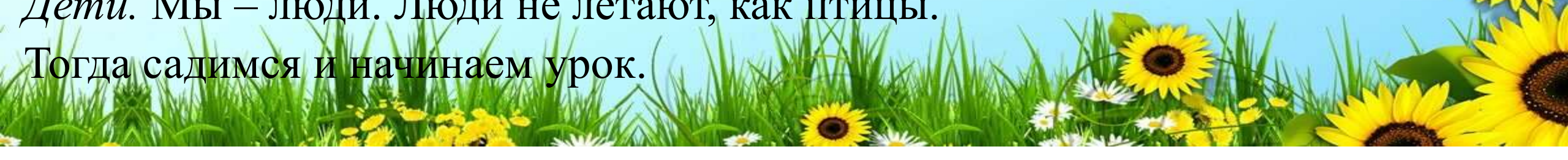
Что мы сидим?

Дети встают, машут руками, как крыльями, и издают звуки, подражая голосам птиц.

– Почему вы не полетели? Ведь вы так старались!

Дети. Мы – люди. Люди не летают, как птицы.

Тогда садимся и начинаем урок.

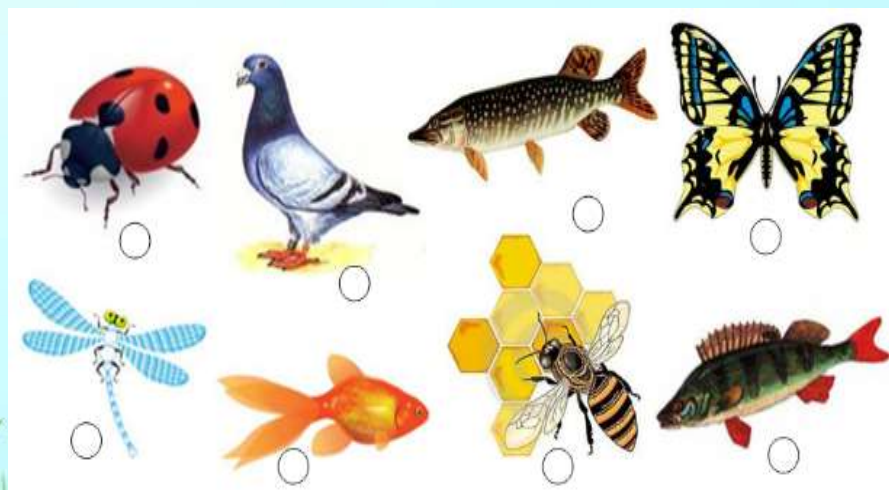


II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

Индивидуальная работа. У вас на партах карточки с заданием

Рассмотрите рисунки и закрасьте кружок **красным** цветом, если это **рыба**, и **зеленым**, если это – **насекомое**.

- Вы все кружочки закрасили? (нет)
- Почему? Под каким изображением кружок остался не закрашенным? (птица -голубь)
- Ребята, а почему вы птицу не отнесли ни к насекомым, ни к рыбам? (нет чешуи, нет 6 ног).
- Подумайте, о ком мы сегодня будем говорить на уроке?



III. Актуализация знаний

Игра «Доскажи словечко!»

Разве жить не страшно в нем?
Хоть кругом и красота,
Но такая высота!
Нет хозяин не боится
Со скалы крутой скатиться -
Два могучие крыла
У хозяина ... **(орла)**

Он весной поет красиво:
Звонко, весело, игриво!
Угадай-ка поскорей:
Что за птичка? **(Соловей)**

Солнце греет у порога,
Тают снежные сугробы,
И бегут рекой ручьи,
С юга к нам
летят... **(грачи)**

Очень трудная работа -
О семье весной забота -
Строить в доме этажи!
Кто строители? **(Стрижи)**

Высоко под облаками,
Над полями и лугами,
Рано выпорхнув спросонок,
Кто поет нам? **(Жаворонок)**

Серый маленький комочек:
Чик-чирик - замерз он очень!
Солнце, выгляни скорей!
Кто тепла ждет? **(Воробей)**



IV. Первичное усвоение новых знаний

Давайте поможем **муравью Вопросику** найти основное отличие птиц от других животных?

- Послушайте рассказ **муравья Вопросика** и постарайтесь запомнить животных, которых увидел.

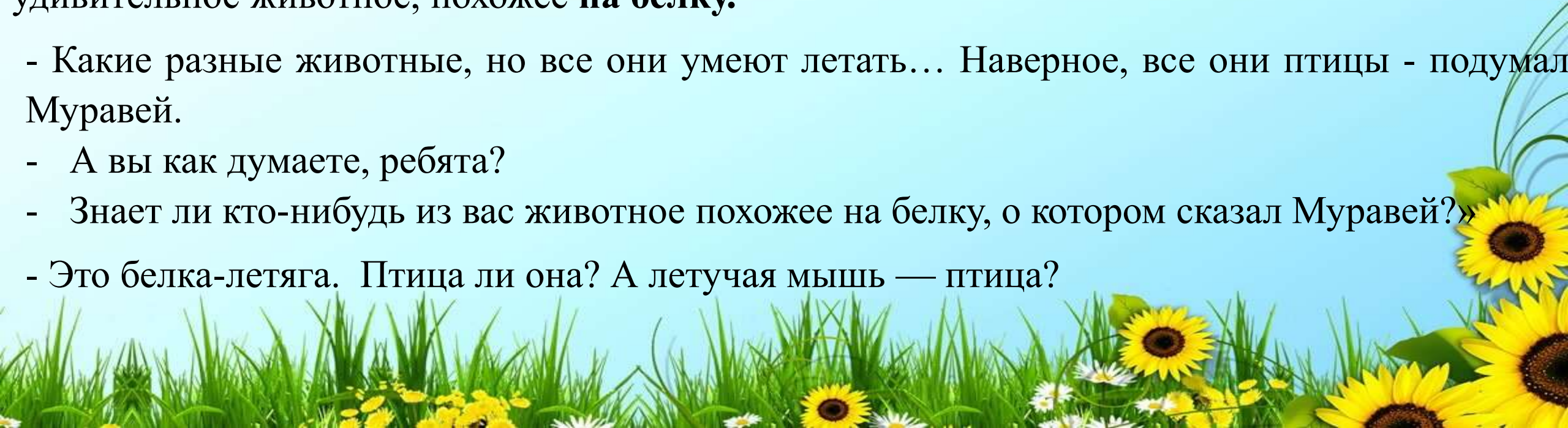
«Однажды вечером я гулял по лесу. Вот и солнышко стало садиться. На окраине деревни, за лесом, прокукарекал **петух**, созывая **кур** на насест. Бесшумно, взмахивая крыльями, пролетела надо мной большая ночная **бабочка**. С резким свистом промчалась над лесной тропинкой **летучая мышь**. А в глубине леса с ветки на ветку прыгало-перелетало удивительное животное, похожее на **белку**.

- Какие разные животные, но все они умеют летать... Наверное, все они птицы - подумал Муравей.

- А вы как думаете, ребята?

- Знает ли кто-нибудь из вас животное похожее на белку, о котором сказал Муравей?»

- Это белка-летяга. Птица ли она? А летучая мышь — птица?



Чтобы правильно ответить на эти вопросы, нужно знать общий признак птиц, который отличает их от других животных. Умение летать не подходит, т.к. не только птицы летают, но и насекомые. А птица курица как раз летает очень плохо.

- Посмотрите на птиц, которые изображены на доске. Найдите их общий признак. (перья).



- Можете ли вы сейчас ответить на вопрос, кто такие птицы? (Это животные, тело которых покрыто перьями)

Значит, курица – птица, у неё тело покрыто перьями и есть крылья, а у остальных животных перьев нет.



Знакомство со строением птицы

Игра «Ты - мне, я - тебе»

У вас на партах лежат части тела птицы. Соберите картинку.

- Определите название птицы. Подумайте, как называются части её тела. Посоветуйтесь в группах, помогите друг другу.

Я называю части тела птиц, а вы показываете эту часть тела мне. Проверим, знаете ли вы части тела птиц.

- Сколько ног у птиц?



V. Первичная проверка понимания

Анаграмма

Вставьте пропущенные гласные, чтобы получилось название птицы



Поползень



Горихвостка



Зимородок



Зяблик



Физкультминутка



В лесу темно,
Все спят давно.
Все птицы спят,
Одна сова не спит,
Летит, кричит.
Совушка-сова,
Большая голова,
На суку сидит,
Головой вертит,
Во все стороны глядит,
Да вдруг как полетит!



VI. Первичное закрепление

Игра «Мы птицы»

Учитель: Подойдите ко мне. Встаньте в круг.

Девочки и мальчики

Вокруг себя повернитесь,

В зимующих птиц превратитесь.

Дети поворачиваются вокруг себя, надевают шапочки с изображением птиц.

Учитель: Сейчас я загадаю вам загадки. В круг вылетает та птица, о которой будет загадка.

Озорной мальчишка

В сером армячишке

По двору гуляет,

Крошки собирает.

В круг вылетает воробей.

Учитель: Ты кто?

Ученик: Я **воробей!**

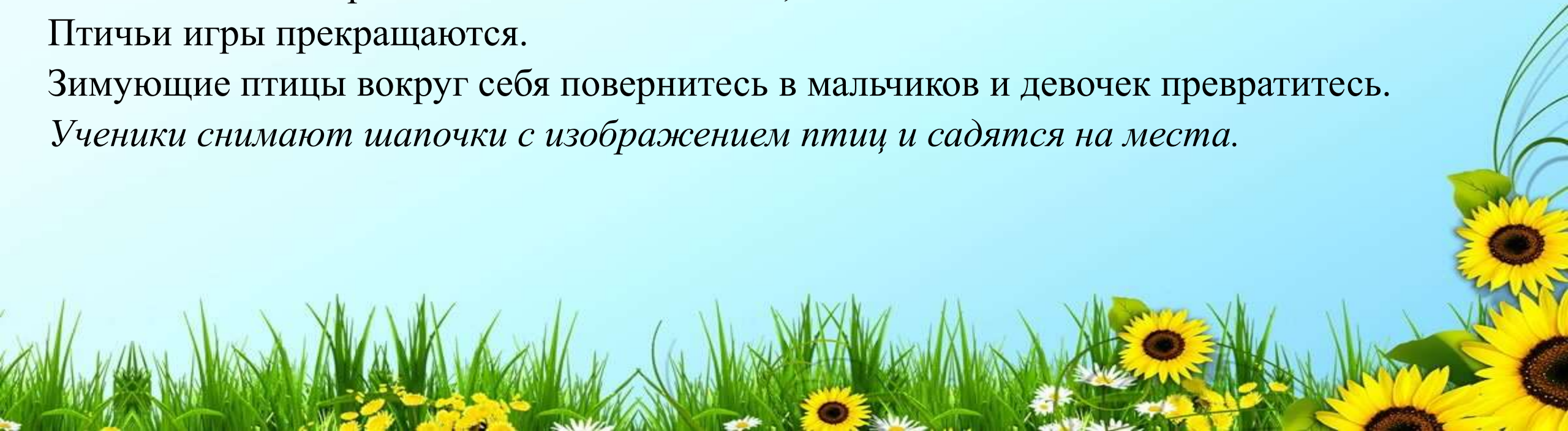


Раздается громкий стук
Среди веток тук да тук.
Чистишь дерево, приятель?
Тук-тук-тук ответил ...
В круг вылетает дятел.
Учитель: Ты кто?
Ученик: Я дятел!

А вот маленькая птичка –
Желтогрудая певичка,
Звонко песенку поет,
Сало вкусное клюет.
В круг вылетает синица.
Учитель: Ты кто?
Ученик: Я синица!

Красногрудый, чернокрылый
Любит зернышки клевать.
С первым снегом на рябине
Он появится опять.
В круг вылетает снегирь.
Учитель: Ты кто?
Ученик: Я снегирь!

Учитель: Но быстро зимний день кончается,
Птичьи игры прекращаются.
Зимующие птицы вокруг себя повернитесь в мальчиков и девочек превратитесь.
Ученики снимают шапочки с изображением птиц и садятся на места.



VII. Рефлексия

- Что понравилось сегодня на уроке? Что было трудно?
- Всё ли мы узнали сегодня о птицах? (ещё много интересного мы узнаем о пернатых и в 1 классе и в следующих)

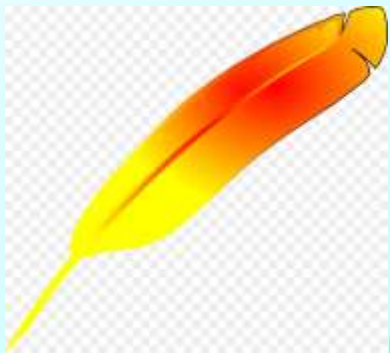
Оцените свою работу:

Красное перо – «всё отлично».

Желтое перо – «всё хорошо».

Зелёное перо – «хочу лучше».

- Желаю, чтобы в дальнейшем у всех было всё отлично!



Игровые технологии способствуют активизации интереса и внимания младших школьников на уроках окружающего мира, развивают познавательные способности, воображение, формируют учебные умения, навыки самоконтроля и самооценки, самостоятельность в учебной работе, способствуют закреплению знаний, умений и формированию навыков. Таким образом, многообразием дидактических игр обусловлен их выбор в качестве наиболее эффективного средства развития мотивации обучающихся начальной школе на учебном предмете «Окружающий мир».

