

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области  
«Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от 31.08. 2021г.

Утверждено  
Приказ № 93 от 01.09. 2021 г.

Директор КОУ ВО «Борисоглебская школа-  
интернат» \_\_\_\_\_ Н.В. Лебедев

## **Рабочая программа воспитания**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>1.</b>	<b>Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса</b>	5
<b>2.</b>	<b>Цели и задачи воспитания</b>	8
<b>3</b>	<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	12
	3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	13
	3.2. Модуль «Классное руководство»	15
	3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	18
	3.4. Модуль «Школьный урок»	20
	3.5. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	21
	3.6. Модуль «Социально-педагогическое сопровождение»	22
	3.7. Модуль «Самоуправление»	23
	3.8. Модуль «Профориентация»	24
	3.9. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»	25
	3.10. Модуль «Работа с родителями»	27
	3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	28
	3.12. Модуль «Школьные медиа»	29
<b>4.</b>	<b>Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>	30
	<b>Приложение</b> Календарный план воспитательной работы НОО на 2021-2022 учебный год	33
	Календарный план воспитательной работы ООО на 2021-2022 учебный год	38

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания казенного общеобразовательного учреждения Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу-интернат воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы-интерната мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися и содержит четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы-интерната в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы-интерната, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы-интерната, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках

школы-интерната, а также важных для школы-интерната принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе-интернате предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа-интернат показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой-интернатом задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы-интерната.

**Инвариантные модули:** «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Профориентация», «Детское самоуправление».

**Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Социально-педагогическое сопровождение», «Профилактика социально-негативных явлений», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы-интерната.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе-интернате осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания позволяет педагогам максимально скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Специфика расположения школы-интерната.* Основное здание школы-интерната находится по адресу: Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Ленинская, 70.

Микрорайон школы – старая часть города, где большую часть занимает частный сектор. В районе школы-интерната находятся: детский сад, Дом ремесел и другие учреждения города.

*Особенности социального окружения.* В шаговой доступности расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Детская городская библиотека им. Ю.Ф. Третьякова, Борисоглебский историко-художественный музей, Картинная галерея имени П.И. Шолохова, Драматический театр им. Н.Г. Чернышевского, МБУДО БГО «ДШИ №1 имени В.П. Вишневецкого», Городской парк культуры и отдыха, Центральный сквер города с игровыми площадками.

Школа-интернат заключает договора о сетевом взаимодействии с КОУ ВО Борисоглебским зональным реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Журавлик», МБУК БГО «Централизованная клубная система», Приходом храма в честь Казанской иконы Божьей Матери, МБОУ ДО БДЮСШ, МБОУ БГО «Борисоглебский центр внешкольной работы»; ГБУ ВО «Спортивная школа паралимпийского резерва» г. Воронеж, Бюджетным профессиональным образовательным учреждением Воронежской области «Борисоглебский медицинский колледж»; Центром «Социальной адаптации молодежи», ОАО «Борисоглебский трикотаж».

*Особенности контингента обучающихся.* Контингент обучающихся составляют дети с ограниченными возможностями здоровья: дефектом умственного развития и задержкой психического развития.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – специалисты с

большим опытом педагогической практики. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки школы-интерната.*

1. В школе создана воспитательная система, позволяющая включить каждого обучающегося во внеурочную социально значимую деятельность через: внеурочные мероприятия, дополнительное образование, ученическое самоуправление.

2. Профессионально-трудова́я подготовка обучающихся является ведущим направлением в образовательной деятельности школы-интерната.

3. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

4. Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью и дополнительным образованием всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы-интерната с привлечением педагогов дополнительного образования.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в школе-интернате:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

реализация процесса воспитания через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу при активном привлечении родителей обучающихся;

организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания* в школе-интернате являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе-интернате – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание



благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые

социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководителя и воспитателя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;

организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, профилактике травматизма, экстремизма, и проявлений суицидального поведения, по формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются различные формы

работы.

***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума;

открытые площадки – регулярно организуемый комплекс открытых площадок, на которые приглашаются представители других школ, представители общественности, правоохранительных органов в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы-интерната, города, страны;

проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проекты, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

летний оздоровительный отдых, включающий в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета обучающихся.

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных и воспитательных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;



выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя и воспитателя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом, социальным педагогом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации получения дальнейшего образования или трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками и другими специалистами (педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог) в классе:***

регулярные консультации классного руководителя и воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педагогическим советом, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников и других специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников и других специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых

делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

Реализуемые курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Занимательная математика», «Учимся любить книгу», коррекционные занятия по математике, «Я познаю мир».

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Реализуемые курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Волшебная мастерская», «Умелые руки», «Акварелька», «Танцевальное искусство», «Волшебное тесто», «Резьба по дереву», «Лепка из глины», «Фоамиран», «Музыкальное творчество».

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,

формирование установок на защиту слабых.

Реализуемые курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Ритмика», «Футбол», «Конный спорт», «Час Здоровья», «Спортивный час», «Настольный теннис», «ЗдоровИграЯ», «Юный турист».

***Социально направленная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуемые курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Мои истоки», «Мир профессии. Мой выбор», «Законопослушный подросток», «Светофорчик», «Финансовая грамотность».

***Духовно-нравственная направленность деятельности.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на воспитание у обучающихся любви к ближнему своему, к своей Родине (и малой в том числе), ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Реализуемые курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Основы православной культуры», «Домовята» (театральная студия).

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **3.5. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение в школе-интернате для обучающихся с нарушениями в развитии является необходимым условием для нормального и успешного развития, воспитания и обучения ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья и его родителям в решении задач, связанных с его развитием, воспитанием, обучением со стороны специалистов различного профиля. Соответственно, субъектом сопровождения являются дети, их родители, педагоги учреждения, участвующие в процессе обучения и воспитания ребенка.

Психологическое сопровождение позволяет в полной мере реализовать способности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сформировать

успешность его деятельности, повысить эффективность воспитательных воздействий.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает:

помощь ребёнку в решении актуальных задач развития, воспитания, обучения и социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

предупреждение появления проблем развития ребенка;

преодоление социальной изоляции;

психологическое обеспечение программы воспитания и образовательных программ;

развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется через следующие виды и формы деятельности:

организация работы школьного семинара способствующего повышению профессиональной компетентности педагогов в области коррекционно-развивающего обучения;

деятельность школьного психолого-педагогического консилиума, направленного на выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся, разработку индивидуальных программ сопровождения, рекомендаций для обучающихся, родителей и педагогов;

реализация коррекционно-развивающих программ специалистов школьной службы сопровождения, направленных на устранение проблем в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, профилактику асоциального поведения, коррекцию и развитие речи;

консультативная помощь специалистов службы сопровождения обучающимся, родителям, педагогам, администрации школы;

Важным условием полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья является их собственная деятельность и сотрудничество со

взрослыми.

### **3.6. Модуль «Социально-педагогическое сопровождение»**

Социально-педагогическое сопровождение направлено на реализацию права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на полноценное образование, отвечающее их потребностям и возможностям развития.

Социально-педагогическое сопровождение в социально-педагогической деятельности выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи семье в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации ребенка. В процессе социально-педагогического сопровождения ребенка и при необходимости его семьи, специалист определяет условия, выбирает направления деятельности и оказывает необходимую и достаточную (не избыточную) поддержку. Педагог мобилизует потенциальные ресурсы родителей, социума, самого ребенка, направляя их на улучшение ситуации, самоизменение, саморазвитие.

Социально-педагогическое сопровождение обеспечивает:

создание развивающей среды, где достаточно эффективно происходит творческое и личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при этом их обучение строиться в соответствии с их индивидуальными интеллектуальными и личностными особенностями;

создание реальных условий для формирования, развития и укрепления у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимых и достаточных навыков эффективной самореализации.

Социально-педагогическое сопровождение реализуется через следующие виды деятельности:

коррекцию и развитие личности обучающихся;

защиту прав и интересов, обучающихся школы-интерната и их семей;

профилактику отклоняющегося поведения;

предупреждение правонарушений и безнадзорности;

правовое просвещение обучающихся и родителей;

профессиональную ориентацию обучающихся;

постинтернатное сопровождение выпускников;  
консультативную помощь педагогам и родителям.

### **3.7. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность комиссий Совета обучающихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров представляющих интересы класса в общешкольных делах.

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за спальной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное



просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

освоение обучающимися основ профессии включенных в основную образовательную программу школы-интерната: столярное, слесарное, штукатурно-малярное дело, швейное дело, а также в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к реализации своего профессионального будущего;

участие в различных конкурсах трудовой направленности;

профориентационные игры расширяющие знания обучающихся о типах профессий;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;

организация на базе детского лагеря отдыха профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.9. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

Данный модуль нацелен на создание условий для организации

образовательного пространства при проведении профилактической работы по предупреждению негативных явлений в ученической среде, преступлений и антиобщественных действий.

Основная цель работы - это создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Работа по профилактике социально-негативных явлений в школе-интернате ведется по следующим направлениям:

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

профилактика экстремистских проявлений;

профилактика деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, общественном транспорте);

профилактика бесконфликтного общения;

проведение мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

***Вне образовательной организации:***

участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

***На уровне школы:***

развитие спортивных секций: футбол, настольный теннис, легкая атлетика;

проведение познавательных игр;

конкурс плакатов, рисунков;

тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции, экстремистским проявлениям;

мероприятия в рамках декады личной безопасности;

взаимодействия между школой-интернатом и субъектами профилактики;  
организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации.

***На уровне классов:***

тренинги совместно с психологом;  
классные часы, интерактивные беседы, проектная деятельность;  
просмотр видеороликов;  
изготовление памяток, плакатов, постеров.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;  
индивидуальные профилактические беседы с подростками;  
посещение детей на дому.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

проведение классных и общешкольных родительских собраний;  
выявление и работа с неблагополучными семьями;  
индивидуальные консультации и тематические встречи с родителями «трудных» подростков;  
приглашение родителей на заседания Совета профилактики.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы-интерната. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.);

размещение в коридорах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и уход за ними;

благоустройство классных кабинетов и спальных комнат, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео

информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету «Школьная Сорока», наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, мероприятий, фестивалей, конкурсов, спектаклей, встреч.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких

как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направления анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса следующие.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого обучающегося и класса.

Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся школы-интерната является методика Н.М. Шиловой (адаптированная, дополненная).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности***

### *обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателем, классными руководителями, воспитателями и родительским комитетом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;

качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности и дополнительного образования;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством психолого-педагогическим сопровождением;

качеством социально-педагогическим сопровождением;

качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;

качеством профориентационной работы школы-интерната;

качеством профилактической работы по снижению социально-негативных явлений среди обучающихся;

качеством взаимодействия школы-интерната и семей обучающихся;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством работы школьного медиа.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы



является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение №1

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО

на 2021-2022 учебный год

### 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
01.09.21	«Первое сентября!» (линейка)	1-4 кл.	Педагог-организатор, музыкальный руководитель.
06.09-25.09.21	Участие в благотворительной акции «Белый цветок»	1-4 кл.	Воспитатели, кл. руководители, социальные педагоги
01.10.21	«Всем понятно, всем приятно, что здоровым быть приятно!» (открытие месячника)	1-4 кл.	Инструктор по физической культуре, педагог-организатор
04.10.21	«Поздравляем с Днём Учителя!» (выставка открыток, праздничных поздравлений)	1-4 кл.	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители, учитель ИЗО
04.10.21	«Какое гордое призвание – давать другим образование» (праздничный концерт)	2-4 кл.	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели, кл. руководители
18.10-22.10.21	Неделя Спорта и Здоровья «Я люблю семь правил ЗОЖ, ведь без них не проживешь!»	1-4 кл.	Инструктор по физической культуре, учитель физкультуры
29.10.21	«Ты здоровье береги сам себе ты помоги!» (итоговое общешкольное мероприятие)	1-4 кл.	Инструктор по физической культуре, учитель физкультуры, педагог-организатор
08.11.21	«Нас в любое время года, учит мудрая природа!» (открытие месячника)	1-4 кл.	Воспитатель: Красникова С.В., педагог - организатор, воспитатели
24.11.21	«Подарки осени!» (выставка-конкурс поделок из природного материала)	1-4 кл.	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители, учитель ИЗО
25.11.21	«Мисс Осень- 2021» (конкурсно-игровая программа)	1-4 кл.	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели, кл. руководители, учитель ИЗО
26.11.21	«Нарисую свою маму на мольберте, потому что я ее люблю!» (выставка рисунков)	1-4 кл.	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители, учитель ИЗО
29.11.21	«День рожденья раз в году!» (празднично – игровая программа)	1-4 кл.	Воспитатель: Булакина А.А., педагог - организатор, кл. руководители
30.11.21	«Будь Человеком, человек, ты на земле своей» (итоговое общешкольное мероприятие)	1-4 кл.	Воспитатель: Красникова С.В., педагог - организатор, воспитатели
02.12. 21	«Тропой доброты!» (открытие месячника)	1-4 кл.	Воспитатель И.Ю. Попова, педагог-организатор, музыкальный руководитель, кл. руководители

23.12.21	«Жизнь дана на добрые дела!» (итоговое общешкольное мероприятие)	1-9 кл.	Воспитатель: И.Ю. Попова, педагог-организатор, музыкальный руководитель, кл. руководители
13.12-26.12.21	«Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (изготовление поделок, костюмов, украшение классов, спальных комнат, холла)	1-4 кл.	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители
28.12.21	«К нам приходит Новый год!» (представление)	1-4 кл.	Воспитатель: М.В. Макшанцева., М.Н. Буравлева, педагог-организатор, музыкальный руководитель, кл. руководители
13.01.22	«Россия! Русь! Земля святая!» (открытие месячника)	1-4 кл.	Воспитатель: И.Ю. Малина, педагог-организатор, музыкальный руководитель, кл. руководители
15.02.22	«Достоинство и честь» (урок памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Родины)	1-4 кл.	Ст. воспитатель, воспитатели, кл. руководители
22.02.22	«С праздником, мужчины!» (выставка рисунков, открыток к 23 февраля)	1-4 кл.	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители, учитель ИЗО
24.02.22	«День Рождения!» (празднично-игровая программа ко дню именинника)	1-4 кл.	Воспитатель: М.Е. Дьякова, педагог-организатор, музыкальный руководитель, кл. руководители
28.02.22	«Моя любимая Россия! Моя прекрасная страна!» (итоговое общешкольное мероприятие)	1-4 кл.	Воспитатель: И.Ю. Малина, педагог-организатор, музыкальный руководитель, кл. руководители
03.03.22	«Свет семейного очага» (открытие месячника)	1-4 кл.	Воспитатель: Е.В. Попова, педагог-организатор, музыкальный руководитель, кл. руководители
07.03.22	«С 8 марта!» (выставка открыток - поздравлений)	1-4 кл.	Педагог-организатор, воспитатели кл. руководители, учитель ИЗО
07.03.22	«С Международным женским днём!» (праздничный концерт)	1-4 кл.	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели, кл. руководители
10.03.22	«Самая спортивная семья» (спортивно-игровая программа)	1-4 кл.	Инструктор по физической культуре, Учитель физкультуры
14.03.22	День православной книги	1-4 кл.	Иванникова И.М.
22.03.22	«Семья – залог основы жизни» (итоговое общешкольное мероприятие)	1-4 кл.	Воспитатель: Е.В. Попова, педагог-организатор, музыкальный руководитель, кл. руководители
07.04.22	Всемирный День Здоровья	1-4 кл.	Инструктор по физической культуре, педагог-организатор, воспитатели
04.04. – 15.04.22	«Звёздное небо» неделя космонавтики	1-4 кл.	Педагог – организатор, воспитатели, кл. руководители, учитель ИЗО, инструктор по физической культуре
25.04 - 29.04.22	«Мы активно отдыхаем, и здоровье укрепляем» (неделя Спорта и Здоровья)	1-4 кл.	Учитель физкультуры, кл. руководители, воспитатели
29.04.22	День пожарной охраны (встреча)	1-4 кл.	Кл. руководители, воспитатели
06.05.22	«Дарите солнце людям, храните теплоту» (открытие месячника)	1-4 кл.	Воспитатель: Ю.А. Лосева, воспитатели, кл. руководители, соц. педагоги
02.05-13.05.22	Патриотическая акция: «Я помню! Я горжусь!» (встречи, выставки, флешмобы, концерт)	1-4 кл.	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели, кл. руководители
19.05.22	«Лучший праздник – День рождения!» (празднично – игровая программа)	1-4 кл.	Воспитатель, педагог-организатор, музыкальный руководитель, кл. руководители
23.05.22	«Жить по совести и чести» (итоговое общешкольное мероприятие)	1-4 кл.	Воспитатель: Ю.А. Лосева, воспитатели, кл. руководители, соц. педагоги
24.05.22	День прощания с букварем	1-4 кл.	Учителя, Учитель-логопед

24.05.22	День Славянской письменности и культуры	1-4 кл.	Учителя русского языка и литературы, И.М. Иванникова, педагог – организатор, учитель ИЗО
25.05.22	«В школе последний звонок!» (линейка)	1-4 кл.	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели, кл. руководители

## 2. Модуль «Классное руководство»

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
06.09-20.09.21	Проведение акции «Безопасное детство» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности)	1-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
16.09-27.09.21	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся: клубы, секции, кружки: акция: «Дело по душе»	1-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
27.09-30.09.21	Проведение недели безопасности дорожного движения «Все, без исключения, изучайте правила Дорожного движения!»	1-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
13.09-17.09.21	Выбор актива класса, школы. Выработка законов класса	2-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь- Май	Встречи: с сотрудниками ГИБДД, ВДПО, МЧС, ОДН.	1-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь- Май	Инструктажи по технике безопасности	1-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь- Май	Подготовка и участие класса в ключевых общешкольных делах	1-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь- Май	Проведение классных и воспитательных часов в соответствии с планом кл. руководителя и воспитателя	1-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь- Май	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь- Май	Работа с учителями-предметниками и другими специалистами (педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог) в классе в соответствии с планом	1-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь- Май	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями в соответствии с планом	1-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели

## Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
<b>Познавательная деятельность</b>			
Занимательная математика	1 зпр - 4 зпр кл.	1	Учитель
Учимся любить книгу	1 зпр - 4 зпр кл.	1	Учитель
Я познаю мир	1-4 кл.	1	Учитель
Логопедические занятия	1-4, 1 зпр - 4 зпр кл.	2	Педагог-логопед
Психокоррекционные занятия	1 зпр - 4 зпр кл.	1	Педагог-психолог
Сенсорное развитие	1- 4 кл.	1	Учитель-дефектолог
<b>Художественное творчество</b>			
Волшебная мастерская	3,4 кл.	2	Болоцкая Е.С.
Волшебная глина	2 кл	1	Колинько Е.В.
Умелые руки	3 кл,	1	Попова Е.В.
Акварелька	4 кл.	1	Шеина Е.В.
Танцевальное искусство	3-4 кл.	3	Полякова Н.А.
Волшебное тесто	2,3 кл.	1	Болоцкая Е.С.
Музыкальное творчество	2-4 кл.	3	Молоканова А.А.

<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
Ритмика	1-4 кл. 1 зпр - 4 зпр кл.	1	Учитель
Час Здоровья	1-4 кл.	1	Тришин А.И.
ЗдоровИграЯ	4, зпр кл.	1	Подболотова О.
<b>Социально направленная деятельность</b>			
Светофорчик	1 кл.	1	Мишина О.В.
Финансовая грамотность	4 зпр кл.	1	Буравлева М.Н.
<b>Духовно-нравственная направленность деятельности</b>			
Основы православной культуры	2,4 кл.	2	Иванникова И.М.

#### **4. Модуль «Школьный урок»**

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
Сентябрь-май	Работа по планам работы учителей-предметников	1-4 кл.	Учитель-предметник
Сентябрь-май	Участие в предметных неделях	1-4 кл.	Учитель-предметник

#### **5. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
Согласно индивидуальным планам работы службы психолого-педагогическое сопровождения			

#### **6. Модуль «Социально-педагогическое сопровождение»**

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
Согласно индивидуальным планам работы социально-педагогической службы			

#### **7. Модуль «Самоуправление»**

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
13.09-17.09.21	Выбор актива класса. Распределение поручений в классе.	2-4 кл.	Воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор

#### **8. Модуль «Профориентация»**

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
Сентябрь-май	Проведение классных часов, круглых столов по профориентации	1-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели, Социальные педагоги
Сентябрь-май	Знакомство с профессиями на уроках и внеурочных мероприятиях	1-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели, Социальные педагоги
Сентябрь-май	Организация общественно-полезного труда школьников	2-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
04.04.22	«Где добро и труд, там земли цветут» (открытие месячника)	1-4 кл.	Воспитатели, педагог-организатор, кл. руководители
14.04.22	«Каков мастер, такова и работа» (выставка творческих работ)	1-4 кл.	Педагог-организатор, воспитатели, учителя трудового обучения
28.04.22	«Уважай любое дело» (итоговое мероприятие)	1-4 кл.	Воспитатели, кл. руководители

#### **9. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
Сентябрь-май	Мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности и работы с «трудными» детьми (согласно плану)	1-4 кл.	Педагоги
28.10-31.10.21	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4 кл.	Ст. воспитатель, педагог – организатор, соц. педагоги
Сентябрь-май	Встречи с представителями ГИМС МЧС, инспекторами ОДН отдела МВД России по г. Борисоглебску	1-4 кл.	Социальные педагоги, Инженер по ОХ и ТБ

Сентябрь-май	Реализация плана в рамках областной акции: «Скажи детскому телефону доверия «Да»», «Защитим детство от насилия», «Интернет-территория безопасности» (согласно плану)	1-4 кл.	Социальные педагоги, педагог-психолог
Сентябрь-май	Проведение классных часов, мероприятий	1-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели, Социальные педагоги
Сентябрь-май	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями в соответствии с планом	1-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели, Социальные педагоги

### 10. Модуль «Работа с родителями»

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
Сентябрь	Формирование родительского комитета классов, школы	1-4 кл.	Зам директора по УВР, Социальный педагог, Ст. воспитатель
Сентябрь	Общешкольное родительское собрание №1	1-4 кл.	Зам директора по УВР, Социальный педагог, Ст. воспитатель
Декабрь	Общешкольное родительское собрание №2	1-4 кл.	Зам директора по УВР, Социальный педагог, Ст. воспитатель
Март	Общешкольное родительское собрание №3	1-4 кл.	Зам директора по УВР, Социальный педагог, Ст. воспитатель
Май	Общешкольное родительское собрание №4	1-4 кл.	Зам директора по УВР, Социальный педагог, Ст. воспитатель
Сентябрь-май	Участие родительской общественности в образовательных событиях, акциях, КТД, общешкольных мероприятиях	1-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь-май	Встречи с родителями (беседы, дискуссии, круглые столы, консультации)	1-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели, Зам директора по УВР, Социальный педагог, Ст. воспитатель, Педагог-психолог

### 11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
Сентябрь-май	Оформление интерьера класса, рекреации, спальных комнат	1-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели, Учитель ИЗО
Сентябрь-май	Размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций	1-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь-май	Озеленение школьной и пришкольной территории	2-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь-май	Акция: «Мы порядок наведем и планету сэкономим!» (уборка территорий).	1-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь-май	Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям	1-4 кл.	Кл. руководители, Воспитатели

### 12. Модуль «Школьные медиа»

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
Сентябрь-май	Публикации на страницах школьной газеты «Школьная Сорока»	2-4 кл.	Педагог-организатор, Воспитатели, Педагоги

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО на 2021-2022 учебный год

### 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
01.09.21	«Первое сентября!» (линейка)	5-9 кл.	Педагог-организатор, музыкальный руководитель.
03.09.21	День солидарности в борьбе с терроризмом	7-9 кл.	Воспитатели, кл. руководители
06.09-25.09.21	Участие в благотворительной акции «Белый цветок»	5-9 кл.	Воспитатели, кл. руководители, социальные педагоги
01.10.21	«Всем понятно, всем понятно, что здоровым быть приятно!» (открытие месячника)	5-9 кл.	Инструктор по физической культуре, педагог-организатор
04.10.21	«Поздравляем с Днём Учителя!» (выставка открыток, праздничных поздравлений)	5-9 кл.	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители, учитель ИЗО
04.10.21	«Какое гордое призвание – давать другим образование» (праздничный концерт)	5-9 кл.	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели, кл. руководители
18.10-22.10.21	Неделя Спорта и Здоровья «Я люблю семь правил ЗОЖ, ведь без них не проживешь!»	5-9 кл.	Инструктор по физической культуре, учитель физкультуры
29.10.21	«Ты здоровье береги сам себе ты помоги!» (итоговое общешкольное мероприятие)	5-9 кл.	Инструктор по физической культуре, учитель физкультуры, педагог-организатор
08.11.21	«Нас в любое время года, учит мудрая природа!» (открытие месячника)	5-9 кл.	Воспитатель: Красникова С.В., педагог - организатор, воспитатели
24.11.21	«Подарки осени!» (выставка-конкурс поделок из природного материала)	5-9 кл.	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители, учитель ИЗО
25.11.21	«Мисс Осень- 2021» (конкурсно-игровая программа)	5-9 кл.	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели, кл. руководители, учитель ИЗО
26.11.21	«Нарисую свою маму на мольберте, потому что я ее люблю!» (выставка рисунков)	5-9 кл.	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители, учитель ИЗО
29.11.21	«День рожденья раз в году!» (празднично – игровая программа)	5-9 кл.	Воспитатель: Булакина А.А., педагог - организатор, кл. руководители
30.11.21	«Будь Человеком, человек, ты на земле своей» (итоговое общешкольное мероприятие)	5-9 кл.	Воспитатель: Красникова С.В., педагог - организатор, воспитатели
01.12.21	«Красная ленточка» (беседа)	7-9 кл.	Медицинский работник, социальный педагог, воспитатели

02.12. 21	«Тропой доброты!» (открытие месячника)	5-9 кл.	Воспитатель И.Ю. Попова, педагог-организатор, музыкальный руководитель, кл. руководители
23.12.21	«Жизнь дана на добрые дела!» (итоговое общешкольное мероприятие)	5-9 кл.	Воспитатель: И.Ю. Попова, педагог-организатор, музыкальный руководитель, кл. руководители
13.12-26.12.21	«Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (изготовление поделок, костюмов, украшение классов, спальных комнат, холла)	5-9 кл.	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители
28.12.21	«К нам приходит Новый год!» (представление)	5 кл.	Воспитатель: М.В. Макшанцева., М.Н. Буравлева, педагог-организатор, музыкальный руководитель, кл. руководители
28.12.21	«Надевай скорее маску, забегай скорее в сказку!» (новогоднее представление)	6-9 кл.	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели, кл. руководители
13.01. 22	«Россия! Русь! Земля святая!» (открытие месячника)	5-9 кл.	Воспитатель: И.Ю. Малина, педагог-организатор, музыкальный руководитель, кл. руководители
15.02.22	«Достоинство и честь» (урок памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Родины)	5-9 кл.	Ст. воспитатель, воспитатели, кл. руководители
22.02.22	«С праздником, мужчины!» (выставка рисунков, открыток к 23 февраля)	5-9 кл.	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители, учитель ИЗО
24.02.22	«День Рождения!» (празднично-игровая программа ко дню именинника)	5-9 кл.	Воспитатель: М.Е. Дьякова, педагог-организатор, музыкальный руководитель, кл. руководители
28.02.22	«Моя любимая Россия! Моя прекрасная страна!» (итоговое общешкольное мероприятие)	5-9 кл.	Воспитатель: И.Ю. Малина, педагог-организатор, музыкальный руководитель, кл. руководители
03.03. 22	«Свет семейного очага» (открытие месячника)	5-9 кл.	Воспитатель: Е.В. Попова, педагог-организатор, музыкальный руководитель, кл. руководители
07.03.22	«С 8 марта!» (выставка открыток - поздравлений)	5-9 кл.	Педагог-организатор, воспитатели кл. руководители, учитель ИЗО
07.03.22	«С Международным женским днём!» (праздничный концерт)	5-9 кл.	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели, кл. руководители
10.03.22	«Самая спортивная семья» (спортивно-игровая программа)	5 кл.	Инструктор по физической культуре, Учитель физкультуры
14.03.22	День православной книги	5-9 кл.	Иванникова И.М.
22.03.22	«Семья – залог основы жизни» (итоговое общешкольное мероприятие)	5-9 кл.	Воспитатель: Е.В. Попова, педагог-организатор, музыкальный руководитель, кл. руководители
07.04.22	Всемирный День Здоровья	5-9 кл.	Инструктор по физической культуре, педагог-организатор, воспитатели
04.04. – 15.04.22	«Звёздное небо» неделя космонавтики	5-9 кл.	Педагог – организатор, воспитатели, кл. руководители, учитель ИЗО, инструктор по физической культуре
25.04 - 29.04.22	«Мы активно отдыхаем, и здоровье укрепляем» (неделя Спорта и Здоровья)	5-9 кл.	Учитель физкультуры, кл. руководители, воспитатели
29.04.22	День пожарной охраны (встреча)	5-9 кл.	Кл. руководители, воспитатели
06.05. 22	«Дарите солнце людям, храните теплоту» (открытие месячника)	5-9 кл.	Воспитатель: Ю.А. Лосева, воспитатели, кл. руководители, соц. педагоги
02.05-13.05.22	Патриотическая акция: «Я помню! Я горжусь!» (встречи, выставки, флешмобы, концерт)	5-9 кл.	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели, кл. руководители

19.05.22	«Лучший праздник – День рожденья!» (празднично – игровая программа)	5-9 кл.	Воспитатель, педагог-организатор, музыкальный руководитель, кл. руководители
23.05.22	«Жить по совести и чести» (итоговое общешкольное мероприятие)	5-9 кл.	Воспитатель: Ю.А. Лосева, воспитатели, кл. руководители, соц. педагоги
24.05.22	День Славянской письменности и культуры	5-9 кл.	Учителя русского языка и литературы, И.М. Иванникова, педагог – организатор, учитель ИЗО
25.05.22	«В школе последний звонок!» (линейка)	5-9 кл.	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели, кл. руководители
01.06.22	«Школьные годы, как миг, пронеслись!» (выпускной бал)	9 кл.	Воспитатель: И.М. Иванникова, педагог-организатор, кл. руководители

## 2. Модуль «Классное руководство»

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
06.09-20.09.21	Проведение акции «Безопасное детство» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности)	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
16.09-27.09.21	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся: клубы, секции, кружки: акция: «Дело по душе»	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
27.09-30.09.21	Проведение недели безопасности дорожного движения «Все, без исключения, изучайте правила Дорожного движения!»	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
13.09-17.09.21	Выбор актива класса, школы. Выработка законов класса	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь- Май	Встречи: с сотрудниками ГИБДД, ВДПО, МЧС, ОДН.	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь- Май	Инструктажи по технике безопасности	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь- Май	Подготовка и участие класса в ключевых общешкольных делах	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь- Май	Проведение классных и воспитательных часов в соответствии с планом кл. руководителя и воспитателя	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь- Май	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь- Май	Работа с учителями-предметниками и другими специалистами (педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог) в классе в соответствии с планом	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь- Май	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями в соответствии с планом	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели

## Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
<b>Познавательная деятельность</b>			
Пишу грамотно	7,8 зпр кл.	1	Учитель
Логопедические занятия	6-7 кл.	2	Педагог-логопед
Психокоррекционные занятия	7 зпр - 8 зпр кл.	1	Педагог-психолог
Коррекционные занятия по математике	7 зпр - 8 зпр кл.	1	Учитель
<b>Художественное творчество</b>			
Волшебная мастерская	5-9 кл.	4	Болоцкая Е.С.



Волшебная глина	5-9 кл	3	Колинько Е.В.
Умелые ручки	5 «В» кл.	3	Самойленко Т.В.
Умелые руки	5 кл.	1	Попова Е.В.
Акварелька	5 кл.	1	Шеина Е.В.
Танцевальное искусство	5-9 кл.	3	Полякова Н.А.
Резьба по дереву	8-9 кл.	1	Долгирев В.В.
Лепка из глины	5-9 кл.	1	Литвинов А.В.
Фоамиран	6-7 кл.	2	Шеина Е.В.
Музыкальное творчество	5-8 кл.	3	Молоканова А.А.
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
Бадминтон (физкультура)	6 кл.	1	Быкова Т.В.
Футбол	5-8 кл.	1	Тришин А.И.
Конный спорт	6	6	Торопцева О.А.
Час Здоровья	5 кл.	1	Тришин А.И.
Спортивный час	6-9 кл.	1	Тришин А.И.
Настольный теннис	8,9 кл	1	Тришин А.И.
ЗдоровИграЯ	7 кл.	1	Подболотова О.
Легкая атлетика	5-9 кл.	3	Быкова Т.В.
Юный турист	5,6 кл.	2	Старостин С.В.
<b>Социально направленная деятельность</b>			
Коррекционные занятия: Социально-бытовая ориентировка (СБО)	6-9 кл.	2	Учитель
Мои истоки	5-9 кл.	1	Алексеева
Мир профессии. Мой выбор	8-9 кл.	1	Горбунова А.В.
Законопослушный подросток	5-9 кл.	1	Горбунова А.В.
<b>Духовно-нравственная направленность деятельности</b>			
Основы православной культуры	5,7, 8-9 кл.	2	Иванникова И.М.
Домовята» (театральная студия)	8-9 кл.	1	Дьякова М.Е.

#### 4. Модуль «Школьный урок»

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
Сентябрь-май	Работа по планам работы учителей-предметников	5-9 кл.	Учитель-предметник
Сентябрь-май	Участие в предметных неделях	5-9 кл.	Учитель-предметник

#### 5. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
Согласно индивидуальным планам работы службы психолого-педагогическое сопровождения			

#### 6. Модуль «Социально-педагогическое сопровождение»

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
Согласно индивидуальным планам работы социально-педагогической службы			

#### 7. Модуль «Самоуправление»

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
13.09-17.09.21	Выбор актива класса. Распределение поручений в классе. Выбор школьного Совета обучающихся.	5-9 кл.	Воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор

Сентябрь-май	Работа Совета обучающихся согласно плану.	5-9 кл.	Воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор
--------------	---	---------	--

### 8. Модуль «Профориентация»

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
Сентябрь-май	Проведение классных часов, круглых столов по профориентации	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели, Социальные педагоги
Сентябрь-май	Знакомство с профессиями на уроках и внеурочных мероприятиях	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели, Социальные педагоги
Сентябрь-май	Организация общественно-полезного труда школьников	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь-май	Работа по программе «Мир профессии. Мой выбор» (в соответствии с планом)	8-9 кл.	Социальные педагоги
Март-май	Консультации педагога - психолога по Профориентации.	8-9 кл.	Педагог-психолог
04.04.22	«Где добро и труд, там земли цветут» (открытие месячника)	5-9 кл.	Воспитатели, педагог-организатор, кл. руководители
11.04.22	«Лучший по профессии» общешкольный конкурс	5-9 кл.	Учителя трудового обучения
14.04.22	«Каков мастер, такова и работа» (выставка творческих работ)	5-9 кл.	Педагог-организатор, воспитатели, учителя трудового обучения
14.04.22	«Руки – без труда, не годятся никуда!» (праздник труда)	9 кл.	Воспитатель, соц. педагоги, учителя трудового обучения, педагог-организатор, муз. руководитель, кл. руководители
28.04.22	«Уважай любое дело» (итоговое мероприятие)	5-9 кл.	Воспитатели, кл. руководители
Сентябрь-май	Экскурсии на предприятия, Центр занятости и учебные заведения г. Борисоглебска	5-9 кл.	Социальные педагоги, Учитель технологии

### 9. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
Сентябрь-май	Мероприятия по профилактике экстремизма среди обучающихся (согласно плану)	5-9 кл.	Педагоги
Сентябрь-май	Мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности и работы с «трудными» детьми (согласно плану)	5-9 кл.	Педагоги
Сентябрь-май	Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся (согласно плану)	5-9 кл.	Педагоги
28.10-31.10.21	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9 кл.	Ст. воспитатель, педагог – организатор, соц. педагоги
Сентябрь-май	Встречи с представителями ГИМС МЧС, инспекторами ОДН отдела МВД России по г. Борисоглебску	5-9 кл.	Социальные педагоги, Инженер по ОХ и ТБ
Сентябрь-май	Реализация плана в рамках областной акции: «Скажи детскому телефону доверия «Да»», «Защитим детство от насилия», «Интернет-территория безопасности» (согласно плану)	5-9 кл.	Социальные педагоги, педагог-психолог
Сентябрь-май	Реализация программ: «Подросток и закон», «Бесконфликтное общение»	5-9 кл.	Социальные педагоги, педагог службы медиации
Сентябрь-май	Проведение классных часов, мероприятий	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели, Социальные педагоги
Сентябрь-май	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями в соответствии с планом	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели, Социальные педагоги

### 10. Модуль «Работа с родителями»

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
Сентябрь	Формирование родительского комитета классов, школы	5-9 кл.	Зам директора по УВР, Социальный педагог, Ст. воспитатель
Сентябрь	Общешкольное родительское собрание №1	5-9 кл.	Зам директора по УВР, Социальный педагог, Ст. воспитатель
Декабрь	Общешкольное родительское собрание №2	5-9 кл.	Зам директора по УВР, Социальный педагог, Ст. воспитатель
Март	Общешкольное родительское собрание №3	5-9 кл.	Зам директора по УВР, Социальный педагог, Ст. воспитатель
Май	Общешкольное родительское собрание №4	5-9 кл.	Зам директора по УВР, Социальный педагог, Ст. воспитатель
Сентябрь-май	Участие родительской общественности в образовательных событиях, акциях, КТД, общешкольных мероприятиях	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь-май	Встречи с родителями (беседы, дискуссии, круглые столы, консультации)	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели, Зам директора по УВР, Социальный педагог, Ст. воспитатель, Педагог-психолог

### 11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
Сентябрь-май	Оформление интерьера класса, рекреации, спальных комнат	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели, Учитель ИЗО
Сентябрь-май	Размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь-май	Озеленение школьной и пришкольной территории	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь-май	Акция: «Мы порядок наведем и планету сэкономим!» (уборка территорий).	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели
Сентябрь-май	Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям	5-9 кл.	Кл. руководители, Воспитатели

### 12. Модуль «Школьные медиа»

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
Сентябрь-май	Публикации на страницах школьной газеты «Школьная Сорока»	5-9 кл.	Педагог-организатор, Воспитатели, Педагоги
Сентябрь-май	Создание видеороликов к ключевым мероприятиям	6-9 кл.	Педагог-организатор, Воспитатели
Сентябрь-май	Мультимедийное сопровождение школьных мероприятий	8-9 кл.	Педагог-организатор